

..... : الاسم

..... : الفصل

..... : المدرسة

..... : الإدارة التعليمية

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الصفحة

٤

المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

٥

القصة المشتركة : أحلام عالية

الموضوع الأول : الطبيعة

١٩

نشيد : الكون المشرق

٢١

القصة الموجهة : المغامر سالم

٢٤

المراجعة العامة والتقييم

٢٦

القصة المشتركة : الورق

الموضوع الثاني : الإنسان

٤٥

نشيد : أنا إنسان

٤٧

القصة الموجهة : أصل الكتابة

٥١

المراجعة العامة والتقييم

٥٣

المحور الرابع : التواصل

٥٤

القصة المشتركة : كنا نمزح

الموضوع الأول : أعبر

٦٨

نشيد : مع أصحابي

٧٠

القصة الموجهة : السيرك

٧٥

المراجعة العامة والتقييم

٧٧

القصة المشتركة : فكر أولا

الموضوع الثاني : أتفاعل

٨٧

نشيد : أصحاب في القلب

٨٩

القصة الموجهة : صداقتنا أهم

٩٢

المراجعة العامة والتقييم

دروس الظواهر والأساليب والتراكيب



محتوى الأساليب والظواهر اللغوية

الصفحة	الموضوع	الدرس
١٠	هذا - هذه	الأول
١٢	المد بالألف	الثاني
١٦	أنا - نحن	الثالث
٣١	المد بالياء	الرابع
٣٤	ياء الملكية	الخامس
٣٥	المد بالواو	السادس
٣٨	هو - هي	السابع
٤١	التاء المربوطة	الثامن
٤٢	المذكر والمؤنث	التاسع
٥٨	الشدة	العاشر
٥٩	اللام الشمسية والقمرية	الحادي عشر
٦١	التنوين بالفتح	الثاني عشر
٦٢	أنتَ - أنتِ	الثالث عشر
٦٤	كيف تضع سؤالا	الرابع عشر
٦٥	التنوين بالضم	الخامس عشر
٦٦	التنوين بالكسر	السادس عشر
٦٧	المفرد والجمع	السابع عشر
٨٢	الفعل الماضي	الثامن عشر
٨٣	الفعل المضارع	التاسع عشر
٨٤	هؤلاء	العشرون
٨٥	التحليل إلى مقاطع صوتية	الحادي والعشرون

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟



الموضوع الأول

الطبيعة

القصة المشتركة أحلامُ "عالية"



تسأل ،عالية ، وتبحث ، وتتخيل ، وتكتشف... وذات يوم طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري، فصنعت ،عالية ، مجسماً لمركبة فضاء.



تُحب ،عالية ، الاستكشاف، فلديها شغف إلى معرفة كل شيء، وتقرأ الكتب، وتتصفح ،الانترنت..

الجم	المفرد	معناها	الكلمة
.....	استكشاف	اكتشاف / استطلاع	الاستكشاف
.....	معرفة	حب	شغف
الكتب	.....	قَلْب / عرض	تصفح
.....	المعلمة	شكل	نموذج
التلاميذ	.....	إبداعي	ابتكاري
.....	نموذج	صنعت	صممت
.....	مشروع	مكبِّراً	مجسماً
.....	مجسماً	سفينة فضاء	مركبة فضاء
.....	مركبة		

- Ⓒ ماذا تحب " عالية " ؟ تحب " عالية " الاستكشاف .
- Ⓒ كيف تستكشف " عالية " ؟ تقرأ الكتب ، وتتصفح (الانترنت) .
- Ⓒ ماذا تفعل " عالية " غير الاستكشاف ؟ تسأل " عالية " ، وتبحث ، وتتخيل .
- Ⓒ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري .
- Ⓒ ماذا صممت " عالية " ؟ صممت " عالية " مجسماً لمركبة فضاء .



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
انتهت	أكملت	.....	تفاصيل
تفاصيل	دقائق	الخوذة	.....
ترتدى	تلبس	المنظر	.....
تخيلت	حلمت	كرة	.....
انطلقت	اندفعت		
المنظر	المشهد		
الرائع	الجميل		
يبدو	يظهر		

- Ⓒ ماذا صنعت " عالية " بعد تصميم (مركبة الفضاء) ؟ صنعت " عالية " الخوذة التي سترتديها .
- Ⓒ ماذا فعلت " عالية " بعد انتهائها من تصميم نموذج مركبة الفضاء ؟ وضعت " عالية " الخوذة وأغمضت عينيها ، وتخيلت أنها في المركبة .
- Ⓒ ماذا تخيلت " عالية " بعدما أغمضت عينيها ؟ تخيلت أنها في المركبة .
- Ⓒ ماذا حدث بعدما أصبحت " عالية " في مركبة الفضاء ؟ فجأة ١ ، ٢ ، ٣ انطلقت في الفضاء .
- Ⓒ ما المنظر الرائع الذي نظرت إليه " عالية " ؟ نظرت " عالية " إلى كوكب الأرض يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر .

لون الدوائر التي على نفس الوزن

أقلام

غالية

أفلام

عالية

أحلام



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نراه	نشاهده	القمر	.....
تضيء	تنير	الليل	.....
تنظر	تشاهد / تتأمل	الشمس	.....
نافذة	شباك	المنظر	.....

- ⊖ ماذا رأيت أيضًا " عالية " في الفضاء ؟ رأيت القمر الذي نراه ليلا . والشمس التي تضيء النهار .
- ⊖ ماذا فعلت " عالية " وهي بالمركبة ؟ جلست " تنظر إلى الفضاء من نافذة المركبة .



- ⊖ ماذا كانت تفعل " عالية " بالمركبة حول كوكب الأرض ؟ كانت " عالية " تدور حول الأرض فهي كروية الشكل .
- ⊖ ما عدد الكواكب التي رأتها " عالية " ؟ رأيت " عالية " ثمانية كواكب أخرى غير الأرض .
- ⊖ ماذا تذكرت " عالية " ؟ تذكرت " أنها قرأت عن كواكب (المجموعة الشمسية) في كتاب
- ⊖ ما كواكب المجموعة الشمسية ؟ عطارد ، الزهرة ، الأرض ، المريخ ، المشتري ، زحل ، أورانوس ، نبتون .



تفعلت ، عالية ، الخوذة ، ابتسمت وقالت ، ما أجمل هذه الرحلة! وضعت أن يمر الوقت سريعاً وتذهب إلى المدرسة، لتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها، وتحكى لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
خلعت	نزعت	الرحلة	.....
تحكى	تقص / تروي	الوقت	.....
أصدقاء	زملاء / أصحاب	.....	أصدقاء

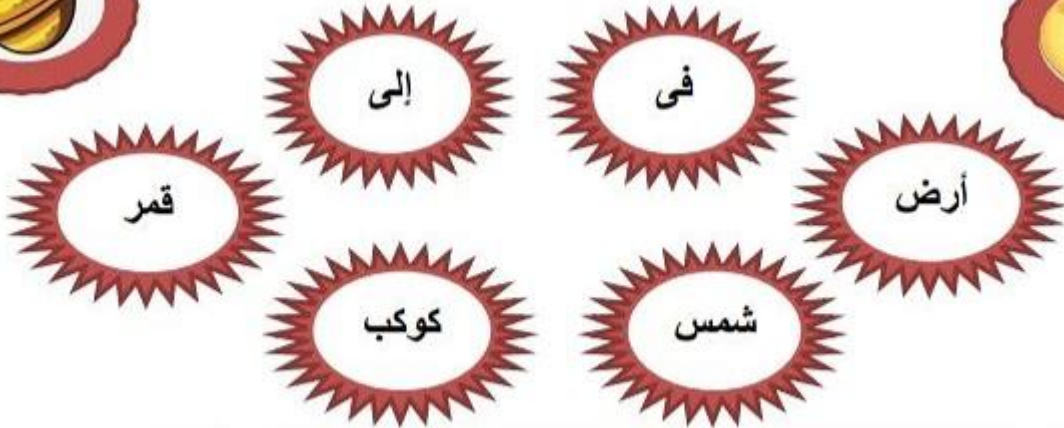
Ⓒ ماذا فعلت " عالية " ؟ خلعت " عالية " الخوذة .

Ⓒ صف شعور " عالية " بعدما عادت من رحلتها ؟ ابتسمت " عالية " وقالت : ما أجمل هذه الرحلة ! .

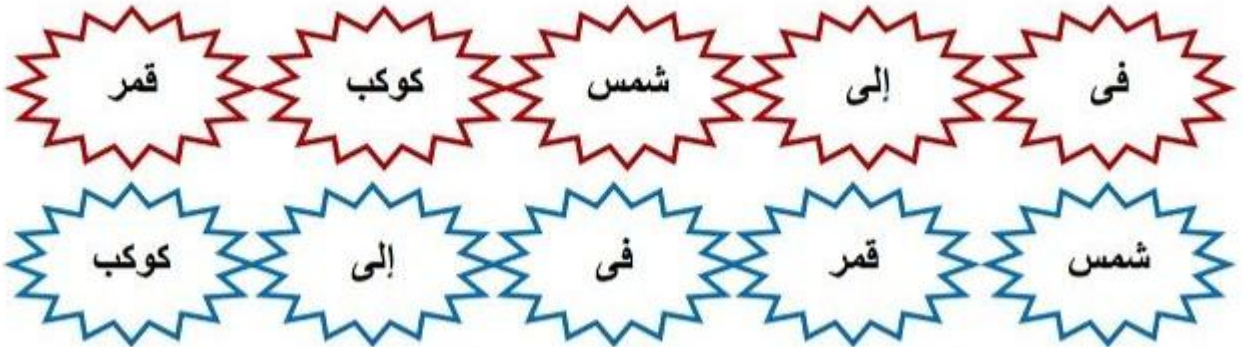
Ⓒ ماذا تمنيت " عالية " ؟ تمنيت " عالية " أن يمر الوقت سريعاً لتعود إلى المدرسة وتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها .

Ⓒ ماذا تمنيت " عالية " أيضاً ؟ تمنيت " عالية " أن تحكى لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء .

الكلمات الشائعة







صل بين كل كلمتين متشابهتين



ضع (فى - إلى) فى المكان المناسب فى الجمل الآتية

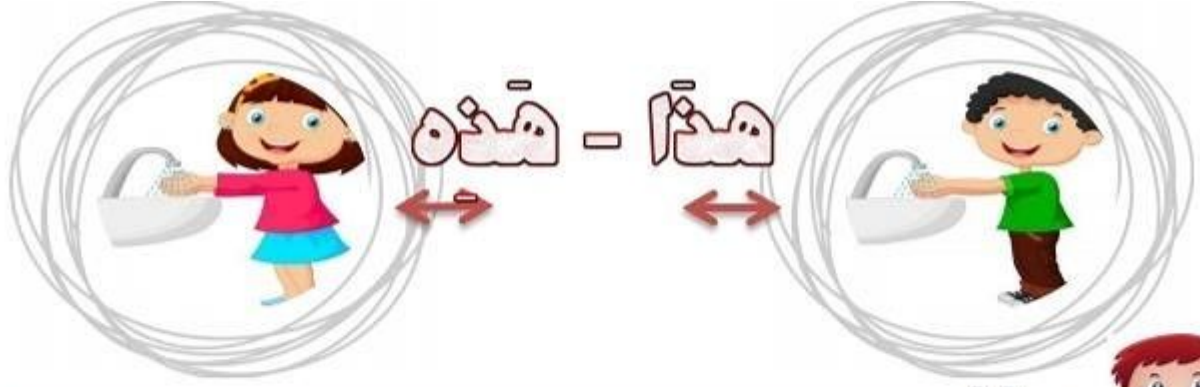
- ٢ نرى القمر الليل .
 ٢ عالية تنظر الفضاء .
 ٢ تتمنى عالية أن تعود المدرسة .
 ٢ عالية لديها شغف معرفة كل شىء .
 ٢ تخيلت عالية أنها مركبة الفضاء .
 ٢ نظرت عالية كوكب الأرض .
 ٢ تضىء الشمس الدنيا النهار .
 ٢ قرأت عالية عن الكواكب كتاب .
 ٢ يوجد المجموعة الشمسية ثمانية كواكب .

تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

.....	أ	ز	ص	ر	ض	
.....	ل	ك	ب	و	ك	
.....	س	ن	ص	م	ش	
.....	م	ز	ق	ر	ف	

أكمل الجدول الآتى مع معلمك

حرف جر	مدّ بالألف	حرف مشدد	تنوين	لام قمرية
.....



اسم إشارة للمفرد المذكر العاقل و غير العاقل **هذا**



اسم إشارة للمفرد المؤنث العاقل و غير العاقل و الجمع غير العاقل **هذه**



اقرأ ؛ وصل **١**

هذه هذا



ضع (هذا - هذه) في المكان المناسب **٢**

- تمثال (
- طبيب (
- زهرة (
- تفاحة (
- تلميذ (
- مقص (
- ديك (

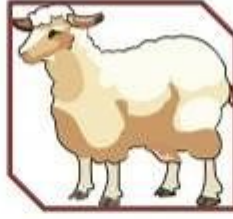
بوكات شرح ونصائح اللغة العربية



هذه بقرة



هذا حصان



هذه نعجة



هذه دجاجة



هذا ولد



هذا ديك



هذا ثور



هذه بنت



هذه فرسة



هذا خروف



هذه



هذه



هذا



هذه



هذا



هذا



هذا



هذا



هذه



هذا

المد بالألف



حرف عليه حركة قصيرة (فتحة) يسمى الممدود بعده ألف

المد بالألف



دجاجة الحرف الممدود (جـ)
مد (ا)



كتاب الحرف الممدود (ت)
مد (ا)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

مد بالألف



حرف المد (ا)



الحرف الممدود



المد بالألف

بَا



ا



بَـ



بَاب



صَا



ا



صَـ



حصان



.....



.....



.....



شراع



.....



.....



.....



أشجار



.....



.....



.....



أكواب



.....



.....



.....



مصباح



اكتب الحرف بحركة الفتحة مكان النقط

٢

كسلا ن

رأس ن

المد رسة ن

بيت ن

يزرع ن

تلميذ ن

ضع حركة الفتحة على الحرف المناسب

٣

ضابط

تفاحة

مكان

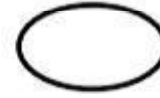
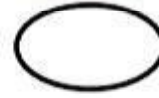
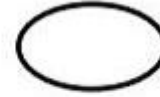
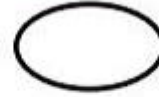
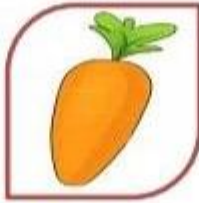
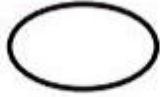
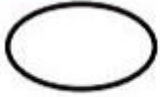
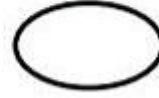
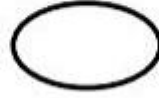
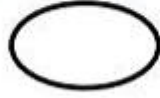
نهار

حيوان

خالد

ضع (√) تحت الصورة التي بها مد ألف

٤



اقرأ ، وأكمل الجدول مع معلمك

٥

أطفال - زروع - بستان - حديقة - السيّارة - أفضل - سمير - زهور - إسماعيل
- أشجار - قطعها - جمهور - يسير - فصول

كلمات بها حركة الفتحة	الحرف الممدود	كلمات بها مدّ بالألف
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

٦

س.....باب ظ.....ل ج.....ل ر.....ل ث.....ب

اكتب كلمات تشتمل على الحروف الآتية

٧

.....	با	.....	ما
.....	جا	.....	تا
.....	را	.....	تا

أكمل الكلمة بالحرف الممدود المناسب لها

٨



ح ر و

فد...اكه



ص م ض

أسد...اك



ك س ل

أق...ام



ث ب ز

ذ...اب



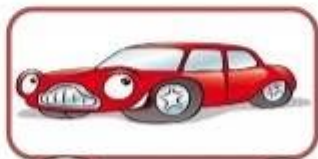
ن ع غ

أمل...ف



ب ت ث

مف...اح



ه و ي

سد...ارة



س ص ط

باتح...ف

استخرج من الصورة كلمات بها حرف مد

٩

.....



.....

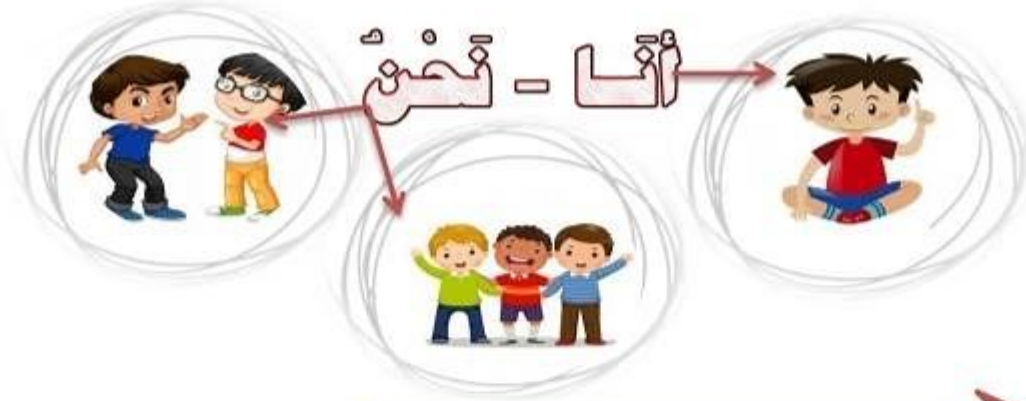


.....



.....





(ضمير) يستخدم حين تتكلم عن نفسك

أنا

(ضمير) يستخدم حين تتكلم عن الجمع

نحن

صل (أنا - نحن) بالصورة المناسبة

١





..... نذهب إلى المدرسة



..... أذهب إلى النادي



..... أذهب إلى المدرسة



..... نائمة



..... سعداء



..... جالسة



..... مزعج



..... أستحم



..... نائمون



..... تلاميذ ناجحون



..... ناجحة في الامتحان



..... أشرح الدرس



..... أسرة سعيدة



..... أقرأ



..... أزرع زهرة

- أَلْعَبُ مَعَ الْأَصْحَابِ ٢
- نَحْبُ التَّفَاحِ ٢
- نَلْبَسُ مَلَابِسَ الْعِيدِ ٢
- نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ ٢
- نَسْمَعُ شَرْحَ الْمَعْلَمَةِ ٢
- نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ٢
- أَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ ٢
- نَحْنُ نَحْتَرِّمُ الصَّنَاعَ ٢
- أَصْحُو مَبْكَرًا ٢
- نُحِبُّ الْوَرُودَ ٢
- أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمِهِ ٢
- نَحْتَرِّمُ كِبَارَ السَّنِّ ٢
- أَحِبُّ وَالِدِيَّ ٢
- نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَاءِ النَّيْلِ ٢
- أَسْمَعُ كَلَامَ مَعْلَمَتِي ٢
- نَذْهَبُ لِلْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ ٢
- مِصْرِي أَحِبُّ مِصْرَ ٢
- نَتَعَلَّمُ السِّبَاحَةَ ٢
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَبْكَرًا ٢
- نَأْكُلُ السَّمَكَ ٢
- لَا نُوَجِّلُ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ ٢
- أَذَاكِرُ دُرُوسِي ٢
- أَتَعَاوَنُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ٢
- طَالِبٌ مَجْتَهِدٌ ٢
- نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ٢
- نَأْكُلُ الْفَوَاكِهَ الْمَفِيدَةَ ٢



الْكُونُ الْمَشْرِيقُ



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
المشرق	المنير	الوجه	.....
يتكلم	يتحدث	الكون	.....
تتمايل	تتحرك / تتراقص	.....	الألوان
خلق	صنع	.....	أشجار
الرحمن	الله	.....	أنهار
		.....	بحار

- Ⓒ ماذا يتكلم الكون ؟ يتكلم بكل الألوان واللغات .
- Ⓒ ما المقصود باللون الأخضر ؟ المقصود به الأشجار والزرورع الخضراء .
- Ⓒ ماذا تفعل الأشجار في الكون الواسع ؟ تتمايل الأشجار في كل مكان .
- Ⓒ ما المقصود باللون الأزرق في النشيد ؟ المقصود به الأنهار والبحار .
- Ⓒ من خلق الكون بما فيه ؟ الله الرحمن - سبحانه وتعالى - خلق الكون بما فيه .

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها

١



زرع

الأرض

راند
فضاء

نهر



بحار

مركبة

شجرة

كوكب

تخير الصواب فيما يلي

٢

المقصود باللون الأخضر

.....



المقصود باللون الأزرق

.....



صل ؛ وأكمل النشيد

٣

وبحار من خلق الرحمن

الوجه المشرق للكون

يتكلم كل الألوان

اللون الأخضر أشجار

تتمايل في كل مكان

واللون الأزرق أنهار

القصة المرحلة المغامر "سالم"



يسافر المغامر "سالم" إلى بلاد العالم الواسع



يقابل سالم الناس بوجه باسم ويأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد



في الهند أكل "سالم" الطعام الحارّ



أما في فرنسا؛ فأكل خبزًا ، وزيتًا



في لبنان أكل حمصًا ، وزيتًا



يحبُّ "سالم" أن يسافرَ ، ويتعرّفَ أكلاتِ البلادِ



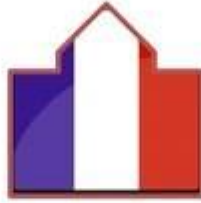
بوكات شرح قصة المغامرة العربية

صنّ؛ الطعام بالبلد الذي تشتهر به

طعامٌ حارٌّ

جمّصٌ وزيتٌ

خبزٌ وزبدٌ



تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

- يسافرُ المغامرُ سالمٌ إلى بلاد العالم
 يأكلُ سالمٌ طعامًا في كل بلد
 أكلُ سالمٌ وزيتًا في لبنان
 يقابلُ سالمٌ الناسَ بوجه
 أكلُ سالمٌ في الطعامِ الحارِّ
 أكلُ سالمٌ في فرنسا خبزًا و
- الصغيرُ الضيقُ الواسعُ
 مالخًا كثيرًا مختلفًا
 خبزًا زبدًا جمصًا
 عابسٍ باسِمٍ ضاحِكٍ
 لبنانُ فرنساُ الهندُ
 زيتًا جمصًا زبدًا

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



ز.....ت

ز.....د

جمّ.....ا

خبّ.....



