

# اللغة العربية

## الصف الثالث الابتدائي

### الفصل الدراسي الثاني



اسم التلميذ : .....

الفصل : .....

## الوحدة الأولى: رحلة الفراشات الملونة

الدرس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
الأول	أرض النخيل	٢
الثاني	أرض الذهب	١١
الثالث	نشيد : الفراشات (حفظ)	١٨
الرابع	الأساليب	٢٣

### الأهداف العامة للوحدة

### قدرة التلميذ على أن :-

- يميز الكلمات والعبارات التي تعبر عن المشاعر .
- يحدد المعنى العام .
- يلخص النص المقروء .
- يقترح أكثر من نهاية للقصة المقروءة .
- يكتب مستخدمًا علامات الترقيم ( النقطة – الفاصلة – علامة التعجب – علامة الاستفهام )
- يستخدم أسلوبى الاستفهام والنفى فى مواقف التحدث .
- يستخدم الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث .
- يقدر قيمة إتقان العمل .
- ☒ يقترح عنوانا للنص .
- ☒ يحدد صفات الشخصية فى القصة .
- ☒ يحدد مراحل رحلة الفراشات الملونة .

# الوحدة الأولى

## أرض النخيل

## الدرس الأول

التاريخ ..... / ..... / .....

صول الفراشات أرض النخيل

الفكر :- > الفراشات الملونة فى بستتين النخيل

> واحة سيوة أرض النخيل

## جدول المفردات اللغوية

الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المترادف	الكلمة
رحلات	رحلة	قصيرة	طويلة	بلغت	وصلت
أراضٍ/أرضون	أرض	نفر	جذب	شدّ	جذب
الفراشات	الفراشة	الحزن	البهجة	تركيز	انتباه
بساتين	بستان	القيحة	الرائحة	المشاهد	المناظر
أمواه/المياه	الماء	ظمات	شربت	نزلت	حطت
الرائعات/الروائع	الرائعة	المالحة	العذبة	أحست	شعرت
		طارت	حطت	الفرحة	البهجة
				أحسن	أجمل
				لذيذ	شهى
				ارتوت	شربت

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ إلى أين وصلت الفراشات الملونة؟

.....

متى وصلت الفراشات الملونة أرض النخيل؟

.....

ماذا جذب انتباه الفراشات؟

.....

❖ بم شعرت الفراشات؟

.....

❖ ماذا قالت الفراشات؟

.....

❖ أين حطت الفراشات؟

.....

❖ صف البلح السيوى .

.....

❖ مم شربت الفراشات؟

### الفراشات الملونة

حطت على .....



شعرت بـ .....

وصلت إلى .....



شربت من .....

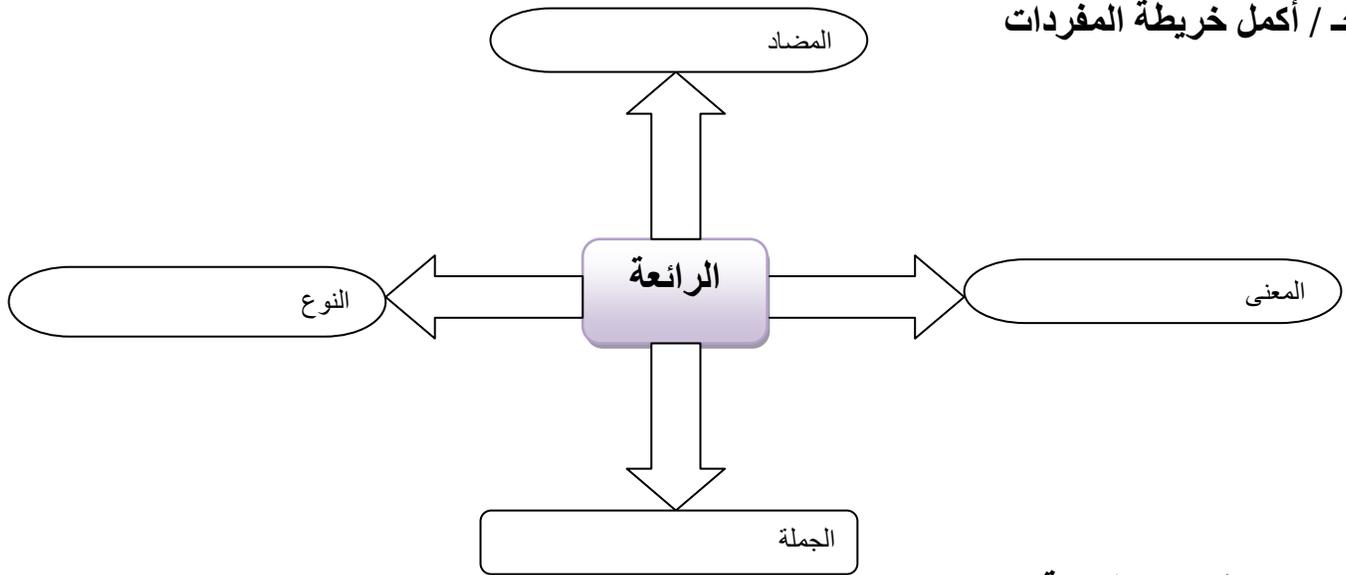
## اقرأ الفقرة ثم أجب

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر !

أ / أجب :

- ما الذي جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ .....
- ماذا تسمى " واحة سيوة " ؟ .....
- ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف ..... كلمة بها ال "قمرية" .....

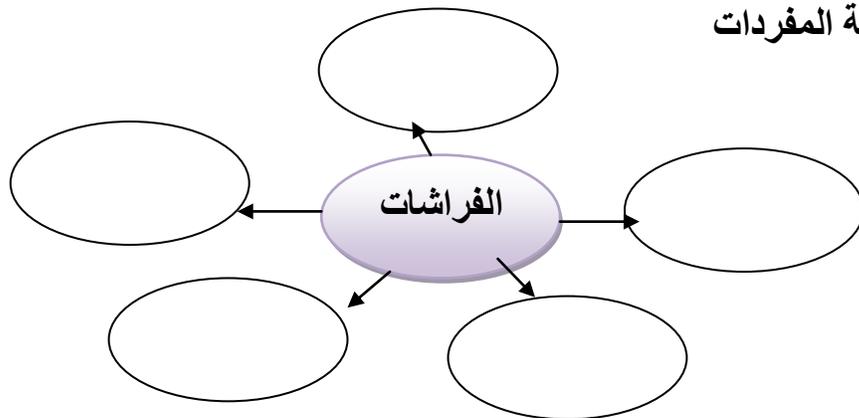
ج / أكمل خريطة المفردات



د / هات كلمات متشابهة :

- الفراشات ، البحيرات ، ..... ، ..... ، .....
- هـ / " ما أجمل وطننا مصر ! " أسلوب : ..... ( نفى - استفهام - تعجب )

ز / أكمل شبكة المفردات



وفي أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح. الفراشة الحمراء : أهلا بك يا صديقي في واحتنا الجميلة . السائح في سرور : أهلا بك يا صديقتي. الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياة المعدنية ، والبحيرات المالحة. الفراشة الصفراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : السماء الصافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : البلح بأنواعه المختلفة والزيتون والرمان والبرتقال. رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودعت الفراشات السياح في سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض

➤ **الفكر :-** حوار بين الفراشات وأحد السياح

➤ أهم معالم واحة سيوة

➤ وداع السياح واستعداد الفراشات لرحلة أخرى

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
واحات	واحة	عدو	صديق	تكلمت/ روت	تحدثت
السموات	السماء	نفر	جذب	النقية	الصافية
الرمال	الرمل	الحزن	البهجة	أصناف	أنواع
قلاع	قلعة	باع	اشترى	صاحبت	رافقت
المدن	المدينة	استقبلت	ودعت	المتنوعة	المختلفة
العيون	العين	العكرة/العائمة	الصافية	تركزت	ودعت
		المتشابهة	المختلفة	تجهزت	استعدت

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ أين تحدثت الفراشات الملونة ؟ .
- ✓ تحدثت في أحد البساتين .
- ❖ مع من تحدثت الفراشات ؟
- ✓ تحدثت مع أحد السائحين .
- ❖ كيف رحبت الفراشة الحمراء بالسائح ؟
- ✓ رحبت به قائلة : " أهلا بك يا صديقى فى واحتنا الجميلة " .
- ❖ بم ردّ عليها السائح ؟
- ✓ ردّ عليها السائح قائلا فى سرور : " أهلا بكِ يا صديقتى " .
- ❖ بم شعر السائح ؟
- ✓ شعر السائح بالفرح والسرور .
- ❖ ما أنواع المياه فى واحة سيوة ؟
- ✓ فى سيوة نوعان من المياه : المياه المالحة فى البحيرات المالحة ، والمياه العذبة فى عيون المياه المعدنية .
- ❖ ماذا أعجب السائح فى واحة سيوة ؟
- ✓ أعجبه عيون المياه المعدنية ، والبحيرات المالحة ، والسماء الصافية ، والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية ، والبلح بأنواعه المختلفة .
- ❖ إلى أين رافقت الفراشات السياح ؟
- ✓ رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة .
- ❖ ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟
- ✓ السيدات يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية
- ❖ من يصنع السجاد فى سيوة ؟
- ✓ نساء الواحة .
- ❖ ماذا اشترى السياح ؟
- ✓ اشترى المفروشات المطرزة بالذهب .
- ❖ كيف ودعت الفراشات السياح ؟
- ✓ ودعتهم فى سرور .
- ❖ لأى شيء استعدت الفراشات الملونة ؟
- ✓ استعدت الفراشات لرحلة جديدة .
- ❖ إلى أين ستطلق الفراشات فى رحلتها الجديدة ؟
- ✓ إلى أرض الذهب .
- ❖ لماذا عرفت واحة سيوة بـ " أرض النخيل " ؟
- ✓ لكثرة بساتين النخيل بها .

## الواجب المنزلى

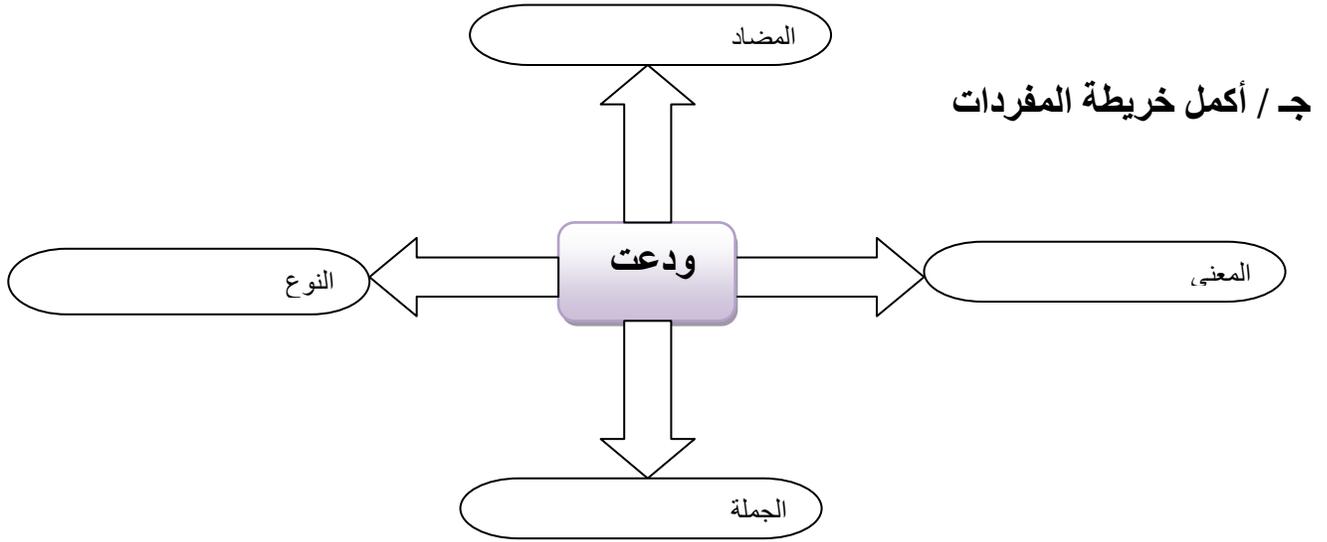
اقرأ الفقرة ثم أجب

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

أ / أجب :

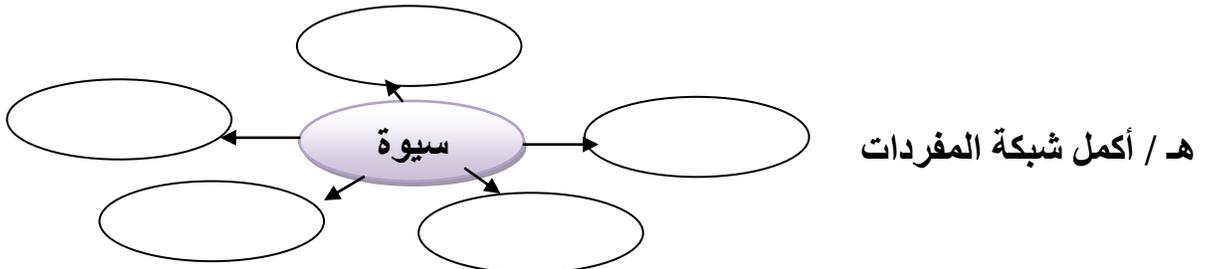
- ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟ .....
- لأى شىء استعدت الفراشات ؟ .....