ل.....نان

.....فرنسا

ح.....ر

ال.....د

رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة

سالم - كثيرة - إلى - بلاد - يسافر

باسم - يقابل - بوجه - الناس - سالم

يأكل - مختلفاً - سالم - طعاماً

الهند - يأكل - الحارّ - الطعام - في

فرنسا - خبزاً - أكل - وزبداً - في

لبنان - أكل - زيتاً - في - حمصاً

يسافر - ان - يحبّ - سالم

يتعرّف - البلاد - أكلات

أجب عن الأسئلة التالية

إلى أين يسافر المغامر " سالم " ؟

كيف يقابل " سالم " الناس ؟

ماذا يأكل " سالم " في كل بلد ؟

ماذا أكل " سالم " في الهند ؟

ماذا أكل " سالم " في فرنسا ؟

ماذا أكل " سالم " في لبنان ؟

ماذا يحبّ " سالم " ؟

التقسيم التكويني

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- جبال : / / /
- الفضاء : / / /
- الوقود : / / /
- الكهرباء : / / /
- مبتسمة : / / /
- ضباب : / / /
- يكتب : / / /
- الغذاء : / / /
- كأس : / / /

ضع (هذا - هذه)

٢



.....

.....

.....

.....

.....

..... لاعب

ضع (أنا - نحن)

٣



..... تلاميذ

..... سعيدة

..... ألعب

..... عائلة

..... زملاء

..... أفكر

رتب الكلمات لتكون جملا

٤

- في / الصباح / مبكرًا / أستيقظ
- ركعتين / أصلى / الصباح / صلاة
- إلى / أتناول / المدرسة / وأذهب / فطوري

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

المحور الثالث

كيف يعمل العالم ؟



الموضوع الثاني الإنسان

القصة المشتركة

النورق



زاد والده فسأله: ماذا تلقي في صندوق القمامة يا ماجد؟
رد ماجد: أوراق استعملتها في المشاركة، ولا أريدها الآن.



انتهى العام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حجراته، وجد أوراقاً كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة.



قال ماجد، وكذبت ذلك يا أبي؟
قال الأب، طيبك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق.
تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعاً عن إعادة تدوير الورق... قرأ ماجد الإرشادات،
وبدأ هو التنفيذ.



قال الأب، ولم لا نعيد استخدامها مرة أخرى؟
قال ماجد، كيف نستخدمها مرة أخرى وهي غير فارغة؟
قال الأب، قم الآن باستخدامها، ولكني قلت، إعادة استخدامها... وذلك بإعادة تدوير الورق ليكون
صالحاً للاستخدام.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
يرتب	ينظم	.....	أوراق
يلقى	يرمي	صندوق	.....
أريد	أحتاج	.....	الإرشادات
إعادة	إرجاع	طريقة	.....
الإرشادات	التعليمات	كتاب	.....
التنفيذ	التطبيق	المدرسة	.....

- ⊖ ماذا كان " ماجد " يفعل ؟ كان " ماجد " يرتب حجراته وجمع أوراقاً غير مستعملة وذهب يلقي بها في صندوق القمامة
- ⊖ لماذا يريد " ماجد " أن يلقي بالأوراق ؟ لأنها أوراقاً مستعملة ولا يريدتها .
- ⊖ ماذا قال له والده عن تلك الأوراق ؟ قال والده : لم لا نعيد استخدامها مرة أخرى ؟
- ⊖ كيف نعيد استخدام الورق المستعمل مرة أخرى ؟ بإعادة تدوير الورق ليكون صالح للاستخدام .
- ⊖ ماذا تذكر " ماجد " ؟ تذكر أنه قرأ موضوعاً في كتاب المدرسة عن إعادة تدوير الورق .
- ⊖ ماذا فعل " ماجد " بعد ذلك ؟ قرأ " ماجد " الإرشادات ، وبدأ في التنفيذ .



ويغد يؤمن، كان ماجد متحمسًا جدًا لرؤية الورق الذي صنعه. حاول ماجد رفع الورق من على السطح، ولكنه كان يابسًا جدًا فتكسر. فكر ماجد، ثم لم يصبح العجين ورقًا؟



أخضر ماجد بعض الأوراق وقام بخلطها بالماء، ثم خلطها جيدًا... ظل يخلط الخليط حتى أصبح عجينة لينة... بسط هذه العجينة على سطح مستو في الشمس وتركها يؤمن.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
خلطهما	مزجهما	عجينة	.....
طحنها	سحقها	سطح	.....
لينة	رقيقة / طرية		
الخليط	المزيج		
بسط	فرد		
مستو	معتدل		
يابسًا	جافًا / جامدًا		

- ⊖ ماذا فعل " ماجد " لينفذ عملية إعادة تدوير الورق ؟ أحضر " ماجد " بعض الأوراق ، وقام بخلطها بالماء ، ثم طحنها جيدًا . ظل يطحن الخليط حتى أصبح عجينة لينة .
- ⊖ ماذا فعل " ماجد " بعجينة الورق والماء ؟ بسط " ماجد " العجينة على سطح مستو في الشمس وتركها يؤمن .
- ⊖ صف شعور " ماجد " خلال هذين اليومين ؟ كان " ماجد " متحمسًا لرؤية الورق الذي صنعه .
- ⊖ كيف وجد " ماجد " عجينة الورق ؟ وجد الورق يابسًا جدًا ؛ فتكسر ولم يصبح العجين ورقًا .



فرح ماجد كثيرًا وسامح بصوت عالٍ في البيت، صنعت الورق! صنعت الورق! ...
عطر لونه ونكهته الرائحة، رائحة نشأ لانه حاولت حتى نجحت! ...
ماذا صنع العجينة المحببة؟
فكر ماجد وقال: ...صنعت قلما! ...



بعد يؤمن ذهب لترقب ما صنعه، لمسه فوجد ملمسًا ناعمًا... رفعه فوجده لينا... كتب عليه فالتهمت الكتابة.



رجع الى طريقة صنع الورق التي جمعها، وفكر بطريقة... وجد ان هناك خطوة تركها، وهي إضافة قدر قليل من النشا والملح...
فبدأ من جديد، وأخضر ورقًا وغطته بالماء، وهذه المرة أضف النشا والملح... وغط الخليط جيدًا... ثم قام بتشمية الخليط من الماء الزائد، ورفعه في الشمس.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
قدر	مقدار	خطوة	.....
يترقب	ينتظر	صوت	.....

- ⊖ ماذا اكتشف " ماجد " عندما راجع طريقة صنع الورق ؟ وجد خطوة قد نسيها وهي إضافة النشا والملح للخليط
- ⊖ ماذا وجد " ماجد " بعد إعادة صنع عجينة الورق ؟ وجد " ماجد " ملمسه ناعمًا ورفع فوجده لينا كتب عليه

- ٢ صف " ماجد " بعد نجاح تجربته ؟ فرح " ماجد " كثيرًا وصاح بصوت عالٍ في البيت : (صنعتُ الورق !)
 ٣ ماذا قال الأب والأم ؟ قالوا : (نهنتُكَ بنى ؛ لأنك حاولت حتى نجحت !)
 ٤ ماذا سيصنع " ماجد " المرة المقبلة ؟ سيصنع " ماجد " قلمًا .

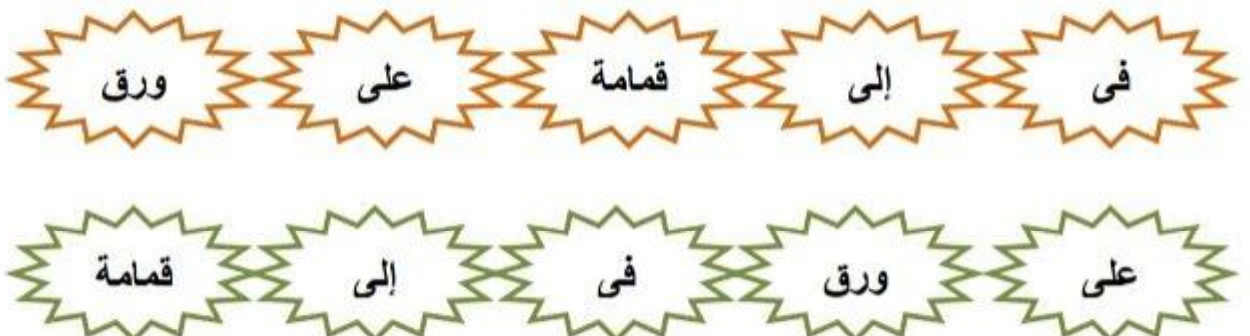
الكلمات اللاتعة



١ ضع (فى - من - على - عن - ب - ل) فى المكان المناسب

- ٢ جمع " ماجد " الأوراق المستعملة صندوق .
 ٣ نعيد استخدام الورق إعادة تدويره .
 ٤ إعادة تدوير الورق تجعله صالحًا لاستخدام مرة أخرى .
 ٥ تذكر " ماجد " ما قرأه إعادة تدوير الورق .
 ٦ قرأ " ماجد " الإرشادات وبدأ التنفيذ .
 ٧ أحضر " ماجد " الورق وقام بخلطه الماء .
 ٨ بسط " ماجد " العجينة سطح مستو .
 ٩ رفع " ماجد " الورق على السطح .
 ١٠ فرش " ماجد " الخليط الشمس .
 ١١ كتب " ماجد " الورق الذى صنعه .
 ١٢ صاح " ماجد " صوت عالٍ (صنعتُ الورق)

٢ صل بين كل كلمتين متشابهتين



تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

.....

ا م ق م ق



.....

ج ز ا ج ز



.....

ق د ص ن و



.....

و ا ق ر ا



أكمل الجدول التالي

اسم إشارة للمؤنث	اسم إشارة للمذكر	مدًا بالياء	مدًا بالألف	حرف جر
.....

كوّن كلمات من الحروف التالية و اكتبها مع الضبط

.....



=

ق + أو + را



.....



=

ق + م + ما + ة



.....



=

ن + ة + ع + ج + يد



.....



=

ل + ي + ط + ال + خ



.....



=

و + ي + ر + ت + ا



اكتب كلمة (صح) أسفل الصورة التي تستخدم في إعادة التدوير.



Four empty rectangular boxes for writing the word 'صح' (Yes) or 'خطأ' (No) under each image.



Four empty rectangular boxes for writing the word 'صح' (Yes) or 'خطأ' (No) under each image.

رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة

ماجد - صندوق - جمع - أوراقاً - فى

عن - إعادة - قرأت - الورق - تدوير

ماجد - بالماء - خلط - الأوراق

ماجد - صنعت - صاح - الورق

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



و...ق



...مامة



ت...وير



يج...ع

المد بالياء



حرف تحته حركة قصيرة (كسرة) يسمى الممدود بعده ياء

المد بالياء



عصافير



فيل

الحرف الممدود (ف) مد (ى)

الحرف الممدود (ف) مد (ى)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

المد بالياء



حرف المد (ي)



الحرف الممدود



المد بالياء

مِئَة



ي



م



تَلْمِيزَة



عَبِيد



ي



ع



تَمَاسِيح



.....



.....



.....



مَفَاتِيح



.....



.....



.....



صِينِيَة



.....



.....



.....



طَوِيل



.....



.....



.....



سَعِيد



.....



.....



.....



مَصَابِيح



.....



.....



.....



تُعْنَى



المد بالياء

العمل الحراسى الثانى

اكتب الحرف بحركة الكسرة مكان النقط

٢

تدريب

يكسب

الفواتير

طماطم

يوسفى

ضع حركة الكسرة على الحرف المناسب

٣

عجيب

ساجدين

كوافير

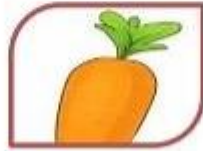
طباشير

ثعابين

أساطير

ضع (√) تحت الصورة التى بها مد ياء

٤



أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

٥

فـيـد

خـيـد

تـيـد

حـيـد

ثـيـد

....جان

نـيـل

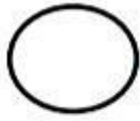
سـيـنة

تـمـا

مـرـا

اكتب كلمات تشتمل على حروف بها مد بالياء

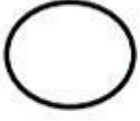
٦



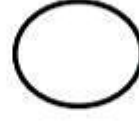
.....



فهيم



.....



.....

أكمل الكلمة بالحرف الممدود المناسب لها

٧



ب

ث

ت

ثعا...ين



ص

ط

س

ب...ير



ب

ف

ث

عصا...ير



ظ

ي

ط

ب...يخ



د

ز

ر

بج...ي



ض

س

ش

ن...يط



ف

ط

ق

ف...يرة



ج

ح

خ

ن...يل

بكات شرو ونمو اللغة العربية



هى ياء تضاف فى نهاية الكلمة لتدل على ملكيتى لهذا الشيء

ياء الملكية

كتابى	↔	ى	كتاب	
دراجتى	↔	ى	دراجة	

أضف ياء الملكية إلى الكلمات الآتية

١

.....	↔	مدرسة	.....	↔	حجرة
.....	↔	كلب	.....	↔	علم
.....	↔	جريدة	.....	↔	سرير
.....	↔	ساعة	.....	↔	فقرة
.....	↔	زراع	.....	↔	حقيبة

ضع علامة (√) أسفل الكلمة التى بها ياء الملكية

٢

خالى	صيامى	هانى	قطى	غالى	طعامى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
بلادى	سالى	أحلامى	يجرى	شادى	جارى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

المدُّ بالواوِ



حرف عليه حركة قصيرة (ضمة) يسمى الممدود وبعده واو

المد بالواو



عَصْفُور



خَرْوْف

الحرف الممدود (ف) مد (و)

الحرف الممدود(ر) مد (و)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

مد بالواو

حرف المد (و)

الحرف الممدود

المد بالواو

سُو

و

سُو

نَسُوْر



وُو

وُو

وُو

طَاوُوس



كَتَكُوْت



حَبُوْب



شَاكُوْش

بَشُوْش



صَنْدُوْق



صَنْبُوْر

اكتب الحرف بحركة الضمة مكان النقط

٢

يَقُول

يُصَاحِب

مُحَمَّد

يُزَّعِجُنِي

بُيُوت

ضع حركة الضمة على الحرف المناسب

٣

نُسَاعِد

مُسَلِم

يُدَاع

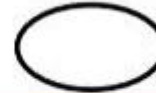
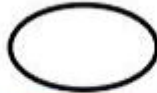
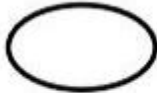
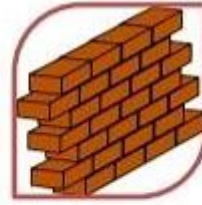
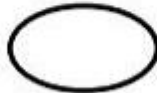
نُهَيْر

يُسَافِر

مَوْضُوع

ضع (√) تحت الصورة التي بها مد واو

٤



أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

٥

هو

فو

رو

مو

نو

مط...ح

مع...د

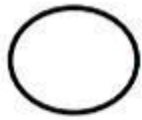
سد...ن

عص...ر

جا...سة

اكتب كلمات تشتمل على حروف بها مد بالواو

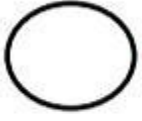
٦



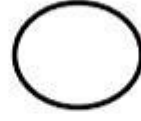
.....



معروف



.....



.....

أكمل الكلمة بالحرف الممدود المناسب لها

٧



ت

ث

ب

....وق



د

ع

ذ

پ...ور



ق

ف

ن

پ...ول



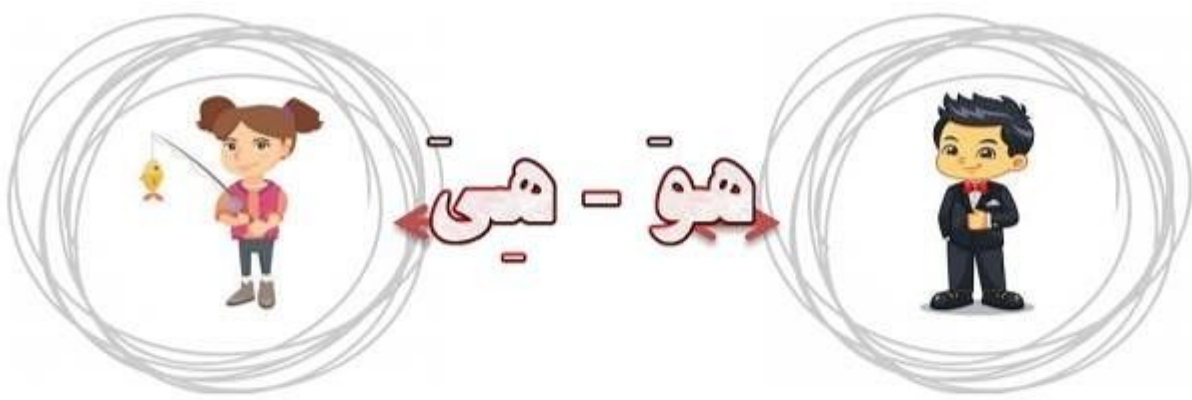
ك

ن

ل

...وب





هو ضمير يستخدم مع المفرد المذكر الغائب



هيا ضمير يستخدم مع المفردة المؤنثة الغائبة



١ اقرأ ؛ وصل

هي هو



٢ ضع (هو - هي) فى المكان المناسب

- تقرأ
- طبيب
- يعود
- تغنى
- تلميذة
- يقف
- تنزلق

بوكات شرح منهج اللغة العربية

تخير الكلمة المناسبة مع استخدام (هو - هي)

تشير - غاضب - تنظف - يشرب - يقرأ



.....

.....

.....

.....

هو

أكمل كما في المثال



هي

هو

هي

هو

هو يذاكر

صل (هو - هي) بالصورة المناسبة



- ٢ عامل في مصنع
- ٢ مهندس ماهر
- ٢ معلمة تُعلم التلميذات
- ٢ تلميذ نشيط
- ٢ يلعب كرة القدم
- ٢ تعزف على العود
- ٢ ترسم صورًا جميلة
- ٢ يغنى بصوت جميل
- ٢ فلاحَةٌ نشيطة
- ٢ جندي شجاع
- ٢ طيبب متميز
- ٢ تساعد أمها في البيت



النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ



لعبة



بيت



ت

كرة



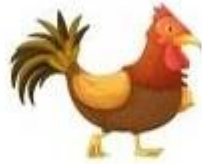
ة / ة

منبه



ه

صل بالصورة المناسبة



اقرأ ثم أكمل الجدول

أقابل الناس بوجهٍ بشوشٍ مبتسم

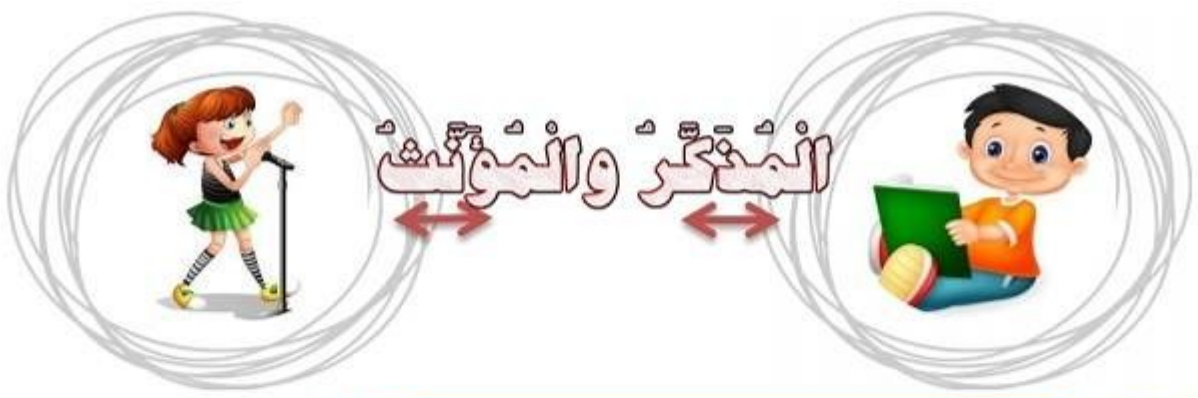
تستيقظ خديجة لصلاة الفجر

أستيقظ على جرس المنبه

توضأت فاطمة وصَلَّتْ ثم ذهبت إلى المدرسة

شرحت المعلمة الدرس للطالبات

كلمات تنتهي بـ (ه)	كلمات تنتهي بـ (ة)	كلمات تنتهي بـ (ت)
.....
.....
.....
.....



اكتب (مذكر - مؤنث) اسفل كل صورة

١



.....



.....



.....



.....



.....



.....

حول المذكر إلى مؤنث

٢

○ نشيط

.....

○ ناجح

.....

○ معلم

.....

○ متفوق

.....

○ غاضب

.....

○ صائم

.....

○ ضاحك

.....

○ مهندس

.....

حول المؤنث إلى مذكر

٣

مبتسمة

منزعجة

وزيرة

قاضية

غالية

مصلية

جديدة

أصيلة

صل بالصورة المناسبة

٤



أكمل بمذكر مناسب ثم حول الجملة إلى المؤنث

٥

- يسبح في الماء
- يعالج المرضى
- الديك طائر
- حيوان مفترس
- يشرح الدرس

التلميذة فهمت الدرس

⇔

التلميذ فهم الدرس

.....