ب / استخراج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف ..... كلمة بها ال "ش" .....



د / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- اشترى السياح مفروشات مطرزة بنقوش من ذهب ( .....
- ذهب باسم إلى المدرسة ( .....



## الوحدة الأولى

### أرض الذهب

### الدرس الثاني

التاريخ ..... / ..... / .....

الجزء الأول من الدرس

أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب . هبطت الفراشات في قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل .  
رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار . الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ؟  
قالت : اسمي نونة . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم في بلدى  
الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة  
تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء : لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس  
الثانى ، وهذا معبد أبى سمبل .

➤ القرية النوبية الجميلة والطفلة نونة .

➤ معبد أبى سمبل وتماثيل الملك " رمسيس الثانى " .

الفكر :-

## جدول المفردات اللغوية

الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
قرى	قرية	أدبر	أقبل	أتى/وفد/جاء	أقبل
جرار/جرات	جرة	هبطت	طارت	جوانب	ضفاف
بلدان/بلاد	بلد	عبست	ابتسمت	شاهدت	رأت
واجهات	واجهة	نفرت	جذبت	حطت/نزلت	هبطت
البحيرات	البحيرة	غفلة	انتباه	أوانى	جرات
متاحف	متحف	تركت	رافقت	صاحبت	رافقت
معابد	معبد	مؤخرة	واجهة	مقدمه	واجهة

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ إلى أين طارت الفراشات الملونة ؟ ✓ طارت الفراشات إلى الجنوب .
- ❖ متى وصلت الفراشات الملونة الجنوب ؟ ✓ عندما أقبل الشتاء .
- ❖ أين هبطت الفراشات ؟ ✓ هبطت فى قرية جميلة على ضفاف النيل .
- ❖ ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟ ✓ رأت طفلة نوبية ترسم على جرات من الفخار .
- ❖ ماذا سألت الفراشات الحمراء الطفلة النوبية ؟ ✓ سألتها عن اسمها .
- ❖ ما اسم الطفلة النوبية ؟ ✓ اسمها : " نونة " .
- ❖ كيف رحبت الطفلة "نونة" بالفراشات ؟ .
- ✓ قالت " نونة " للفراشات : أهلا بكم فى بلدى الحبيب ( النوبة ) – أرض الذهب .
- ❖ إلى أين رافقت الطفلة " نونة " الفراشات ؟ ✓ رافقتها إلى متحف جميل عند البحيرة .
- ❖ ماذا جذب انتباه الفراشات فى واجهة المتحف ؟ ✓ جذب انتباهها أربعة تماثيل .
- ❖ ما اسم المتحف ؟ ✓ معبد " أبى سمبل "
- ❖ لمن التماثيل الأربعة ؟ ✓ هى تماثيل الملك " رمسيس الثانى "

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

حرف	فعل	اسم	التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

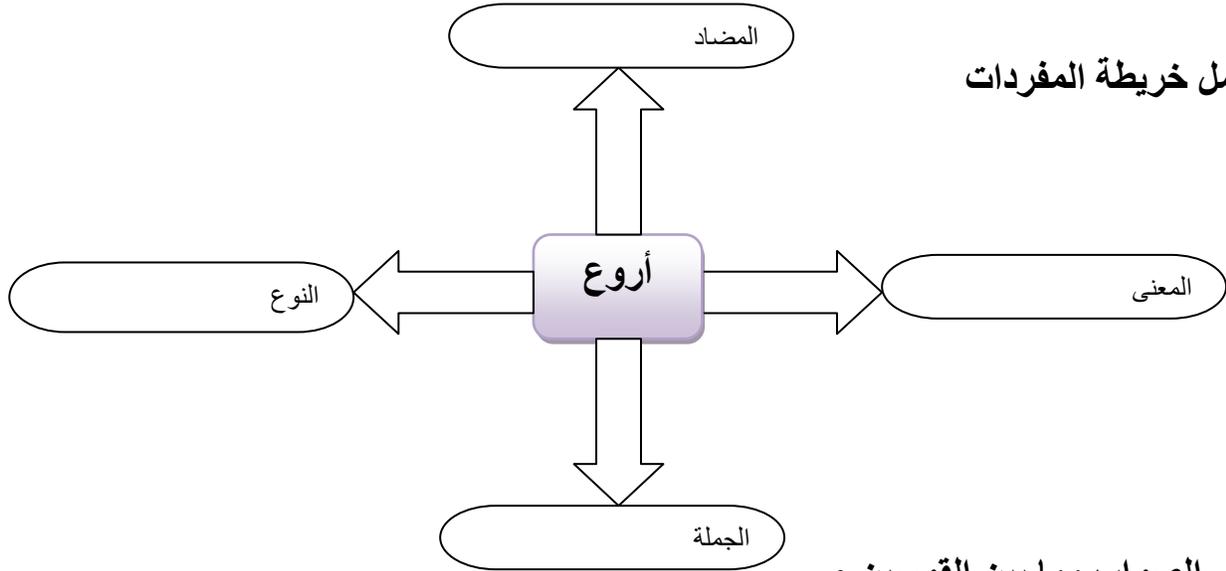
## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات

أ / أجب :

- ما اسم الطفلة ؟ .....
  - إلى أين رافقت الطفلة الفراشات ؟ .....
  - ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ .....
- ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف ..... كلمة بها ال "قمرية" .....
- كلمة بها " هاء الضمير " ..... كلمة بها " تاء مربوطة " .....



د / تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف ( رافقت ) ..... { صاحبت - ودّعت - خاصمت }
- مضاد ( ابتسمت ) ..... { حزنت - غضبت - عبست }
- مفرد ( التماثيل ) ..... { المثال - التمثال - المثالى }

هـ / " ما أروع اسمك يا صديقتى ! " ( أسلوب ) : ..... ( نفى - استفهام - تعجب )

## الجزء الثاني من الدرس

التاريخ ..... / ..... / .....

الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات - فى صوت واحد - : معجزة ! . قالت نونة : نعم معجزة . فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام . اليوم الأول : يوم ميلاده ، واليوم الثانى يوم جلوسه على العرش . الفراشات السوداء : وهل هناك معابد نوبية أخرى ؟ قالت نونة : نعم هناك معبد فيلة ومعبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .. رافقت نونة الفراشات إلى بيتها . البيت النوبى منظم ونظيف ، النقوش جميلة والألوان زاهية . قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها !

➤ ازدحام معبد " أبى سمبل " بالسياح

➤ أرض النوبة " أرض الذهب "

➤ البيت النوبى منظم ونظيف

الفكر :-

## جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يزدحم	يتملىء	يزدحم	يخلو/يفرغ	معجزة	معجزات
الحصاد	جمع المحصول	تدخل	تخرج	عام	أعوام
تدهش	تتحير	الأول	الأخير	أهل	أهال/أهلون
زاهية	لامعة	الزراعة	الحصاد	النقش	النقوش
النقوش	الزخارف	ودّعت	استقبلت	الأول	الأوائل/الأولون
ودّعت	تركت	زاهية	باهتة	الفرعون	الفراعنة

استخرج من الفقرة السابقة

أسلوب نداء

أسلوب تعجب

أسلوب استفهام

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ .  
ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .
- ❖ ما المعجزة التي تدهش العالم كل عام ؟  
✓ المعجزة : أن الشمس لا تدخل غرفة " الملك رمسيس " إلا في يومين كل عام : في يوم ميلاده  
ويوم جلوسه على العرش.
- ❖ اذكر أسماء معابد نوبية .  
✓ معبد " فيلة " ، معبد " كلابشة " ، معبد " أبي سمبل " .
- ❖ ما سبب تسمية " النوبة " بـ " أرض الذهب " ؟  
✓ لأن أجدادنا الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .
- ❖ إلى أين رافقت " نونة " الفراشات ؟ رافقت " نونة " الفراشات إلى بيتها النوبى .
- ❖ ماذا كان رأى الفراشات فى النوبة ؟ قالت الفراشات : " ما أجمل النوبة وأهلها ! " .

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

حرف	فعل	اسم	التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

## الواجب المنزلى

### اقرأ الفقرة ثم أجب

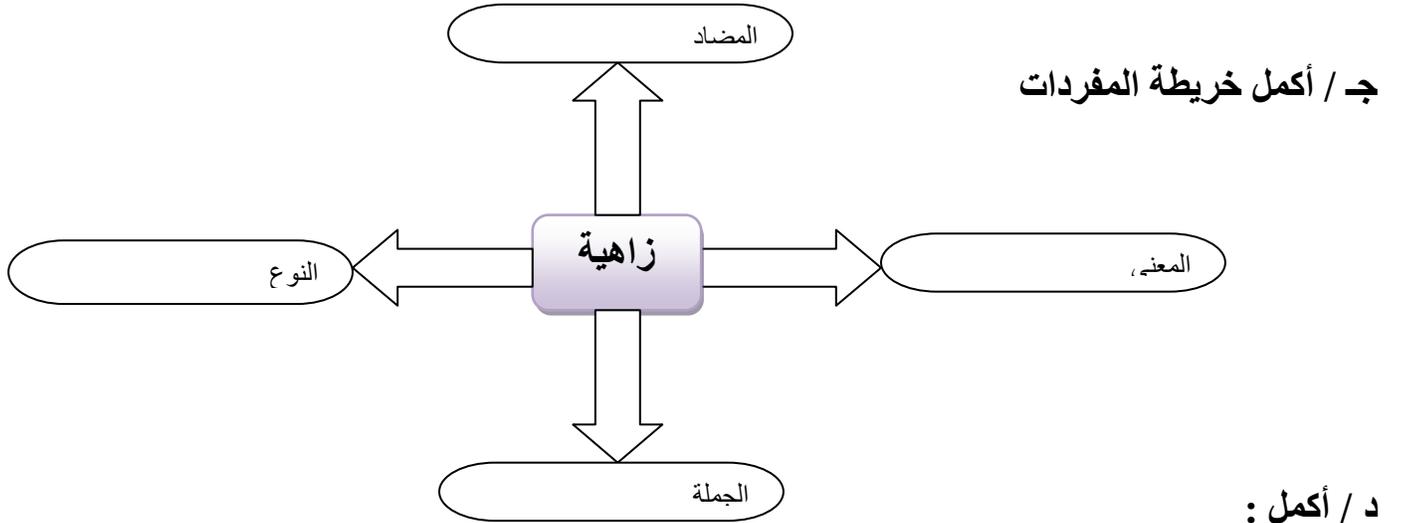
الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .. رافقت نونة الفراشات إلى بيتها . البيت النوبى منظم ونظيف ، النقوش جميلة والألوان زاهية . قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها ! ودّعت الفراشات صديقتها نونة لرحلة جديدة فى

أ / أجب :

- تسمى النوبة .....
- لماذا تسمى النوبة بهذا الاسم ؟ .....
- صف البيت النوبى .....

ب / استخراج من الفقرة :

- كلمة بها مدّ بالألف ..... لكلمة بها ال "شمسية" .....
- كلمة بها " تاء مفتوحة " ..... لكلمة بها " هاء الضمير " .....



د / أكمل :

- تدخل الشمس غرفة الملك " رمسيس " فى يومين ..... ، .....



# الوحدة الأولى

## الفراشات

الشاعر : أحمد معروف

## الدرس الثالث

ما أروع الفراشات ! تطير حول أزهار الحديقة ، تستمتع بألوانها الزاهية ، وتشم عطرها المنتشر . إن حجمها الصغير وأجنحتها الرقيقة تجعلها تبتعد فى رشاقة ، ثم تعود وهى فى غيابها وحضورها تنتشر البهجة فى كل مكان تذهب إليه .

## نص الدرس

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة  
تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة  
إنها شىء صغير ولها عمرٌ قصيرٌ  
ما لها للعين تبدو لحظة ثم تطيرُ ؟  
ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب  
هكذا قربٌ وبعدٌ ثم فى نورٍ تذوبُ

## الفكر :-

- الفراشات تنتقل بين أزهار الحديقة .
- الفراشات صغيرة ، وعمرها قصير .
- الفراشات تغيب ، وتظهر للعين .

ضع مكان النقط ( حقيقة - خيال ) أمام الجمل التالية

الفراشات تنتقل بين الأزهار

جناحات الفراشات رقيقة

الفراشات تذوب فى النور

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
الفراشات	الفراشة	السميكة/الغليظة	الرقيقة	اللطيفة/الرشيفة	الرقيقة
أزهار	زهرة	تختفى	تبدو	وسط	بين
العطور	العطر	تهبط	تطير	الرائحة الزكية	العطر
الحدائق	الحديقة	تحضر	تغيب	تشم	تنشق
لحظات	لحظة	ظلام	نور	تختفى	تغيب
أعمار	عمر	بعد	قرب	تتحرك	تعدو
أنوار	نور			تعود/ترجع	تؤوب
ألوان	لون			تختفى	تذوب
قصار	قصير			ضوء	نور

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ بم وصف الشاعر الفراشات ؟
  - ✓ وصفها بأنها رقيقة وحجمها صغير وعمرها قصير .
- ❖ أين تطير الفراشات ؟
  - ✓ تطير الفراشات بين أزهار الحديقة .
- ❖ ماذا تفعل الفراشات في الحديقة ؟
  - ✓ الفراشات تشم العطر وتطير بسرعة بأجنحتها الرقيقة .
- ❖ صف ألوان الفراشات .
  - ✓ ألوان الفراشات زاهية .
- ❖ ماذا تشم الفراشات ؟
  - ✓ تشم الفراشات العطور .
- ❖ كيف تعدو الفراشات ؟
  - ✓ تعدو الفراشات بجناحاتها الرقيقة .
- ❖ صف أجنحة الفراشات .
  - ✓ أجنحة الفراشات رقيقة .
- ❖ صف حجم الفراشات .
  - ✓ حجم الفراشات صغير .
- ❖ لماذا تبتعد الفراشات في رشاقة ؟
  - ✓ لأن حجمها صغير وأجنحتها رقيقة .
- ❖ أين تختفي الفراشات ؟
  - ✓ تختفي الفراشات خلف النور .

استخرج من النشيد

جملة فعلية

.....

أسلوب استفهام

.....

أسلوب مؤكد بيان

.....

جملة اسمية

.....

أ / اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

الحديقة .....

الفراشات .....

.....

تنشق العطر وتعدو

ب / أجب :

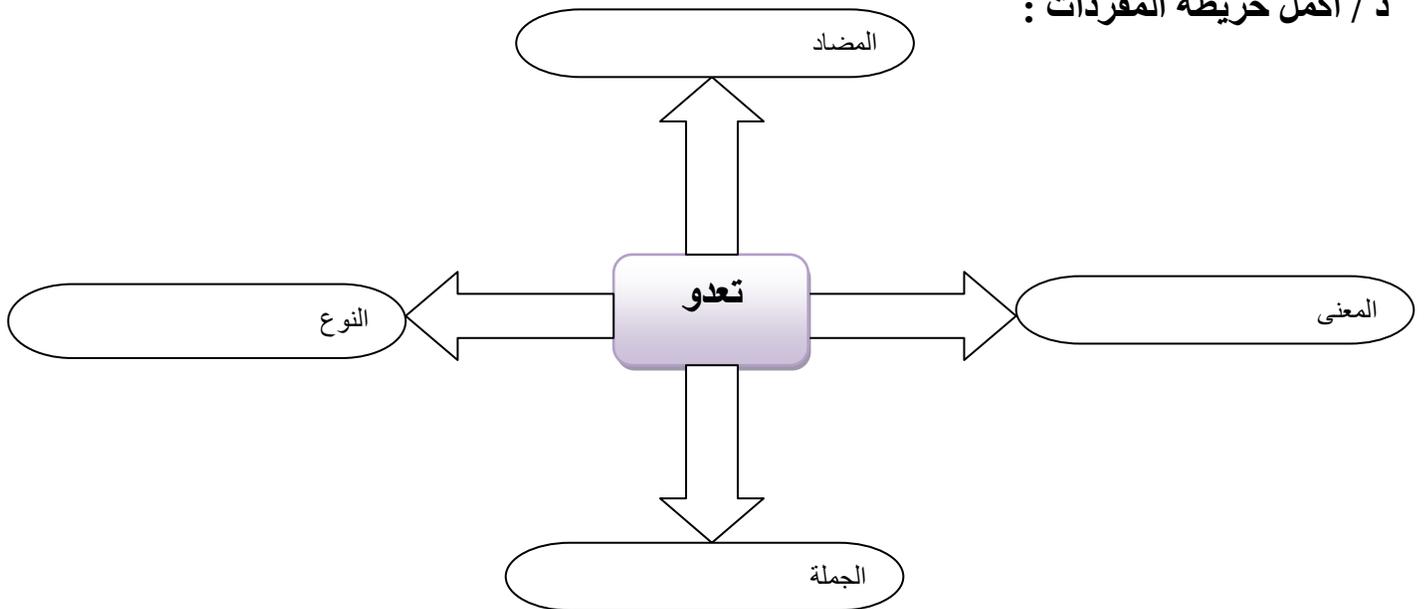
■ أين تطير الفراشات ؟ .....

■ ماذا تشم الفراشات ؟ .....

ج / استخرج من الفقرة :

★ كلمة بها مدّ بالألف .....  
★ كلمة بها ال "قمرية" .....

د / أكمل خريطة المفردات :



# واجب منزلي

الجزء الثاني من الدرس

ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب  
هكذا قرباً وبعداً ثم فى نورٍ تذوبُ

اقرأ ثم أجب

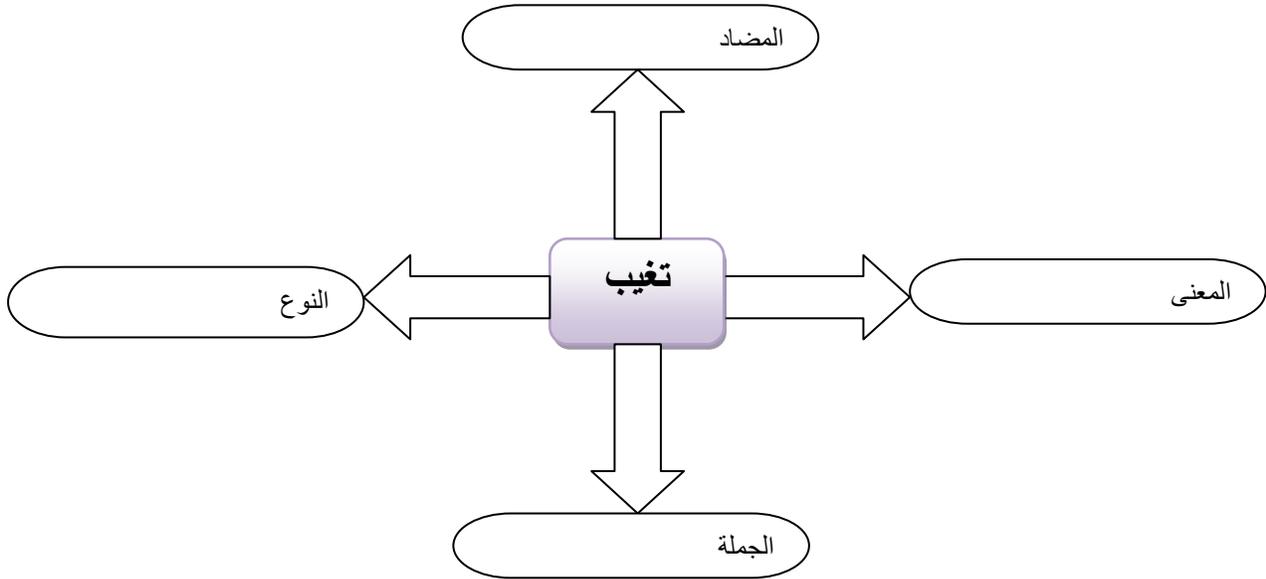
أ / أجب :

■ أين تختفى الفراشات ؟ .....

■ ما اسم هذا النشيد الذى منه البيتين السابقين ؟ .....

ب / استخرج من الفقرة : ★ كلمة بها مدّ بالياء ..... ★ كلمة بها "تاء مربوطة" .....

ج / أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



هـ / أكمل عائلة الكلمة { غاب } ..... ، ..... ، .....

## كما المثال



# الوحدة الثانية : عادات يومية



الصفحة	اسم الموضوع	الدروس
٢٧	توفير الكهرباء	الأول
٣٥	قطرة ماء	الثاني
٤٣	نشيد : نيل بلادى	الثالث
٤٧	الأساليب	الرابع

## الأهداف العامة للوحدة الثانية

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-

- يحدد عناصر القصة المسموعة ( الزمان – المكان – الشخصيات – الحدث )
- يبدى رأيه فى شخصيات وأحداث القصة . ☒ يشترك فى حوار مع زملائه .
- يميز نطقاً الأصوات القريبة من المخرج . ☒ يميز نطقاً الأصوات التى تنطق ولا تكتب
- يعرض رأيه فى النصوص المقرؤة . ☒ يكتب فقرة وصفية من جمل معطاه .
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة . ☒ يكتب مستخدماً الضمائر .
- يكتب بصيغتى الأمر والنهى . ☒ يقرأ قراءة جهرية ويرتب أحداث القصة
- يتعرف أهمية الكهرباء فى حياتنا . ☒ يتعرف أهمية عدم الإسراف ونهر النيل

## الوحدة الثانية

### توفير الكهرباء

### الدرس الأول

التاريخ ..... / ..... / .....

## الجزء الأول من الدرس

جاء المساء ... باسم يجلس في غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمه ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح والأم تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس ، وفجأة انقطعت الكهرباء ! غضب باسم وبسمه ، وقالوا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء .

### الفكر :-

- أسرة باسم منشغلة بأعمال متنوعة .
- انقطاع الكهرباء و غضب باسم وبسمه .
- نتائج الإسراف فى استخدام الكهرباء .

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
غرف	غرفة	ذهب	جاء	أقبل	جاء
المكيفات	المكيف	الصباح	المساء	ترشيد	توفير
لوحات	لوحة	مفتوحة	مغلقة	يقعد	يجلس
أطعمة	طعام	بعيدة	جوار	مبرد الهواء	المكيف
الأفران	الفرن	معطل	يعمل	تجهز	تعد
النوافذ	النافذة	استمرت	انقطعت	جانب	جوار
الأمهات	الأم	توقع	فجأة	ثار	غضب
الآباء	الأب	هدأ	غضب	انفصلت	انقطعت
أيام	يوم	تقننر/تعتدل	تسرف		

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ متى يذاكر " باسم " دروسه ؟
- ❖ أين كان يجلس " باسم " ؟
- ✓ كان باسم يجلس فى غرفته ، والنوافذ مفتوحة والمكيف يعمل.
- ❖ ماذا كانت تفعل " بسمة " ؟
- ✓ كانت " بسمة " ترسم لوحة ، وجوارها الحاسب الالى مفتوح .
- ❖ ماذا كانت تفعل الأم ؟
- ✓ كانت الأم تعد طعام العشاء .
- ❖ ماذا كان يفعل الأب ؟
- ✓ كان الأب يكوى الملابس .
- ❖ ما شعور باسم وبسمة عندما انقطعت الكهرباء ؟
- ✓ شعر باسم وبسمة بالغضب .
- ❖ لماذا غضب باسم وبسمة ؟
- ✓ لإنقطاع الكهرباء .
- ❖ ماذا سأل باسم والدته ؟
- ✓ سألها : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ .
- ❖ بماذا أجابت الأم عن سؤال باسم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

حرف	فعل	اسم	التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، ويجوارها الحاسب الألى مفتوح . والأم تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس .

أ / أجب :

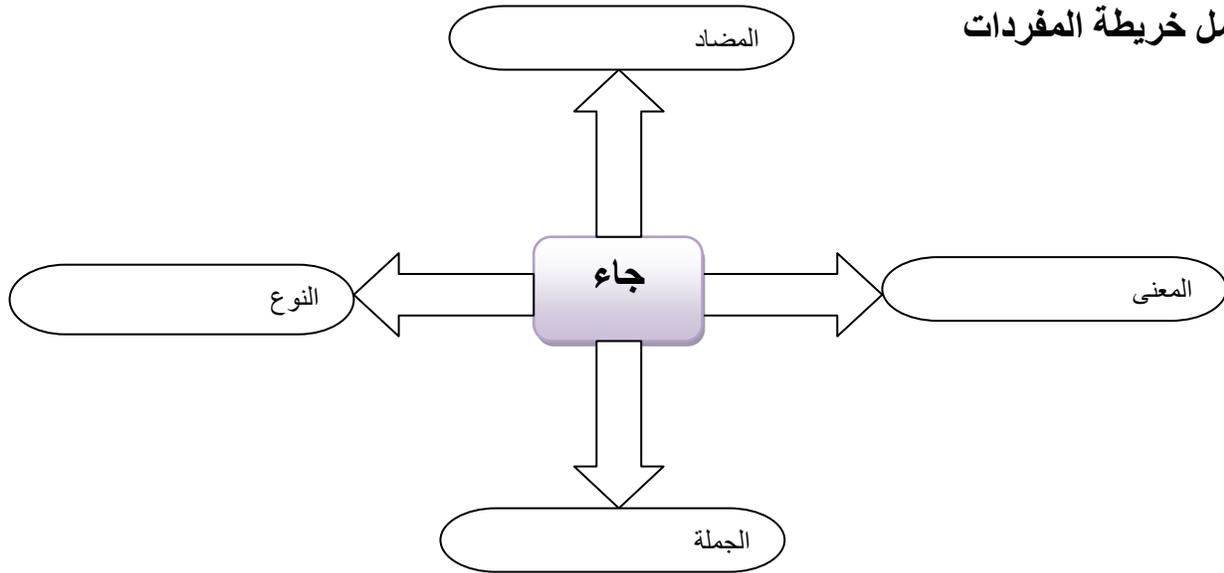
- ماذا كان " باسم " يفعل فى المساء ؟ .....
- ماذا كانت " بسمة " تفعل ؟ .....

صل الكلمة بمفردها

صل الكلمة بمعناها

الملبس	الدروس	تجهز	النوافذ
الدرس	النوافذ	مبرد الهواء	المكيف
النافذة	الملابس	الشبائيك	تعد

ج / أكمل خريطة المفردات



د / دلل من الفقرة على إسراف باسم فى استخدام الكهرباء :

قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضئ المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضئ المصابيح نهارًا . قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء . قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير .

### الفكر :-

- خطة الأسرة لترشيد استهلاك الكهرباء .
- خطوات تنفيذ الأسرة للخطة المتفق عليها .

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
أنفس/نفوس	نفس	نسىء	نحسن	نجيد	نحسن
الأجواء	الجو	تنتهى	تبدأ	ننظم	نخطط
المصابيح	المصباح	مظلمة	مضاءة	سلامتنا	صحتنا
الحاجات	الحاجة	يسرف	يوفر	منيرة	مضاءة
خطط	خطة	مرض	صحة	معتدل	لطيف
اقتراحات	اقتراح	يمسى	يصبح	رأى	اقتراح
		سييء	لطيف	يهتم	يحافظ
		يهمل	يحافظ	يرشد	يوفر
				إعداد	تنفيذ
				طريقة	خطة

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ ماذا اقترح الأب لترشيد استهلاك الكهرباء ؟ .
- ✓ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء .
- ❖ ماذا اقترح " باسم " ؟
- ✓ اقترح عدم ترك المصابيح مضاءة ، وإنارة المصباح الذى تحتاجه الأسرة .
- ❖ ماذا اقترحت " بسمة " ؟ .
- ✓ اقترحت بسمة عدم إضاءة المصابيح نهارًا .
- ❖ ماذا اقترحت الأم ؟
- ✓ اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة صيفًا .
- ❖ لماذا اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة فى الصيف ؟
- ✓ اقترحت الأم ذلك ليصبح الجو لطيفًا فلا يحتاجون لاستخدام المكيف .
- ❖ ماذا كان رأى الأب فى اقتراح الأم ؟
- ✓ قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .
- ❖ ما الخطة التى نفذتها الأسرة ؟
- ✓ خطة توفير الكهرباء .
- ❖ اذكر أهمية للكهرباء فى حياتنا .
- ✓ تشغيل الأجهزة المنزلية ، وفى المدارس والمصانع والمستشفيات

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف .

أ / أجب :

- ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟ .....
- ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟ .....
- ما رأى الأب فى اقتراح الأم ؟ .....

ب / استخرج من الفقرة :

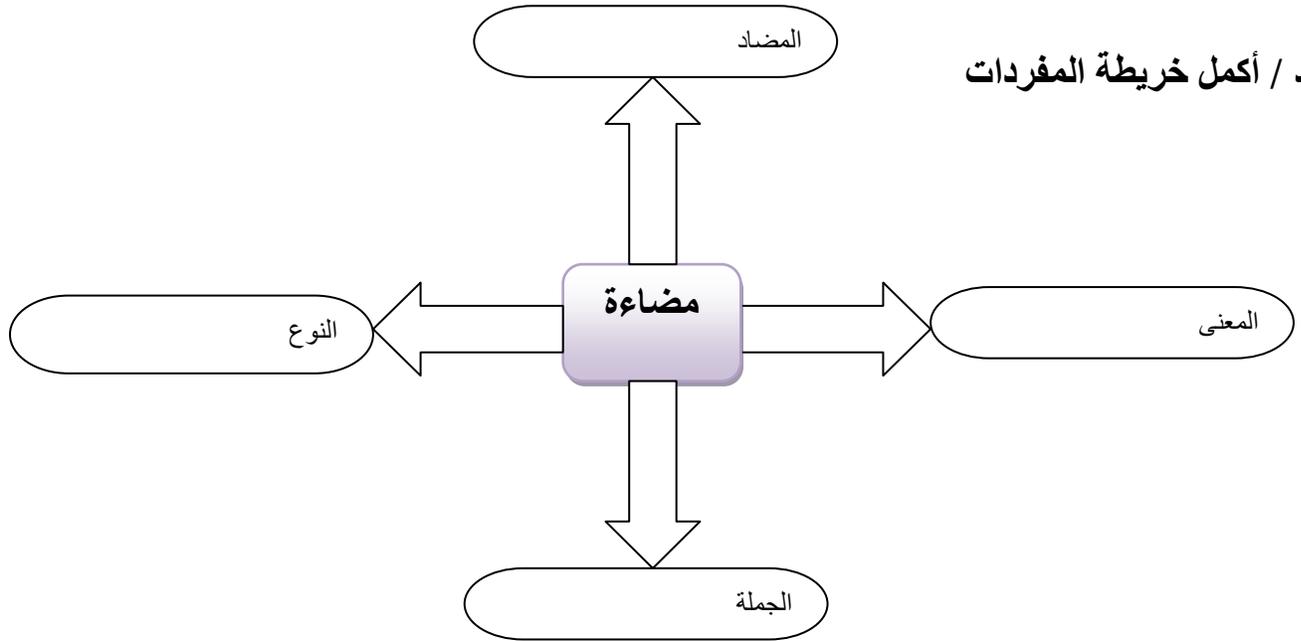
كلمة بها مدّ بالألف .....  
كلمة بها ال "قمرية" .....

كلمة بها " تنوين " .....  
كلمة بها " تاء مفتوحة " .....

ج / هات :

مرادف ( توفير ) .....  
مضاد ( نضىء ) .....

جمع ( الأب ) .....  
مفرد ( المصابيح ) .....



## الوحدة الثانية

### قطرة ماء

### الدرس الثاني

التاريخ ..... / ..... / .....

الجزء الأول من الدرس

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع ... قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .

### الفكر :-

- اجتماع أسرة " باسم " .
- أسباب غضب الأب والأم .
- أهمية مياه نهر النيل .

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
قطرات	قطرة	تفرقت	اجتمعت	نقطة	قطرة
مياه/أمواه	ماء	دفع/نفر/طرد	جذب	تجمعت	اجتمعت
أنهار	نهر	الموت	الحياة	شدّ	جذب
مصادر	مصدر	هدأ	غضب	تضييع	إهدار
منايع	منبع	نهمل	نحافظ	سخط	غضب
الحيوات	الحياة	يزيد	يقلل	أساس	مصدر
				البقاء	الحياة
				ينقص	يقلل
				نعتنى	نحافظ
				نسقى	نروى

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ لماذا اجتمعت الأسرة؟

✓ اجتمعت الأسرة لتشاهد التلفاز .

❖ ما الذى جذب انتباه الأسرة؟

✓ جذب انتباههم مشاهد إهدار ماء النيل .

❖ ما أثر مشاهدة الأب والأم مشاهد لإهدار ماء النيل؟

✓ غضب الأب وغضبت الأم .

❖ ما أهمية مياه نهر النيل؟

✓ النيل مصدر الحياة ومن مياهه نشرب ونروى الزروع .

❖ ما واجبنا نحو مياه نهر النيل؟

✓ أن نحافظ على كل قطرة ماء وألا نسرف فى استخدامه وألا نلوثه .

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

حرف	فعل	اسم	التنوين	مَدّ بالياء	مَدّ بالواو	مَدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

أهمية مياه نهر النيل

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

## الواجب المنزلي

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟

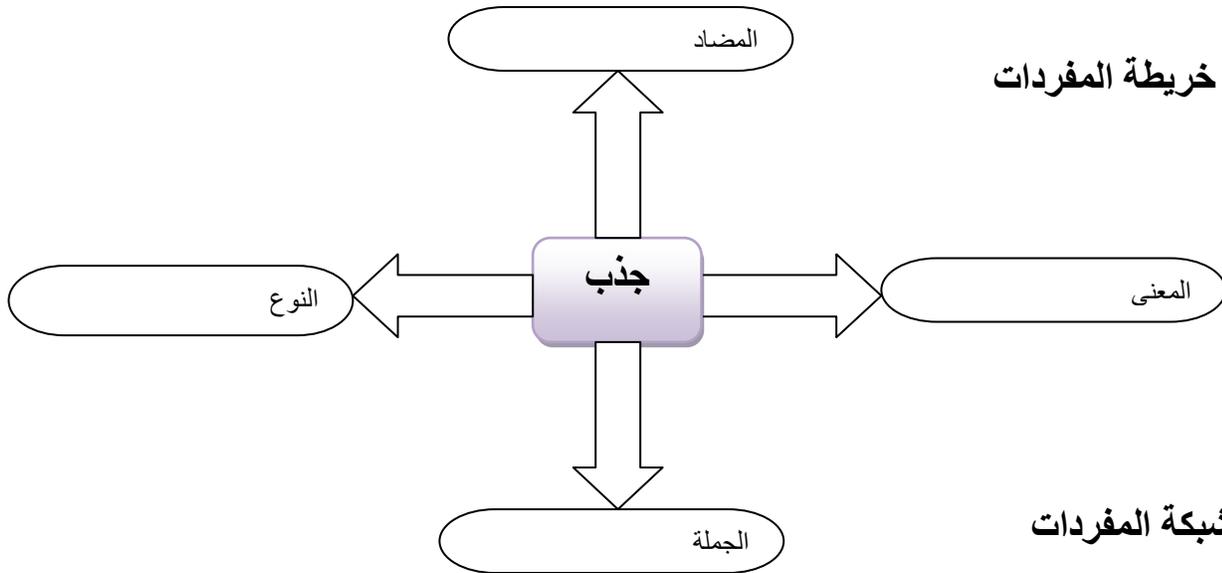
أ / أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ .....
- ما الذي أغضب الأب والأم ؟ .....