⇔

Ⓒ الصانع ذهب إلى المصنع

.....

⇔

Ⓒ الطبيب عالج المريض

.....

⇔

Ⓒ المعلم شرح الدرس

حول الجمل الآتية كما في المثال

٧

الكراسة مفتوحة

⇔

Ⓒ الكتاب مفتوح

.....
الراية

⇔

Ⓒ العلم مرفوع

.....

⇔

Ⓒ التلميذ مجتهد

أَنَا إِنْسَانٌ



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
أبني	أشيد	داري	.....
أسعد	أفرح	.....	أحجار
أجني	أحصد / أجمع	جاري	.....
أهلي	أسرتي	أرضي	.....
		.....	ثمار

- Ⓒ ماذا يفعل الإنسان؟ يبني الدار .
- Ⓒ بم يبني الإنسان الدار؟ بالأحجار .
- Ⓒ من يسعدهم الإنسان؟ الأهل .
- Ⓒ من يكرمه الإنسان؟ الجار .
- Ⓒ ماذا يزرع الإنسان؟ الأرض .
- Ⓒ بم يزرع الإنسان الأرض؟ بالأشجار .
- Ⓒ ماذا يجني الإنسان من زراعة الأرض؟ خير ثمار .

صلن ؛ وأكمل النشيد

١

بالأشجار

أبنى دارى

خير ثمار

أسعد أهلى

أكرم جارى

أزرع أرضى

بالأحجار

أجنى منها

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التى تعبر عنها

٢



ثمار

الأحجار

جارى

أرضى



دارى

أبنى

أهلى

أزرع



أزرع أرضى

أسعد أهلى

أكرم جارى

أبنى دارى

لون الدوائر التى على نفس الوزن

٣

أشجار

أرضى

أحجار

جارى

أهلى

دارى

القصة الموجهة

أصل الكتابة



سألتُ أبي : ((ماذا تفعل يا أبي ؟))

قال الأبُ : أقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأتِ الكتابة ؟



قلتُ " ((كيف بدأتُ ؟))

قالَ أبي : ريشةُ البطةِ كانتُ أولَ طريقةِ كتابةٍ

قلتُ : ((ريشةُ البطةِ ؟ ! وكيف نكتبُ بريشةَ البطةِ ؟))



قالَ الأبُ : بوضعِ الريشةِ في لون ، ثم الكتابةِ بها .



قلتُ : ((أريدُ أن أقرأ معَكَ هذا الكتابَ يا أبي))

تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

- سألت أبي : ماذا يا أبي ؟
 أقرأ ممتعا
 يقرأ الأب عن كيف بدأت
 ريشة كانت أول طريقة كتابة
 نكتب بريشة البطة ؟
 نضع الريشة في
 أريد أن معك هذا الكتاب يا أبي ؟
- تأكل تقرأ تفعل
 مقالا كتابا شعرا
 الكتابة القراءة الرواية
 الأوزة اليمامة البطة
 لماذا كيف ماذا
 لون حبر وعاء
 أكتب أقرأ أغلف

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح

			
ب.....ة	ي.....لم	ي.....أ	ر.....شة
			
ل.....و	.....لم	أ.....و	ت.....تب




رتب الصور حسب بدء الكتابة بوضع الرقم في الدائرة

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

يا - أبى - ؟ - تفعل - ماذا	.....
كتاباً - ممتعاً - اقرأ	.....
الكتابة - ؟ - كيف - بدأت	.....
أول - كتابة - طريقة - البطة - ريشة	.....
البطة - بريشة - نكتب - كيف - ؟	.....
الريشة - نضع - لون - فى	.....
معك - أن - اقرأ - أريد	.....

صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

ورق	البطة	كتاب	ريشة
			
			
لون	حبر	كراسة	قلم

أجب عن الأسئلة التالية



ماذا كان يفعل الأب ؟

.....

ما الكتاب الذي كان يقرأه الأب ؟

.....

كيف بدأت الكتابة ؟

.....

كيف نكتب بريشة البطة ؟

.....

أكمل الجدول التالي مع معلمك

حرف جر	مدا بالالف	مدا بالياء	اسم إشارة للمذكر	ياء للمتكلم
.....
تاء مربوطة	اسم مذكر	اسم مؤنث	تنويناً	لاماً قمرية
.....

أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

.....



=

ا ك + ج + ت ا + ب + ة



.....



=

ا ك + ل و + ن



.....



=

ا ل ز + ر ي د + ة ش



التقسيم التكويني

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- / / : كتكوت
- / / : منير
- / / / : الميزان
- / / / : المائة
- / / : صبور
- / / : ليمون
- / / : قصير
- / / / : القراءة
- / / : سحب

أضف ياء الملكية

٢



ضع (هو - هي)

٣



رتب الكلمات لتكوّن جملا

٤

- : لوحة / مريم / جميلة / ترسم
- : الموز / تأكل / القرود
- : المرضى / يعالج / الطبيب



- Ⓒ تكتب المعلمة بخط جميل
- Ⓒ يستيقظ ماجد في الصباح ليذهب إلى المدرسة
- Ⓒ ذهبت سلمى إلى حديقة الحيوانات وشاهدت النمر

	كلمة بها مدّ بالألف
	كلمة بها مدّ بالياء
	كلمة بها مدّ بالواو
	كلمة بها ياء ملكية
	كلمة تنتهي بـ (ت)
	كلمة تنتهي بـ (ة)
	مذكر
	مؤنث



المحور الرابع

التواصل



الموضوع الأول

أعبر



القصة المشتركة

وَمَّا كُنَّا نَمْرُجُ !



رأت سلمى الدمية الصغيرة هناك، ما هذا؟ ثم اقتربت من فرح، وسحبت الدمية من جيبها وتعمّبت دمية صغيرة جدًا.



كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة، تحبها وتأخذها معها في كل مكان.. وذات يوم في المدرسة كانت تلعب مع أصدقائها، وكان رأس الدمية يخرج من جيبها.



حاولت فرح أن تجري بينهم وتأخذ دمتها فلم تخرجها الدمية، ولم تكن سعيدة فقد بما يحدث. أسرعت نحو سلمى وهي تريد ضربها، فقد كانت غاضبة وأصبح وجهها شديد الاحمرار.



اقترب بلال منهما فقامت سلمى ضاحكة، التقت سلمى هذه الدمية، وفعلت سلمى الدمية لجمال بلال، أخذ بلال الدمية وفعلها مجددًا لصديق آخر لهم.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
متعلقة	تحب	دمية	.....
دمية	لعبة	مكان	.....
سحبت	أخرجت	يوم	.....
تعجبت	اندهشت	صغيرة	.....
التقط	أخذ	اللعبة	.....
قذفت	رمى	وجه	.....

- Ⓒ ماذا كانت " فرح " تحب ؟ كانت " فرح " تحب دمتها الصغيرة وتأخذها معها في كل مكان .
- Ⓒ أين كانت " فرح " تلعب ؟ كانت " فرح " تلعب في المدرسة .
- Ⓒ ماذا رأت " سلمى " ؟ رأت " سلمى " رأس الدمية تخرج من جيب " فرح "
- Ⓒ لماذا اندهشت " سلمى " ؟ اندهشت " سلمى " لأن الدمية صغيرة جدًا .
- Ⓒ ما اللعبة التي لم تعجب " فرح " ؟ قذف الدمية بين الأصدقاء " سلمى " و " بلال " وآخر
- Ⓒ صف شعور " سلمى " من هذه اللعبة ؟ كانت غاضبة ووجهها شديد الاحمرار تريد ضرب " سلمى "



قالت المعلمة: سلمى وبلال يعتقدان أنها مزحة. ولكن فرح لا تعتبرها كذلك وهي منزعة جدًا. هزت فرح رأسها بالموافقة، فقالت لها المعلمة: عذري عن نفضك بهذا فرح، وأخبريهم بما تريد.



حاولت المعلمة طمأنة فرح، وسألتهما: ما الذي حدث جعلك غاضبة هكذا؟ قالت فرح: أخذوا دميتي، وكادوا يقطعونها. ردت سلمى: كنا نمزح معها.



استمعت المعلمة وسألته: هل لهذه الدمية اسم؟ قالت فرح: نعم! ثم أمسكت فرح بيد الدمية، وجعلتها تصافح الجميع!

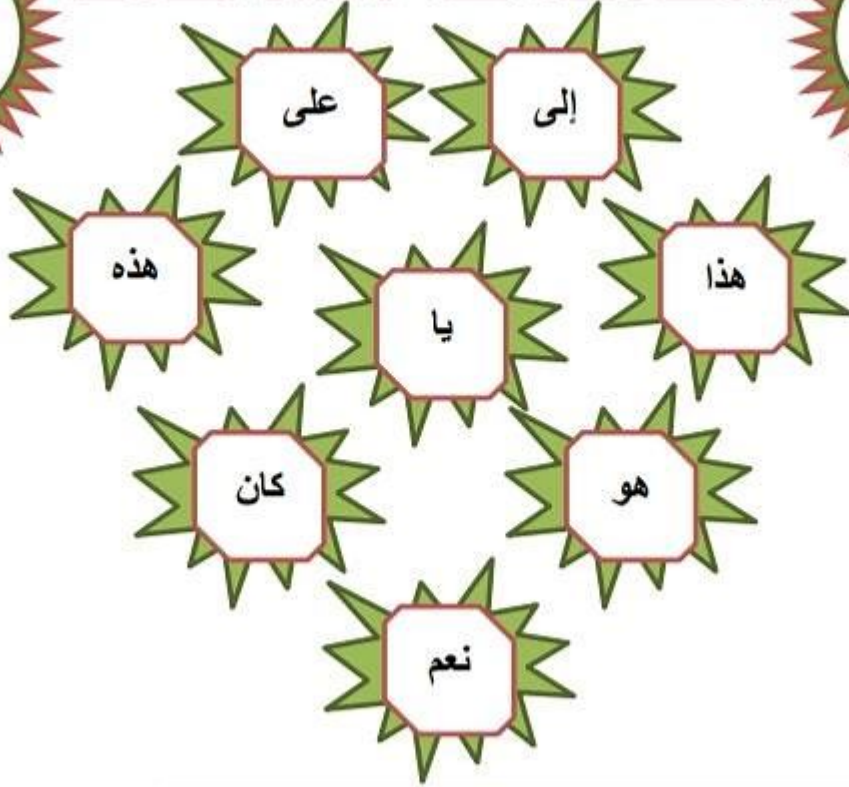


قالت فرح: أنا أشعر بالغضب لأنكم أخذتم دميتي دون استئذان، ولعبتم بها لعبة كادت أن تنقطع بسببها. والآن أريد أن أعيدوا لي دميتي الصغيرة. أعادت سلمى الدمية لفرح، وقالت لها: أنا متأسفة.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
طمأنة	هدأه	المعلمة	.....
كادوا	أوشكوا	مزحة	.....
نمزح	نداعب / نهزج	نفس	.....
يعتقدان	يفكران	اسم	.....
منزعة	قلقة	يد	.....
أعادت	أرجعت	الجميع	.....
تصافح	تسلم		
تجاه	إتجاه / جهة		