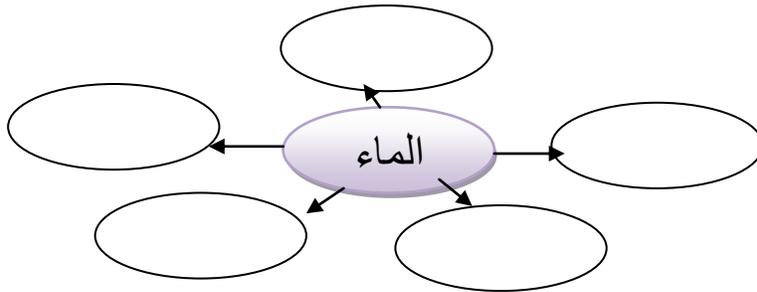
ب / استخرج من الفقرة :

- ✽ كلمة مرادفها ( تضييع ) .....
- ✽ كلمة مضادها ( طرد ) .....
- ✽ كلمة جمعها ( مشاهد ) .....

ج / أكمل خريطة المفردات



د / أكمل شبكة المفردات



قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟ قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات في إناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني . قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف في الماء . قالت بسمة : وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ... فقطرة الماء تساوي الحياة . قالت الأم : قال الله - تعالى - : « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

## الفكر :-

➤ المحافظة على المياه .

➤ دعوة الدين للبعد عن الإسراف .

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
الفواكه	الفاكهة	الاطمئنان	القلق	أحس	شعر
أكواب	كوب	أغلق	أفتح	يحسن	يجب
آنية/أوانٍ	إناء	ناقصا	كاملا	الاضطراب	القلق
الأسنان	السن	الاعتدال/التقدير	الإسراف	وعاء	إناء
وجوه/أوجه	وجه	المقترين	المسرفين	أرشد	أوفر
أيدي/الأيادي	يد	أسأت	أحسنت	تعادل	تساوى
		يهمل	يحافظ	لا تفرطوا	لا تسرفوا
				أجدت	أحسنت

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ بم شعر باسم وبسمة ؟ .
- ❖ ماذا قال باسم وبسمة ؟
- ✓ قالوا : " يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء " .
- ❖ كيف سيحافظ باسم على الماء ؟ . سيغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهه .
- ❖ كيف ستحافظ الأم على الماء ؟
- ✓ ستغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء ، ولن تغسلها تحت الصنبور ؛ لتوفر المياه .
- ❖ كيف سيحافظ الأب على الماء ؟ سيستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانه .
- ❖ كيف ستحافظ بسمة على الماء ؟
- ✓ قالت بسمة : أنها لن تفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .
- ❖ ماذا سيطلب باسم وبسمة من زملائهما ؟ سيطلبان منهم عدم الإسراف فى الماء .
- ❖ اذكر الآية القرآنية التى نكرتها الأم تحت على عدم الإسراف .
- ✓ قال الله - تعالى - : « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

حرف	فعل	اسم	التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه .  
قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني . قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء.

أ / أجب :

- كيف ستحافظ الأم على الماء ؟ .....
- كيف سيحافظ الأب على الماء ؟ .....
- ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ .....

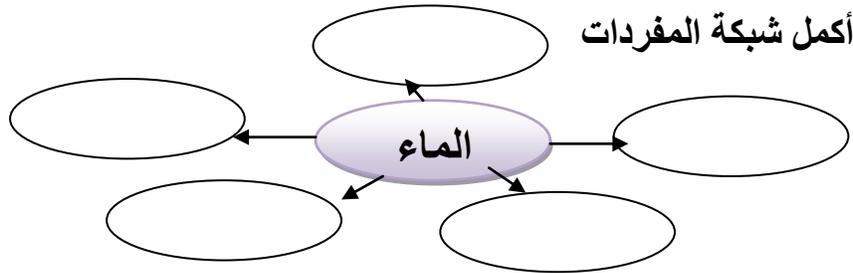
ب / استخراج من الفقرة :

- كلمة بها مدّ بالألف .....
- كلمة بها " تنوين " .....
- كلمة بها ال " قمرية " .....
- كلمة بها " تاء مفتوحة " .....

ج / هات :

- للـ مرادف ( الإسراف ) .....
- للـ جمع ( إناء ) .....
- للـ مضاد ( تحت ) .....
- للـ مفرد ( الفواكه ) .....

د / أكمل شبكة المفردات



ميّز الكلمة المختلفة فى كل سطر

.....  
.....  
.....

ماء / تلفاز / بناء  
نهر / سمع / زرع  
قطرة / باسم / الأسرة

رتب ؛ لتكون جملا مفيدة : -

■ الحياة - النيل - مصدر .

..... ✓

■ الصنبور - بعد - سأغلق - وجهى - غسل .

..... ✓

■ الخضراوات - إناء - ماء - أغسل - به - فى .

..... ✓

### طرق المحافظة على الماء

Three dashed boxes for writing, each with three horizontal lines. The middle box is connected to the title by a double-headed arrow. The left and right boxes are connected to the title by dashed lines with arrows pointing towards the title.



صل ؛ من القائل ؟

باسم

بسمه

الأم

الأب

سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء

سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني

لن أفتح الصنبور كاملا عند غسل اليدين

سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى

## الوحدة الثانية

نشيد/ نيل بلادي

الدرس الثالث

الشاعر: د / إسماعيل عبد العاطي

للنيل فضل عظيم على مصر والمصريين ؛ فمنه يشرب الناس ، ويروى الفلاحون أرضهم وزروعهم ليخرج الخير ، لذا يجب المحافظة على مياهه وألا نسرف في استخدامها . ليبقى النيل مصدرًا للخير والعطاء .

نيل بلادي ما أبهاه      يجرى الخير فى دلتاه  
يسقى الناس ما أحلاه      يروى الزرع ما أسخاه  
يعطينا حبًا وحياه      هيّا نسجد شكرًا لله

➤ الخير يعم دلتا النيل .      ➤ النيل يروى الزرع ويسقى الناس .

الفكر :-

➤ نهر النيل رمز الحب والعطاء ومصدر الحياة .

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
بلادي	بلدى	أقبحه	أبهاه	أجمله	أبهاه
الخيرات	الخير	يتوقف	يجرى	ينتشر	يجرى
أنهار/نهج	نهر	الشر	الخير	أجمله	أحلاه
الزروع	الزرع	يُظمئ	يسقى	يمنحنا	يعطينا
		أقبحه	أحلاه	يسقى	يروى
		أبخله	أسخاه	أكرمه	أسخاه
		كرهًا	حبًا	حمدًا	شكرًا
		جودًا/ذمًا	شكرًا		

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ بم وصف الشاعر نيل بلاده ؟

✓ وصفه بأنه جميل .

❖ ماذا ينتشر في دلتا النيل ؟

✓ ينتشر الخير الوفير .

❖ ما أهمية النيل للناس ؟

✓ يسقى الناس ويروى الزرع ويمنحهم الحب والحياة .

❖ لماذا يحب الناس نهر النيل ؟

✓ لأنه سخى وكريم وكثير العطاء ينشر الخير في دلتاه .

❖ ماذا يعطينا النيل ؟

✓ يعطينا النيل الحب والحياة .

❖ بم يدعو الشاعر الناس في النشيد ؟

✓ يدعو الشاعر الناس أن تسجد شكرا لله على نعمة ماء النيل .

❖ ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

✓ أن نحافظ عليه من التلوث وألا نسرف في الماء .

### يتحدث النشيد عن

نيل بلادى

يعطينا .....

نيل بلادى

يسقى .....

نيل بلادى

.....

# واجب منزلى

الجزء الأول من الدرس

أ / اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

نيـل ..... ما أبهاه  
..... الخـير فى .....  
..... النـاس ما .....

ب / أجب :

- أين يجرى نهر النيل ؟ .....
- ماذا ينتشر فى دلتا النيل ؟ .....

ج / استخراج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف ..... كلمة بها ال "قمرية" .....

د / هات ما يأتى : -

مرادف ( أبهاه ) ..... مضاد ( الخير ) .....

هـ / أكمل ما يأتى : -

- ينشر نهر النيل .....
- نهر النيل ما ..... ما ! ..... ما ! .....

نيل بلادى

يروى .....

يسقى .....

ينشر .....

يجرى فى .....

# واجب منزلي

الجزء الثاني من الدرس

اقرأ ثم أجب

يروى الزرع ما أسخاه  
يعطينا حبا وحياء  
هيّا نسجد شكراً لله

أ / أجب :

■ ماذا يعطى نهر النيل لأرض مصر ؟

■ كيف نشكر الله على نعمة ماء النيل ؟

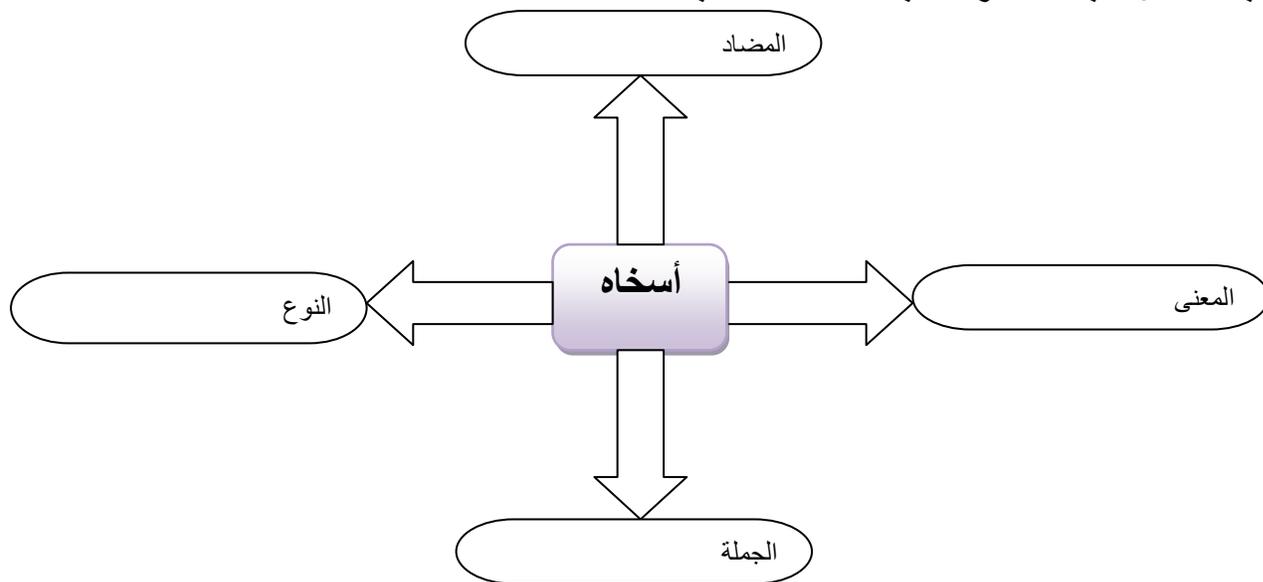
ب / استخراج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالياء ..... كلمة بها "هاء الضمير" .....

د / هات ما يأتي :-

للم مرادف ( يعطينا ) ..... للم مضاد ( حبا ) .....

ج / أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



د / أكمل : كلمة مرادفها ( حمداً ) ..... كلمة مضادها ( أبخله ) .....

هـ / أكمل : عائلة الكلمة { سجد } ..... ، ..... ، .....

## تدريبات على أساليب الوحدة الثانية

اقرأ ثم تخير مما بين القوسين وضع الصواب مكان النقط :-

( هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء )

..... مصباح ..... صورة ..... نافذتان

..... جهازان ..... جنود ..... طبيبات

أكمل باسم إشارة مناسب :

..... زهرة جميلة ..... مهندسان بارعان

..... عامل نشيط ..... طبيبات بارعات

..... أصدقاء مخلصون ..... حارسان يقظان

..... فلاح يعمل في الحقل .

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية :- ( هما - هم - هي - هو )

..... يعملون في مصنع الغزل والنسيج .