- ⊙ كيف تعاملت المعلمة مع غضب " فرح " ؟ حاولت المعلمة طمأنة " فرح "
- ⊙ ما سبب غضب " فرح " ؟ أخذ الأصدقاء منها دميتها ، وكادوا يقطعونها .
- ⊙ بماذا ردت " سلمى " ؟ أنهم كانوا يمزحون .
- ⊙ بم نصحت المعلمة " فرح " ؟ نصحتها أن تعبر عما تريد بهدوء .
- ⊙ بماذا كانت تشعر " فرح " ؟ كانت " فرح " منزعة .
- ⊙ ماذا قالت " فرح " للجميع ؟ قالت : أنا أشعر بالغضب لأنكم أخذتموا دميتي دون استئذان ولعبتم بها وكادت تنقطع .
- ⊙ ماذا أرادت " فرح " من الأصدقاء ؟ أرادت أن يعيدوا إليها الدمية الصغيرة .
- ⊙ ماذا فعلت " سلمى " ؟ أعادت " سلمى " الدمية لفرح وقالت لها : أنا متأسفة .
- ⊙ بماذا سألت المعلمة ؟ سألت المعلمة " فرح " : هل لهذه الدمية اسم ؟
- ⊙ ماذا فعلت " فرح " بالدمية ؟ أمسكت " فرح " يد الدمية ، وجعلتها تصافح الجميع .

الكلمات الشائعة



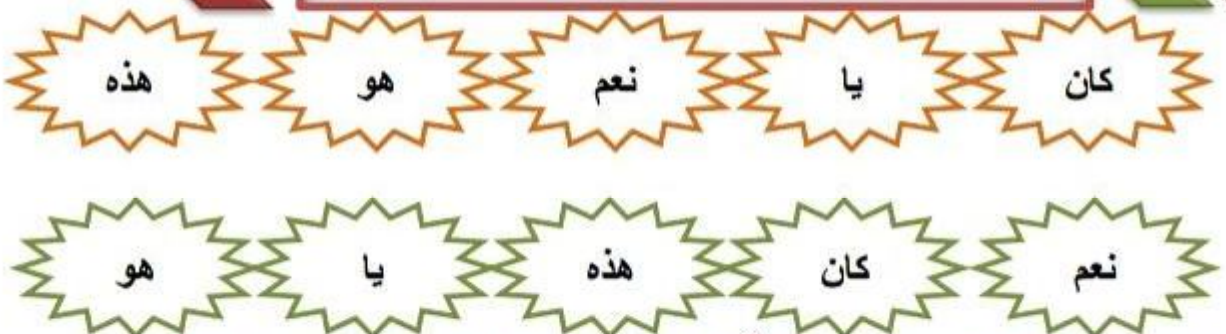
ضع (كان - نعم - يا - هذا - هذه - هو - هي) مكان النقط

١

- ٢ قالت سلمى ضاحكة : التقط منى الدمية
- ٣ قالت المعلمة : عبرى عن نفسك بهدوء فرح
- ٤ رأت سلمى الدمية الصغيرة ؛ فسألت : ما ؟
- ٥ قذفت سلمى الدمية لبلال و يلتقطتها ويقذفها مجددًا
- ٦ هل لهذه الدمية اسم ؟ قالت فرح
- ٧ بلال يلتقط الدمية من سلمى
- ٨ أسرعت فرح نحو سلمى و تريد ضربها

صل بين كل كلمتين متشابهتين

٢



صل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها

٣



مُفكر

سَعِيد

غَاضب

مُنزعج

مُندهش

حَزِين

ضع (إلى - في - عن - على - ل - ب) في المكان المناسب

٤

- هزت فرح رأسها الموافقة .
- ذهب التلاميذ المعلمة .
- قذف بلال الدمية صديق جديد .
- قالت المعلمة لفرح : عبري نفسك بهدوء .
- فرح تحب دميتها وتأخذها معها كل مكان .

صل الحروف بأنصافها الصحيحة لتكوّن كلمة

٥



أكمل الكلمات بالحرف الصحيح

٦



ح...ين

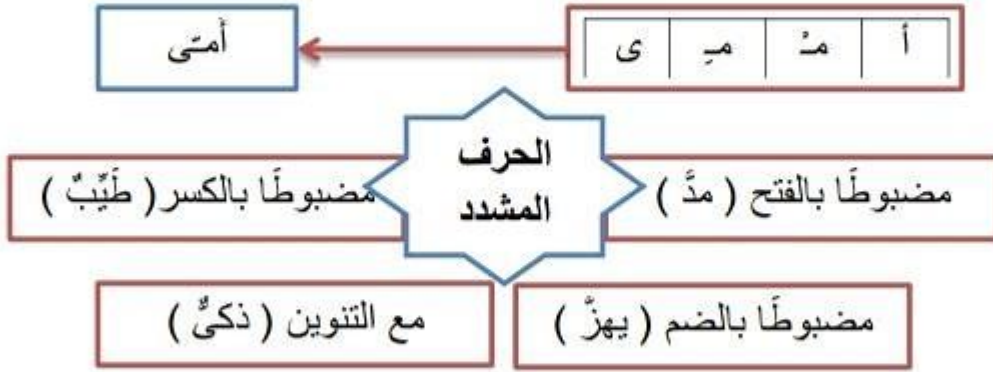
....عيد

غا...ب

منز....ج



حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك



أدمج الحروف المشددة واكتب الكلمة صحيحة

١

.....	=	التَّيْمَسَاح	=	مُحَمَّمَد
.....	=	تَعَلَّم	=	بَطْطِيخ
.....	=	ظَلَل	=	الصُّصَيِّيَاد

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول

٢

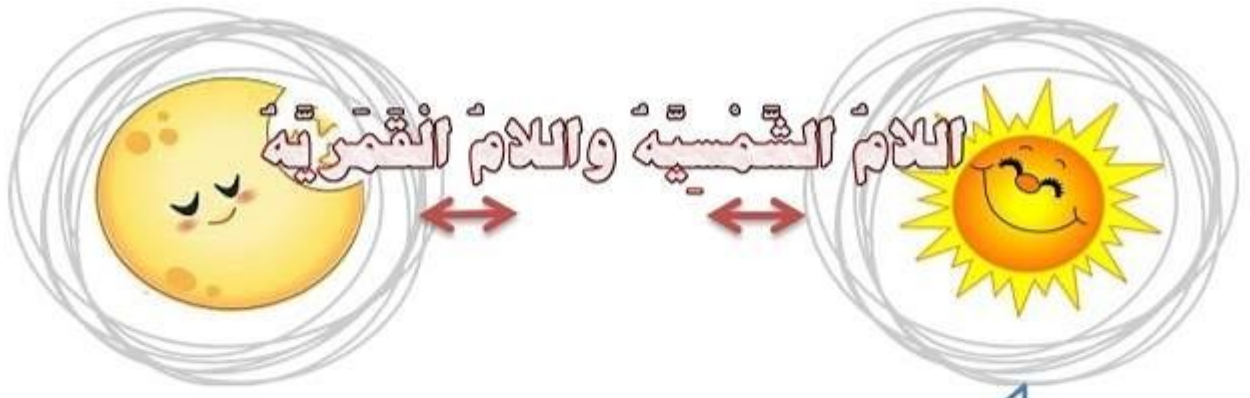
دخلت الأمّ المطبخ ، ونظرت في دهشة . وقالت : ما هذا ؟ أكواب الشاي مكسورة جميعها ؟ من كسرهما ؟ لاشك أن قطة مريم كسرتها . هي قطة جميلة وشقية .

كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها مدّ بالواو	كلمة بها مدّ بالياء	كلمة مدّ بالألف
مؤنث	مذكر	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة تنتهي بـ (ة)

ضع دائرة حول الحرف المشدّد

٣

امتدّ - الزيارة - السيّارة - زَيْن - السمكة - النهر - متفوّقة - الأوّل - الجنّة



ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن

حروف اللام الشمسية

ء - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي

حروف اللام القمرية

ضع (ال) لكل كلمة تعبر عن الصور التي أمامك

١



.....



.....



.....



..... مئذنة



.....



.....



.....



.....

صن

٢

لام (ق)

لام (ش)



نوع (ال) فى الكلمة	الكلمة
	البراد
	الغراب
	القرية
	اللحوم
	الساعة
	العين
	النهر
	الموز
	الظرف
	الدار

جاء الربيع ؛ اخضرَّ الشجر وتفتح الزَّهر والنَّحلة مسرورة . وكل الأزهار فرحة .
و تقول : نحن يا نحلة ، نعطي من يعطى غيره نراك مسرورةً .

كلمة مَدّ بالألف	كلمة بها مَدّ بالياء	كلمة بها مَدّ بالواو	كلمة تنتهى بـ (ت)
كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة بها حرف مشدد	مذكر	مؤنث
كلمة بها (لام) شمسية	كلمة بها (لام) قمرية	كلمة بها تنوين	كلمة تنتهى بـ (ه)

التنوين بالفتح



غَاضِبًا

هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

التنوين بالفتح

يضاف حرف (نا) كتابيًا

ما عدا الكلمات التي تنتهي

حرف (ة) قطة

حرف (ء) سماء

حرف (ا) صدأ

أكمل الجدول الآتي

١

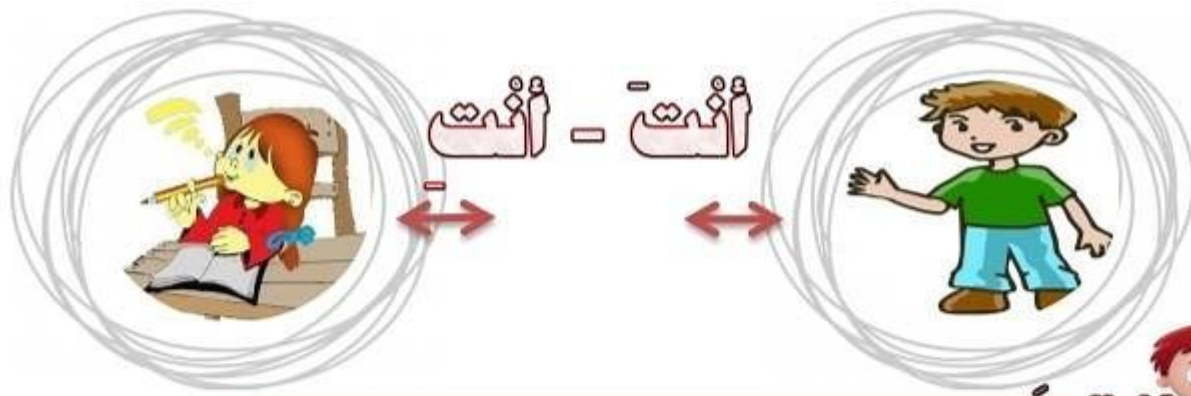
صباح - أطفال - زرع - بستان - حديقة - خصال - أشجار - فصول
صديق - توت - قصير - كنوز - خيرات - كبيرة - صحراء

الكلمة	التنوين بالفتح	الكلمة	التنوين بالفتح

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالفتح

٢

- Ⓒ رأيتُ يطير .
- Ⓒ صليتُ وناقلةً .
- Ⓒ بنى المهندس شاهقًا .
- Ⓒ يصطادُ الصيَّادُ



ضمير يستخدم لمخاطبة المفرد المذكر العاقل وغير

أنتِ



ضمير يستخدم لمخاطبة المفردة المونثة العاقلة وغير العاقلة

أنتِ



أكمل بـ (أنت - أنتِ) لكل صورة

١



..... جالسة



..... تأكلين



..... طويل



..... منذنة



.....



.....



.....



.....

صل (أنت - أنتِ) بالصورة المناسبة

٢



أنتِ



أنتِ



الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

ضع (أنت - أنتِ)

٣

- ٢ مجتهدة في دروسك
- ٢ تذاكر
- ٢ تذهب إلى المدرسة
- ٢ فلاح نشيط
- ٢ تطيعين والدتك
- ٢ تلعب الكرة

صل

٤

أنتِ

أنت



حول (أنا) إلى (أنت - أنتِ)

٥

- ٢ أنا مجتهدة
- ٢ أنا طويل
- ٢ أنا مهندس
- ٢ أنا باسمة

حول (هو - هي) إلى (أنت - أنتِ)

٦

- ٢ هو يضحك كثيرًا
- ٢ هي منزعة
- ٢ هو يصلي
- ٢ هي تشرح الدرس

كَيْفَ نَضَعُ سُؤَالَ؟



؟

هل - ما - من - أين

هذا قلم

؟

مَا هذا

الكتاب في الحقيبة

؟

أين الكتاب

أخي يوسف

؟

مَنْ معك

نعم

؟

هل تحب الفاكهة

ضع (مَا - مَنْ - أَيْنَ - هَل)

١

- Ⓒ هذا ؟
- Ⓒ يعيش السمك ؟
- Ⓒ ذهب معك إلى السيرك ؟
- Ⓒ تشرب اللبن ؟
- Ⓒ اسمك ؟
- Ⓒ يقف التلاميذ ؟
- Ⓒ توجد مدينة القاهرة ؟
- Ⓒ تشرح لك الدرس ؟
- Ⓒ تعدُّ لك طعامك ؟

ضع (.) (؟) فيما يلي

٢

- Ⓒ أين يعيش الأسد
- Ⓒ هل تقرأ القصص
- Ⓒ ما لون حذائك الجديد
- Ⓒ من اخترع المصباح الكهربى
- Ⓒ يعيش الأسد فى الغابة
- Ⓒ نعم
- Ⓒ لون حذائى الجديد أسود
- Ⓒ العالم إديسون اخترع المصباح

التنوين بالضم



سَعِيدٌ

هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

التنوين بالضم

يضاف حركة (ˆ) كتاباً

ضع حركة التنوين بالضم على الكلمات وانطقها

١

قلم	سجاد	جمل	وعاء	سحاب
ظلال	كراسة	ذكى	منزعة	قلق
برج	كأس	عقد	ساعة	غريب

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالضم

٢

- Ⓒ هذا يشرح الدرس .
- Ⓒ رجع والدى من العمل وهو
- Ⓒ وقف فوق الغصن .
- Ⓒ هذا فى البحيرة .

اقرأ ؛ ثم أكمل الجدول

٣

فناء المدرسة مملوءٌ بالتلاميذ . أيمنٌ يسلم على أصحابه . وصالحٌ يلعبُ مع زملائه وحامدٌ يتحدث مع رفاقه . الكلُّ مسرورٌ وسعيدٌ .

كلمة مَدّ بالالف	كلمة بها مَدّ بالياء	كلمة بها مَدّ بالواو	كلمة تنتهى بـ (ة)
كلمة بها (لام) قمرية	كلمة بها حرف مشدد	مذكر	مؤنث
كلمة بها (لام) شمسية	كلمة بها تنوين بالضم	كلمة تنتهى بـ (هـ)	حرف

التنوين بالكسر



ثُعْبَانٍ

التنوين بالكسر

هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

يضاف حركة (ـِ) كتابي

ضع حركة التنوين بالكسر على الكلمات وانطقها

١

قمر مكتب حوت وسادة نهر
بحار ضباب موقد حزين مائدة

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالكسر

٢

دلو بحيرة رملي ورقة

ارسم لوحة على بيضاء .

يحفر النمل بيته في ناعم .

يسبح البط في واسعة .

يلعب الطفل على الشاطئ بجاروفٍ و

أكمل الجدول بما هو مطلوب

٣

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
ضفدع			
ماء			
فتاة			
رجل			
شعلة			
مفتاح			
نبا			

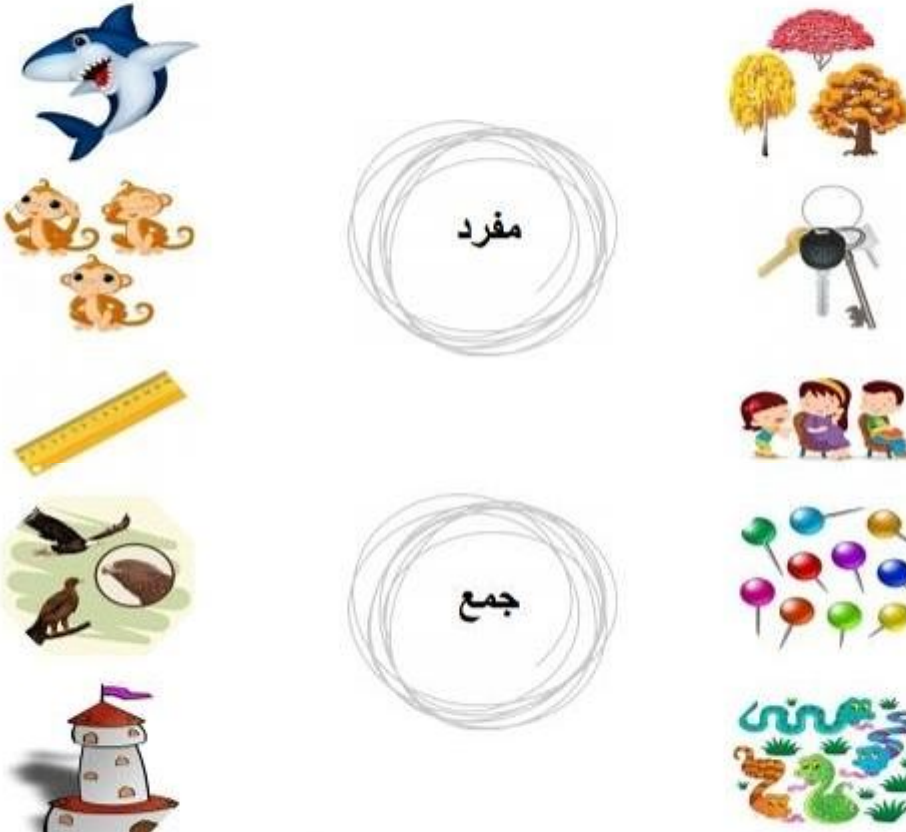


هو الذي يشير إلى مجموعة أفراد

هو الذي يشير إلى فرد واحد

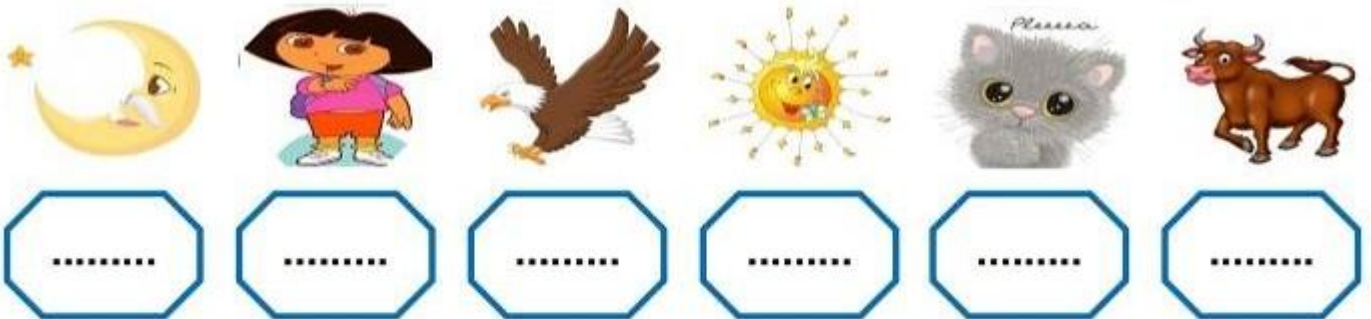
صل (أنت - أنتِ) بالصورة المناسبة

١



اجمع الكلمات التالية

٢



مَعَ أَصْحَابِي



الجموع	المفرد	معناها	الكلمة
أصحاب	تعالوا / أسرعوا	هيا
قصص	نقص	نحكي
أحياب	نمرح	نتسلى
ألعاب		

- Ⓒ على من نادى؟ على الأصدقاء .
- Ⓒ عن من نحكي القصص؟ عن الأحياب .
- Ⓒ كيف نتسلى؟ بالألعاب .
- Ⓒ مع من نحب أن نجلس ونلعب ونتسلى؟ الأصدقاء .

لَوْنِ الدَوَائِرِ الَّتِي عَلَى نَفْسِ الوِزْنِ



صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها



ألعاب

نحكي

نتسلى

أصحاب

عبّر عن الصورة ببيت من النشيد

.....



.....



.....



صل ؛ وأكمل النشيد

بالألعاب

هيا هيا

يا أصحابي

نحكي قصصًا

عن أحبائي

أو نتسلى

القصة الموجهة السيرك



" أدهم " صديقي منذ الصغر .. نلعبُ معًا كلَّ يومٍ



أمسٍ كان يومًا جميلًا .. ذَهَبْنَا معًا إلى السِّيرِكِ معَ أبي



شاهدْنَا عروضَ السِّيرِكِ الممتعةِ



ضَحِكْنَا كثيرًا معَ المَهْرَجِ

كانَ المهرجُ بارِعًا في تمثيلِ مواقفَ مختلفةٍ



مرةً يكونُ حزينًا فيبكي



ومرةً يكونُ فرحًا فيضحكُ

ثم يمثّلُ الغضبَ ، ويحمرُّ وجهُهُ



بعدَ العرضِ أخذْنَا صورةً معَ المَهْرَجِ



أنا و" أدهم " قلْنَا لأبي : شكْرًا كثيرًا على هذا اليومِ الممتعِ



الصغر - أدهم - منذ - صديقي

.....