..... صديق مخلص .

..... تساعد الفقراء . ..... طفلان

### أكمل كالمثال

يا هشام ، حافظ على كتبك ، ولا تهمل في المحافظة عليها

يا مصطفى ، ..... اللبن ، ولا ..... عن شربه

يا أحمد ، ..... النشيد ، ولا ..... عن حفظه

يا طارق ، ..... على الأشجار ، ولا ..... في رعايتها

## الوحدة الثالثة: فى حب مصر

الدرس	اسم الموضوع	الصفحة
الأول	هيا نتعاون	٥٢
الثانى	العمل	٦٢
الثالث	نشيد : بلادى	٧١
الرابع	الأساليب	٧٨
مراجعة	نموذج امتحان استرشادى	٨٢

### الأهداف العامة للوحدة الثالثة

أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

- يقترح نهايات بديلة لقصة سمعها
- يميز بين الحقيقة والخيال ، فيما يسمع أو يقرأ
- يعبر عن رأيه فى موقف من المواقف
- يميز الحروف التى تكتب ولا تنطق
- ينطق كلمات بها حروف مشددة
- يقف بالسكون على نهايات الجمل
- يكتب جملا بخط نسخ
- يكتب جملا و يكمل قصة
- يستخدم الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث
- يجيد استخدام أسماء الإشارة
- يتقن صيغتى الأمر والنهى
- يستخدم أسلوبى الاستفهام والنفى فى مواقف التحدث
- يعبر عن مشاعره فى مواقف مختلفة بجمل بسيطة

## الوحدة الثالثة

### هيا نتعاون

### الدرس الأول

التاريخ ..... / ..... / .....

### الجزء الأول من الدرس

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثير . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر في مساعدة هذه الأسر . قالت الأم : الحل موجود . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك . قال باسم : هل نضع لهم مالا في البنك ؟ ! قالت الأم : أقصد بنك الطعام .

### الفكر :-

- انتهاء أسرة " باسم " من تناول الطعام .
- الأسرة تفكر في مساعدة المحتاجين .
- اقتراح الأم بوضع الطعام الزائد ببنك الطعام .

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
الأطعمة	الطعام	تفرقت	اجتمعت	زاد عن	تبقى
بنوك	بنك	بدأ	فرغ	انتهى	فرغ
موائد	مائدة	تنقص	تزيد	يغنيها	يكفيها
الحلول	الحل	ابطئوا	تعالوا	أسرعوا/هيا	تعالوا
أموال	مال	تخاذل	مساعدة	معاونة	مساعدة
		المشكلة	الحل	المخرج	الحل
		تفقد	تجد	متاح	موجودة
		صامتا	قائلا	أعنى	أقصد
				مصرف	بنك

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ أين اجتمعت الأسرة ؟

✓ اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام .

❖ متى اجتمعت الأسرة ؟

✓ اجتمعت الأسرة وقت الغذاء .

❖ لماذا اجتمعت الأسرة ؟

✓ اجتمعت الأسرة لتتناول الغذاء .

❖ ما الذى تبقى على المائدة ؟

✓ تبقى طعام كثير من تناول الأسرة الغذاء .

❖ لماذا تبقى طعام من عداء الأسرة ؟

✓ لأن الأطعمة كانت كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة .

❖ ماذا قال الأب بعد الانتهاء من الغذاء ؟

✓ قال الأب : " كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر " .

❖ فم فكرت الأسرة ؟

✓ فكرت الأسرة فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما تكفيها من الطعام .

❖ ما الحل الذى اقترحه الأم ؟

✓ الحل : " بنك الطعام " .

❖ ما المقصود بـ " بنك الطعام " ؟

✓ هو بنك يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .

❖ ما الفرق بين " بنك الطعام " و " بنك الأموال " ؟

✓ **بنك الطعام** : يودع الناس فيه الأطعمة لمساعدة المحتاجين .

✓ **بنك الأموال** : يودع الناس فيه المال لإدخاره واستثماره .

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثير . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .

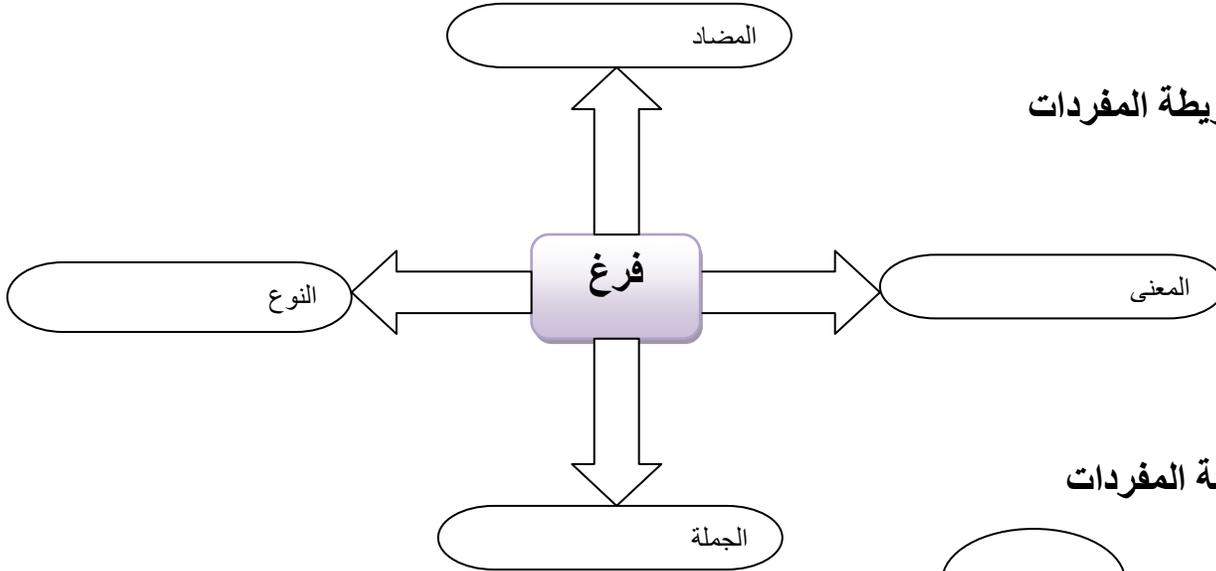
أ / أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ .....
- ماذا قال الأب عن الطعام المتبقى ؟ .....

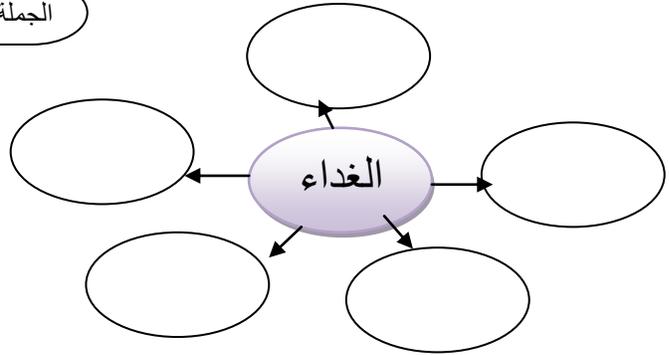
ب / هات :

- ☞ مرادف ( فرغ ) .....
- ☞ مضاد ( كثير ) .....
- ☞ مفرد ( الأطعمة ) .....
- ☞ جمع ( مائدة ) .....

ج / أكمل خريطة المفردات



د / أكمل شبكة المفردات



قالت بسمة : ما معنى "بنك الطعام" ؟ ! قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .  
قال بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ؟! قال باسم : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحيّ . قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائي . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة . قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

## الفكر :-

- الأطعمة التي تودع في بنك الطعام .
- الحصول على الأطعمة وتوزيعها على المحتاجين .

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
فكر	فكرة	الأغنياء	الفقراء	المحتاجين	الفقراء
روائع	رائعة	نسحب	نودع	أصناف	أنواع
الأحياء	الحيّ	يفقد	يحصل	نحتفظ	نودع
سعداء	سعيد	الشيوخ	الشباب	يفرق	يوزع
المساكين	المسكين	نتخاذل	نتعاون	وضع	إيداع
الفقراء	الفقير	تعساء	سعداء	ينال	يحصل
		وحيديًا	جميعا	نعيش	نحيا

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ ماذا قال الأب عن فكرة " بنك الطعام " ؟ .
- ✓ قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .
- ❖ ما الهدف من إنشاء بنك الطعام ؟
- ✓ بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .
- ❖ ما أنواع الأطعمة التي تودع في بنك الطعام ؟ .
- ✓ جميع أنواع الأطعمة : الخبز ، اللحوم ، والعصائر .
- ❖ ماذا يفعل الشباب بأطعمة بنك الطعام ؟
- ✓ يوزع الشباب الأطعمة على الفقراء والمحتاجين .
- ❖ كيف يحصل الفقراء والمحتاجين على الأطعمة من بنك الطعام ؟
- ✓ يحصلون على الأطعمة حيث تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في بنك الطعام ثم يقوم الشباب بتوزيعها على الأسر المحتاجة .
- ❖ ماذا قال باسم عن إيداع الأطعمة في بنك الطعام ؟
- ✓ قال " باسم " : ( إنها فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائي ) .
- ❖ ما أهمية التعاون كما قالت الأم ؟
- ✓ أن التعاون يجعلنا نعيش سعداء .

هات كلمات علمي نفس الوزن

أجمل

..... ، .....

..... ، .....

## الواجب المنزلى

### اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لنهض بمصرنا الحبيبة . قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعادة .

أ / أجب :

- كيف يحصل الفقراء على الأطعمة من بنك الطعام ؟ .....
- من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟ .....
- ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟ .....

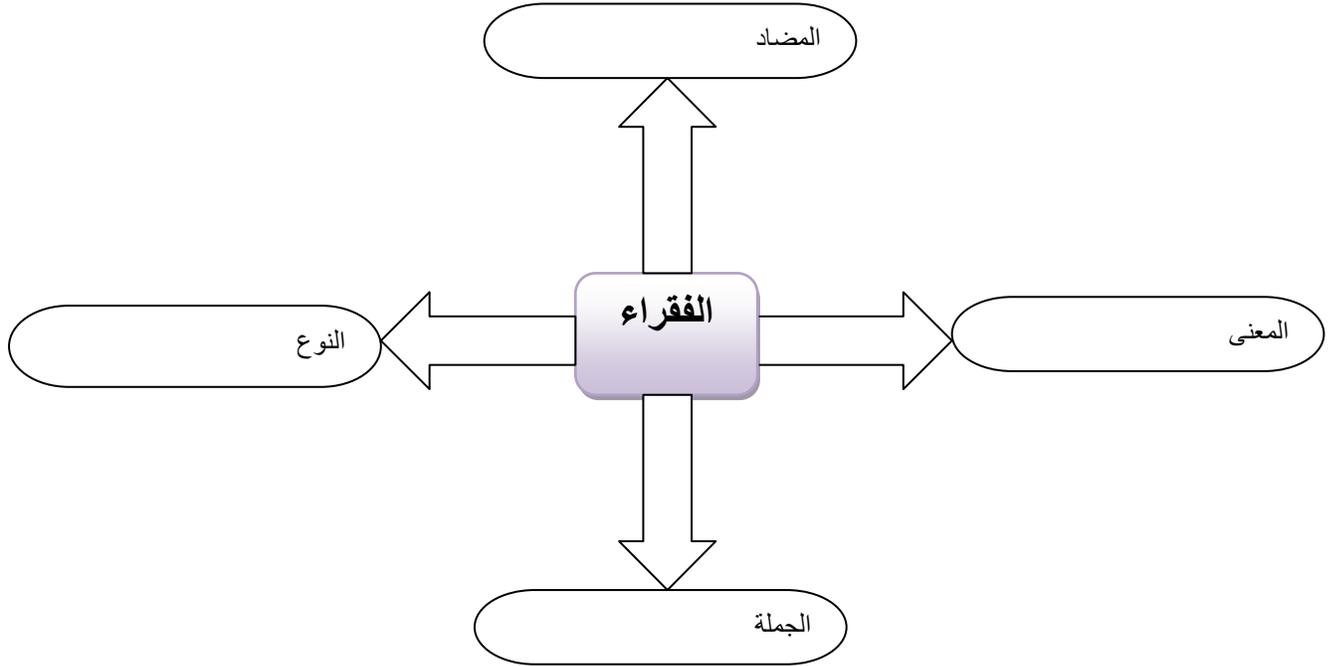
ب / استخراج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالياء ..... ❁ كلمة بها ال "شمسية" .....

ج / هات :

- ❁ مرادف ( رائعة ) .....
- ❁ مضاد ( أجمل ) .....
- ❁ جمع ( فكرة ) .....
- ❁ مفرد ( سعادة ) .....

د / أكمل خريطة المفردات



## الوحدة الثالثة

### العمل

### الدرس الثاني

التاريخ ..... / ..... / .....

## الجزء الأول من الدرس

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح ( باسم ) : ما أروع الفلاح المصري ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد وإتقان . معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادى !

### الفكر :-

- وصول الفرائشات أرض العمل .
- العمل بجد وإتقان .

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
أراضٍ/أرضون	أرض	أبطأت	انطلقت	أسرعت	انطلقت
شباك	شبكة	مملة	ممتعة	مشوقة/رائعة	ممتعة
الألحان	اللحن	يسحبون	يلقون	الرزق/الفضل	الخير
أمكنة/أماكن	مكان	إهمال	إتقان	يرمون	يلقون
بلادى	بلدى	يرحل	يفد	بلغت	وصلت
المناظر	المنظر	كسل	جدّ	المشهد	المنظر
أخيار	خير	الشر	الخير	تحيرت	اندهشت
معارض	معرض	همست	هتفت	اجتهاد	جدّ
الفلاح	الفلاحين	قبح	روعة	إجادة	إتقان
		القليل/النادر	الوفير	الغزير/الكثير	الوفير

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ ما الرحلة التي قامت بها الأسرة ؟
- ❖ إلى أين انطلقت الأسرة ؟
- ❖ ماذا شاهدت الأسرة ؟
- ✓ شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .
- ❖ ماذا قال باسم عن الفلاحين ؟
- ❖ لماذا اندهشت الأسرة في أرض العمل ؟
- ✓ اندهشت الأسرة من روعة المنظر .
- ❖ كيف كان الجميع يعملون في أرض العمل ؟
- ✓ كانوا يعملون بجدّ وإتقان .
- ❖ ما الذي يبهر العيون في أرض العمل ؟
- ✓ معارض الأثاث تبهر العيون هناك .
- ❖ لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟
- ✓ يفدون لشراء الأثاث الذي يبهر العيون .
- ❖ بم هتفت بسمة ؟
- ✓ هتفت "بسمة" : ما أروع صناعات بلادى !

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح ( باسم ) :  
ما أروع الفلاح المصرى ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل .

أ / أجب :

■ ماذا شاهدت الأسرة ؟ .....

■ من يعمل فى أرض العمل ؟ .....

ب / استخراج من الفقرة :

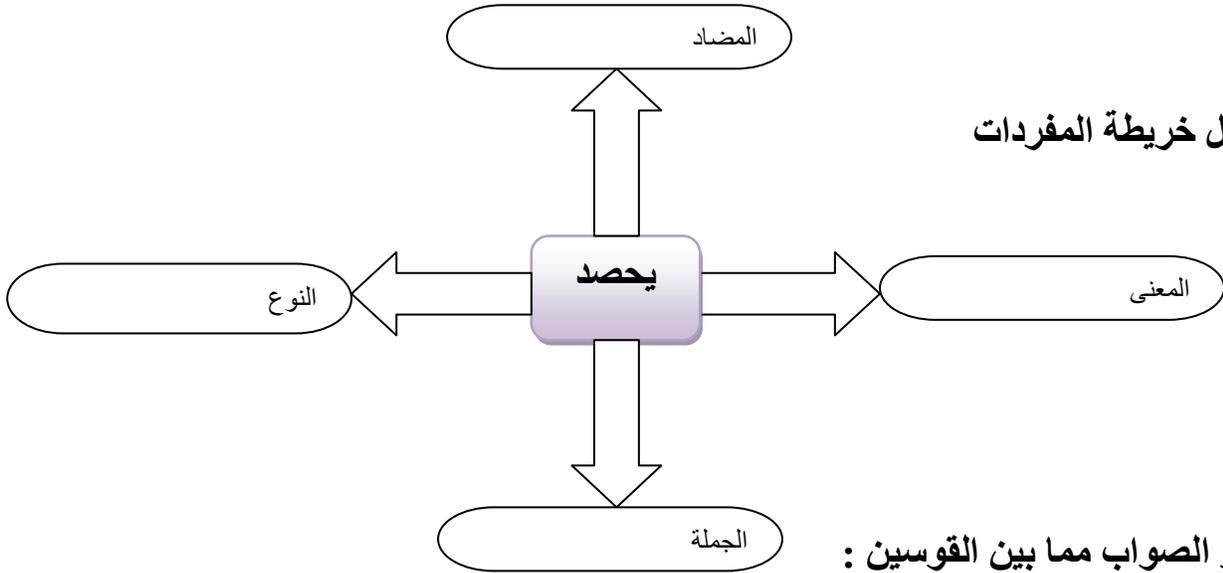
★ كلمة مرادفها ( يرمون ) .....

★ كلمة مفردتها ( الصياد ) .....

★ كلمة مضادها ( القليل ) .....

★ كلمة جمعها ( الأعمال ) .....

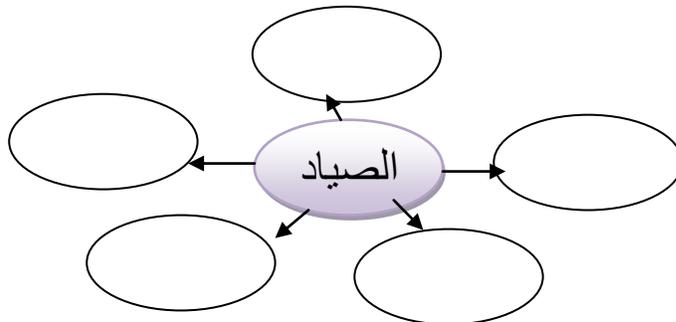
ج / أكمل خريطة المفردات



د / تخير الصواب مما بين القوسين :

■ وصلت الأسرة إلى أرض ..... { القطن - العمل - خصبة }

هـ / أكمل شبكة المفردات



شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال .. الأب: ماذا ينتج المصنع ؟ العامل: ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى . الأم: ما أشهى هذه الحلوى ! باسم: بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان . الجميع - فى صوت واحد - : ما أجمل مدينتكم ! بِسْمَةِ: هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

## الفكر :-

- محلات الحلوى تنتشر بأرض العمل .
- حديث الفراشات مع الطفلة " منى " .
- مدينة " دمياط " تشتهر بأرض العمل .

## جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شعرت	أحست	الجوع	الشبع	رائحة	روائح
انتباه	تركيز	جذب	نفر	محل	محلات
حركت	أثارت	شهيرة	مجهولة/مغمورة	مدينة	مدن
جذب	شدّ	عرفتم	جهلتم	عريقة	عريقات
عريقة	أصيلة	انتباه	غفلة	اللبن	الألبان
شهيرة	معروفة/مشهورة			الحلوى	الحلويات
عرفتم	علمتم				

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ بم شعرت الأسرة؟ .

✓ شعرت الأسرة بالجوع .

❖ لماذا شعرت الأسرة بالجوع؟

✓ لأن رائحة الحلوى فى كل مكان .

❖ أين توجد محلات الحلوى؟ .

✓ توجد المحلات فى كل مكان .

❖ أين دخلت الأسرة؟

✓ دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

❖ ماذا ينتج المصنع؟

✓ ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

❖ بم تشتهر أرض " العمل "؟

✓ تشتهر أرض العمل : بالأثاث ، و الحلوى ، والألبان .

❖ ما أرض العمل؟

✓ أرض العمل هى مدينة دمياط .

### اقرأ وحل الكلمات

دخلت

...../...../.....

مدينة

...../...../.....

معارض

...../...../.....

## الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

أ / أجب :

■ بم شعرت الأسرة ؟ .....

■ أين توجد محلات الحلوى ؟ .....

ب / استخرج من الفقرة :

☺☺ كلمة بها مدّ بالألف .....

☺☺ كلمة بها ال "شمسية" .....

☺☺ كلمة بها " حرف مضعف " .....

☺☺ كلمة بها " تاء مفتوحة " .....

ج / هات :

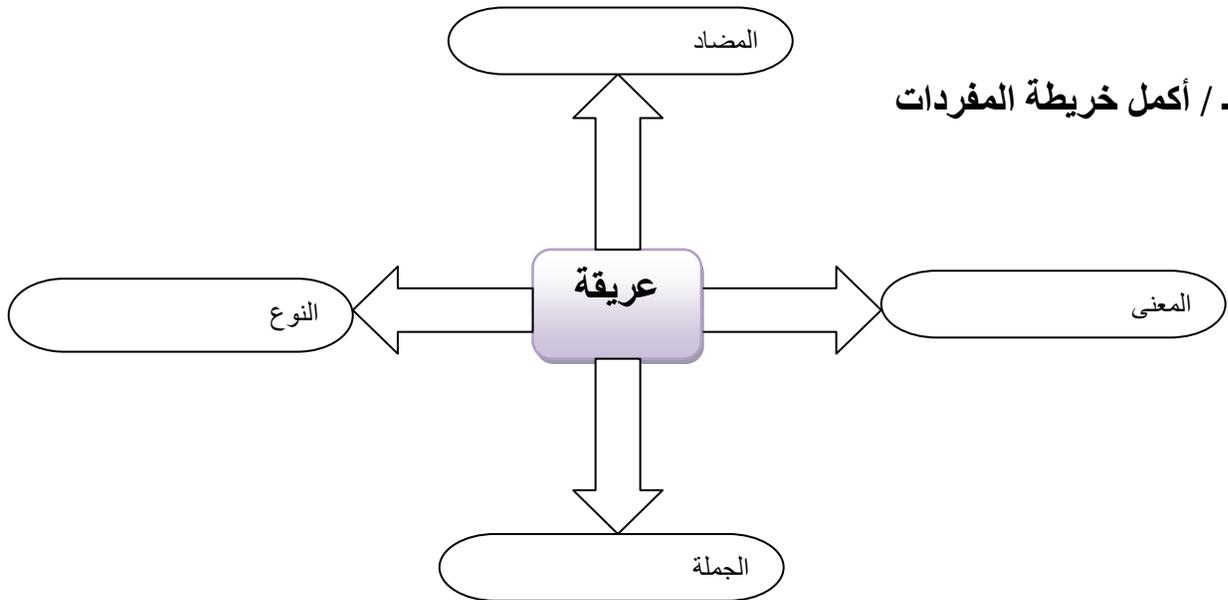
★ مرادف ( شعرت ) .....

★ مضاد ( الجوع ) .....

★ جمع ( رائحة ) .....

★ مفرد ( مصانع ) .....

ج / أكمل خريطة المفردات



## الوحدة الثالثة

نشيد : بلادى

الدرس الثالث

الشاعر: يونس القاضى

التاريخ ..... / ..... / .....

الجزء الأول من الدرس

بلادى لها محبتى وكل فؤادى فهى مصر غايتى ومرادى وهى أم الدنيا

### نص الدرس

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى مصر يا أم البلاد أنت غايتى والمراد  
وعلى كل العباد كم لنيك من أيادى بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المترادف	الكلمة
بلادى	بلدى	كرهى	حبى	وطنى	بلادى
أفئدة	فؤاد	أب	أم	ودى	حبى
العباد	العبد			الناس/الخلق	العباد
أيادٍ	يد			هدفى	غايتى
أمهات	أم			الهدف	المراد
غايات	غاية			أفضال	أيادى

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ ما الفكرة التي يتحدث عنها الشاعر؟

✓ يتحدث عن حب المصري لبلده مصر .

❖ ماذا أعطى الشاعر لبلاده؟

✓ أعطاهما حبه وفؤاده .

❖ بم وصف الشاعر مصر؟

✓ وصفها بأنها أم البلاد وهي الغاية والمراد .

### من مظاهر حب الوطن

Three dashed boxes for writing answers, each with a curved arrow pointing to the right.

### اقرأ الدرس، ثم صل من (أ) ما يناسبها من (ب)

(ب)

كرهى

العبد

ودى

غايات

(أ)

حبنى

حبنى

غاية

العباد

مرادف

مضاد

جمع

مفرد

## واجب منزلي

أ / اقرأ ثم أجب :

بلادى بلادى بلادى      لك حبي وفؤادى  
مصر يا أم البلاد      أنت غايتى والمراد

■ بم وصف الشاعر مصر ؟ .....

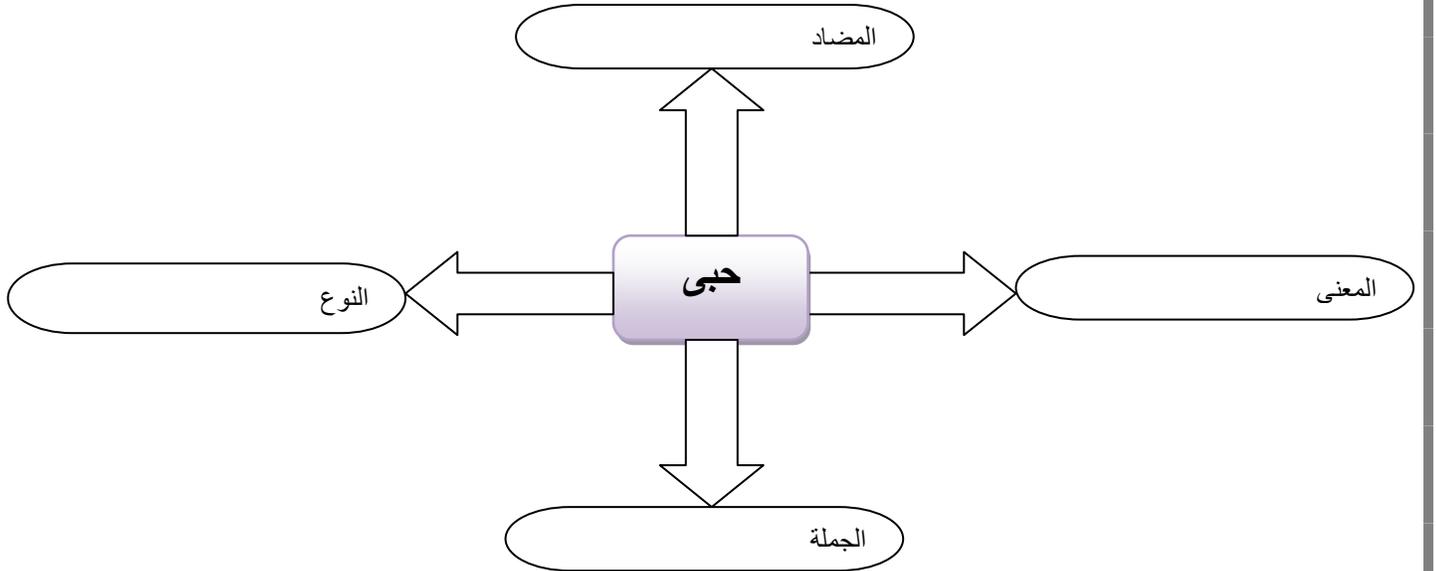
ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف ( غايتى ) ..... { ملابسى - هدفى - طعامى }

جمع ( فؤاد ) ..... { فؤائد - فؤادات - أفئدة }

قائل النشيد الشاعر ..... { يونس القاضى - إسماعيل عبد العاطى }

د / أكمل خريطة المفردات :



مصر أغلى الجواهر وندعو الله أن تسلم من شرور الأعداء وتعيش حرة عزيزة .

### نص الدرس

مصر أنت أغلى درة فوق جبين الدهر حرة يابلادى عيشى حرة واسلمى رغم الأعدى  
بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

### جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
أمصار	مصر	أرخص	أغلى	وطنى	بلادى
أجبن	جبين	تحت	فوق	أنفس / أئمن	أغلى
الدهور	الدهر	اهلكى	عيشى	لؤلؤة / جوهرة	درة
درر	درة	عبدة / ذليلة	حرة	مقدمة الرأس	الجبين
		الأصدقاء	الأعدى	الزمن	الدهر
				حفظك الله وسلمك	اسلمى

### أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر ؟
- ✓ أن مصر أغلى اللآلىء والجواهر التى يجب أن نحافظ عليها.
- ❖ ماذا تمنى الشاعر لبلاده ؟
- ✓ تمنى الشاعر أن تعيش بلاده حرة ، وأن تسلم من الأعدى .
- ❖ بم وصف الشاعر مصر ؟
- ✓ وصفها بأنها لؤلؤة عظيمة تزين جبين الدهر .
- ❖ بم دعى الشاعر لمصر ؟
- ✓ دعى الشاعر لبلاده أن تسلم من الأعدى وتعيش حرة .

## واجب منزلي

أ / اقرأ ثم أجب :  
مصر أنت أعلى درة فوق جبين الدهر حرة  
يابلادى عيشى حرة واسلمى رغم الأعداى

■ بم وصف الشاعر مصر ؟ .....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

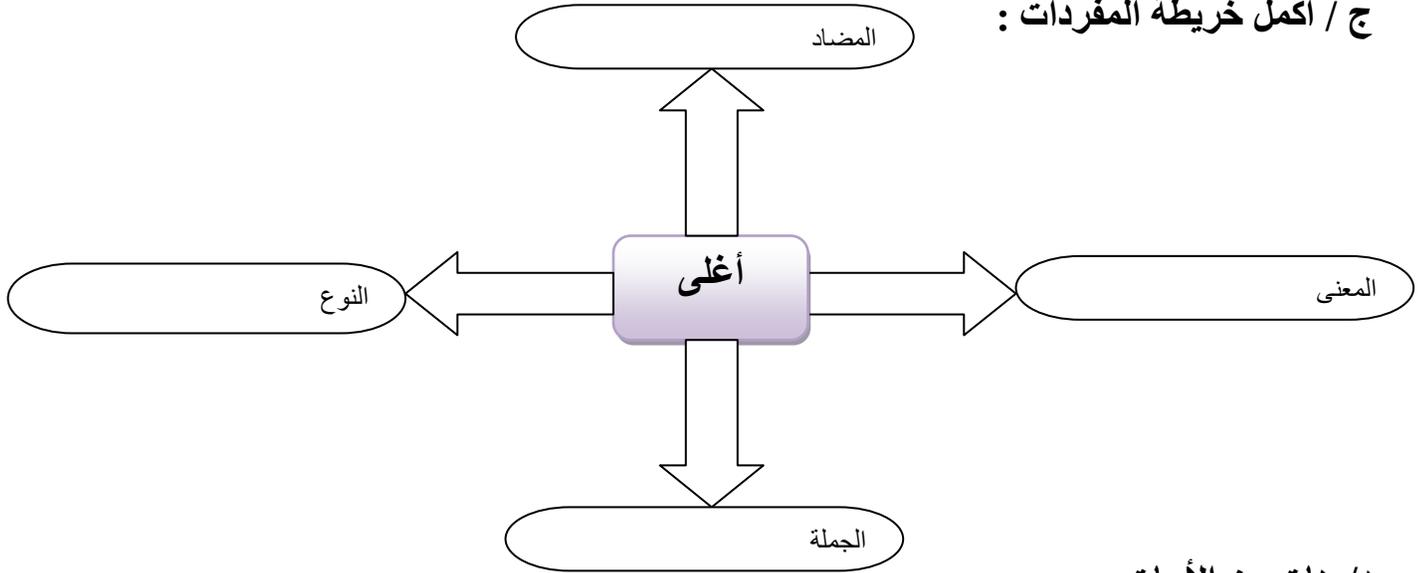
{ جريدة - لؤلؤة - عصا }

مرادف ( درة ) .....

{ دهور - دهورات - أداهر }

جمع ( الدهر ) .....

ج / أكمل خريطة المفردات :



د/ هات من الأبيات : -

كلمة معناها " اللؤلؤة العظيمة " ..... كلمة مضادها " أرخص " .....

مصر أرض السعادة والأمن منذ القديم ويجب التضحية للدفاع عنها ضد الأعداء .

## نص الدرس

مصر يا أرض النعيم سدت بالمجد القديم مقصدى دفع الغريم وعلى الله اعتمادى  
بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

## جدول المفردات اللغوية

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المرادف	الكلمة
أراضى	أرض	الحديث	القديم	وطنى	بلادى
الأمجاد	المجد	الصديق	الغريم	سيطرت/حكمت	سدت
الغرماء	الغريم	جذب	دفع	الشرف/الرفعة	المجد
مقاصد	مقصد			غايتى	مقصدى
				العدو	الغريم

## أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر؟

✓ أن مصر أرض السعادة والأمن والأمان ويجب الدفاع عنها ضد خطر الأعداء.

❖ بم وصف الشاعر مصر؟

✓ وصفها بأنها أرض السعادة والأمن ولها مجد منذ القدم .

❖ ما مقصد الشاعر من وصفه لمصر؟

✓ مقصد الشاعر هو الدفاع عن بلاده ضد الأعداء .

## واجب منزلي

مصر يا أرض النعيم      سدت بالمجد القديم  
مقصدي دفع الغريم      وعلى الله اعتمادي

أ / اقرأ ثم أجب :

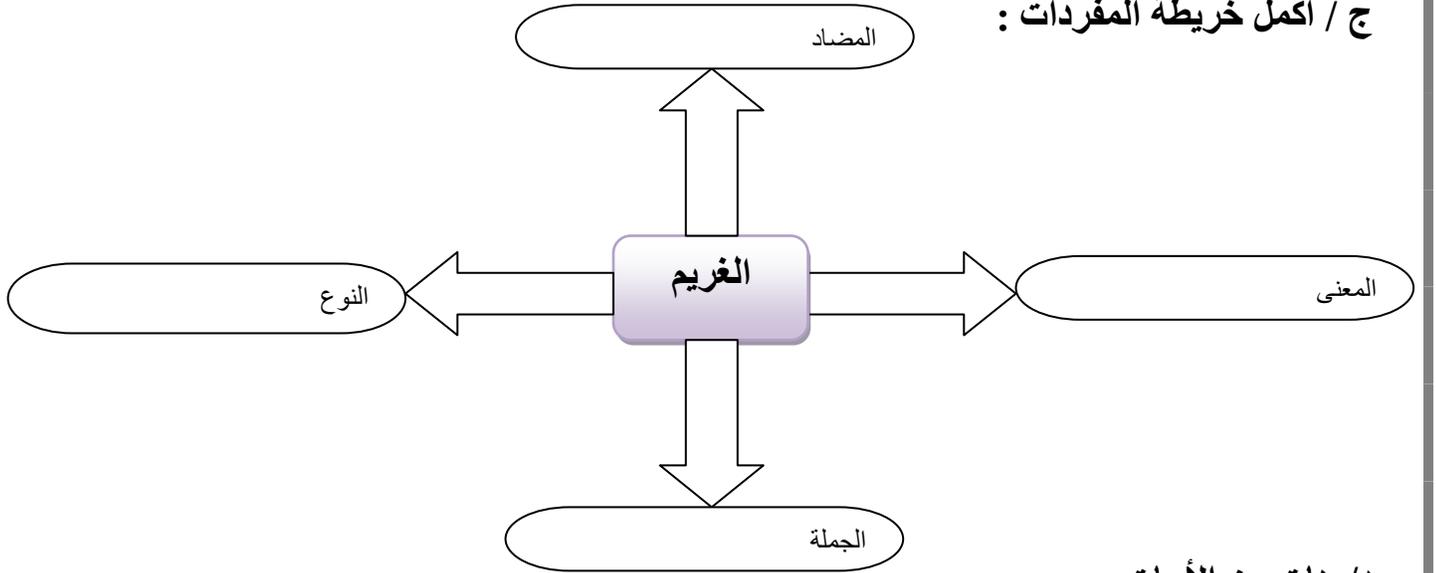
■ بم وصف الشاعر مصر ؟ .....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف ( سدت ) ..... { فزت - سيطرت - نجحت }

مضاد ( الغريم ) ..... { الكريم - الجميل - الصديق }

ج / أكمل خريطة المفردات :



د / هات من الأبيات : -

كلمة بها ( حرف مضعف ) ..... كلمة بها " لام قمرية " .....