جميلاً - يوماً - كان - أمس

.....

السيرك - مع - أبى - ذهبنا - إلى

.....

السيرك - عروض - الممتعة - شاهدنا

.....

مع - المهرج - ضحكنا

.....

بارعاً - كان - المهرج - التمثيل - فى

.....

المهرج - صورة - مع - أخذنا

.....

تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

ا س ر ل ي ك



ا م ر ل ه ج



استخرج من الدرس وأكمل الجدول

حرف جر	مدا بالالف	مدا بالياء	اسم إشارة للمذكر	ياء للمتكلم
.....
تاءً مربوطة	اسم مذكر	اسم مؤنث	تنويناً	لاماً قمرية
.....

صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

يبكى



يضحك



المهرج



السيرك



يحزن

عروض

يلعب

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



السا...ر



يحز....



ع...روض



ال...يرك



يب...كى



ي...حك



صو...ة



وج....



عبر عن كل صورة بالفعل المناسب

يضحك - يبكي - يحزن - يبتسم



.....



.....



.....



.....

عبر عن كل صورة بالوصف المناسب

غاضب - منزعجة - يضحك - تبكي



.....



.....



.....



.....

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

ما اسم صديقك ؟

ماذا تفعل مع صديقك كل يوم ؟

كيف كان الجو بالأمس ؟

أين ذهبت بالأمس ؟

من اصطحبكما إلى السيرك ؟

ماذا شاهدتم في السيرك ؟

أى العروض أعجبتكم ؟

فيم برع المهرج بالأمس ؟

صف المهرج في عروضه.

ماذا فعلتم بعد العرض ؟

هل شكر أدهم أباك ؟

ماذا قلت أنت وصديقك لأبيك ؟

أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

الك + ج + تا + ب + ة =

الك + نُو + ن =

الز + ر + يد + شد + ة =



التَّصْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- سفينة / / :
- البرسيم / / :
- حقيقية / / :
- أواني / / :
- مجتهد / / :
- خس / / :
- نحيف / / :
- الكتابة / / :
- سجون / / :

ضع سوالا

٢

- نعم ، أحبُّ السفر .
- أمسٍ ذهبتُ إلى المسرح .
- البرسيم لونه أخضر .

أكمل الجدول بكلمات من عندك

٣

	مذكر		كلمة بها مدٌّ بالألف
	مؤنث		كلمة بها مدٌّ بالياء
	مفرد		كلمة بها مدٌّ بالواو
	جمع		كلمة بها ياء ملكية
	ال (ق)		كلمة تنتهي بـ (ت)
	ال (ش)		كلمة تنتهي بـ (ة)
	كلمة بها تنوين بالضم		كلمة بها تنوين بالفتح
			كلمة بها تنوين بالكسر

المحور الرابع



التواصل



الموضوع الثاني



أفعل

القصة المشتركة

فكر أولاً



ذات مرة دخلت ريم على كريم هو جدته قد قام بتلوين الطاولة، سألته، ما هذا يا كريم؟ هل ما فعلته سيسعد أمي؟ كم ستتعب في تنظيفه؟



كريم وريم أخ وأخت، وريم هي الأكبر سناً. كريم طفل صغير ومندفع، لكنه يحب ريم أخته، ويحترم كلامها.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
مندفع	متسرع	طفل	.....
يحترم	يقدر	أخت	.....
		الطاولة	.....

Ⓒ ما اسم أخت " كريم " ؟ اسمها " ريم " .

Ⓒ صف الطفل " كريم " ؟ " كريم طفل صغير ومندفع يحب أخته ويحترم كلامها .

Ⓒ ماذا وجدت " ريم " في حجرة " كريم " ؟ وجدت " كريم " قام بتلوين الطاولة .

Ⓒ بم سألت " ريم " أباها " كريم ؟ ما هذا يا " كريم " ؟ هل ما فعلته سيسعد أمي ؟ كم ستتعب في تنظيفه ؟



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر أمه، وقال، أنا مسئول وأنا مسئول عن تصرفي، وسأنتظف الطاولة.

Ⓒ بم فكر " كريم " بعدما استمع لأخته ؟ فكر " كريم " في مشاعر أمه .

Ⓒ ماذا قال " كريم " في نفسه ؟ قال : (لقد أخطأت وأنا مسئول عن تصرفي وسأنتظف المائدة .



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه، وقال، متأسف، سأحافظ على الهدوء في المكتبة.



وهي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة المدرسة يتصفح إحدى القصص حين يديه لكنه كان يحدث ضوضاء عالية. لتحدث إليه أمينة المكتبة وقالت، ما أثر الصوت العالي على زملائك بالمكتبة؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
ضوضاء	صوت عالي	.....	القصص
أمينة المكتبة	مسئولة المكتبة	المكتبة	.....
العالي	المرتفع	.....	زملاء

- أين كان " كريم " (في يوم من الأيام) ؟ كان " كريم " في المكتبة .
- ماذا كان يفعل " كريم " في المكتبة ؟ كان " كريم " يتصفح إحدى القصص ويُحدث ضوضاءً عالية .
- من التي تحدثت إلى " كريم " ؟ أمينة المكتبة .
- ماذا قالت أمينة المكتبة لـ " كريم " ؟ قالت : ما أثر الصوت العالي على زملائك بالمكتبة ؟
- بم فكر " كريم " مع نفسه ؟ فكر " كريم " في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه .
- ماذا قال " كريم " ؟ قال : متأسف ، سأحافظ على الهدوء في المكتبة .



قالت ريم، يا كريم، يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك، لا تتصرف قبل أن تفكر، إن وجدتها ستعذب غيرك فاعلمها، وإن وجدتها ستعذبهم فلا تعلمها.



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه - حسين، وقال، سأحاول أن أكون أكثر هدوءاً، كما جعلت أفعالي تحزنه سأجعل كلماتي تتعذب.



عاد كريم إلى بيته، وحكى لأخته عن موقف أمينة كثيرًا، وقال كان - حسين، يتردد على درج المدرسة فترد قائدهم ويقع مثل الساقول.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
عاد	رجع	موقف	.....
درج	سلم	درج	.....
انزلت	سقط / تزلزل	بطاقة	.....

- ما الموقف المضحك الذي حكاه " كريم " لأخته " ريم " ؟ أن زميله " حسين " انزلت قدماه على درج المدرسة ووقع كالبطريق .
- بم وصف " كريم " زميله " حسين " ؟ وصفه أنه وقع مثل ((البطريق)) .
- ماذا قالت " ريم " ؟ قالت : يا " كريم " هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك .
- بم فكر " كريم " ؟ فكر في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه " حسين " .
- ماذا سيصنع " كريم " لصديقه ؟ سيصنع له بطاقة يعتذر له فيها ويكتب عليها كلمات طيبة .
- لماذا سيكتب " كريم " لصديقه كلمات طيبة ؟ لأنه كما جعل أفعاله تحزنه سيجعل كلماته تسعده .
- ماذا قالت " ريم " ؟ يا كريم ، يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك .

الكلمات الشائعة



هذا	أبى	على
يا	أنا	إلى
و	كان	ال
نعم	أيضاً	أمس
قال	فى	قالت
أمى	هذه	هو

١ ضع (هذا - هذه - هو - هي) مكان النقط

- Ⓒ ريم الأكبر سنًا .
- Ⓒ كريم مَنْ قام بتلوين الطاولة .
- Ⓒ الصوت العالى يزجج الآخرين .
- Ⓒ أمانة المكتبة بمدرستنا .

٢ ضع (يا - أيضاً - نعم - قال - قالت) مكان النقط

- Ⓒ ما هذا كريم ؟
- Ⓒ ريم : هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك ؟
- Ⓒ يا ريم سأفكر أولاً .
- Ⓒ كريم : سأصنع بطاقة أعذر فيها لصديقى " حسين " .
- Ⓒ سأفكر فى نتيجة تصرفاتى ولن أتصرف قبل أن أفكر

٣ ضع (أمى - أبى - كان - أمس) مكان النقط

- Ⓒ فى يوم من الأيام كريم فى مكتبة المدرسة
- Ⓒ ذهبنا إلى السيرك مع
- Ⓒ سأنظف الطاولة وأحافظ على مشاعر



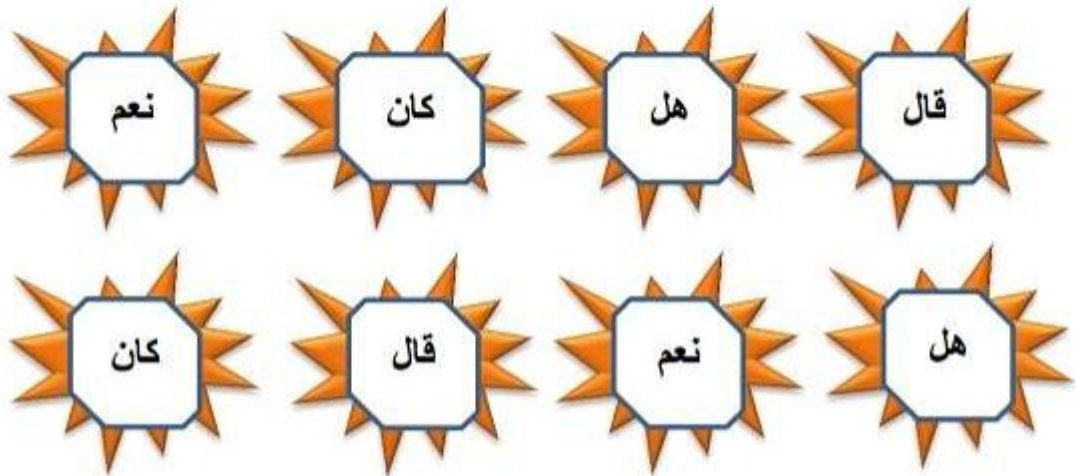
ضع (على - فى - إلى - عن - و - هل - ما) مكان النقط

٤

- ٢ كريم ريم أخ أخت
- ٢ ذات مرة دخلت ريم كريم
- ٢ سألت ريم : هذا يا كريم ؟
- ٢ قالت ريم : ما فعلته سيسعد أمى ؟
- ٢ كريم طفل صغير مندفع
- ٢ فكر كريم تأثير تصرفه مشاعر أمه
- ٢ أنا مسئول تصرفى
- ٢ عاد كريم بيته سعيداً
- ٢ أثر الصوت العالى زملائك بالمكتبة ؟

صل بين كل كلمتين متشابهتين

٥



أكمل الكلمة بالحرف الناقص

٦

ت...رف

د...ج

...اولة

أ...ينة

ض...ضاء

...شاعر

مُتأسد...

بطا...ة

بطر...ق

مس...ول

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها



مدرسة
قصة
بطريق
بطاقة



مكتب
مكتبة
طاولة
درج



ينظف

يفكر

ينزلق

يندفع

اكتب كلمة (صح أو خطأ) تحت التصرف المناسب





الفعل الماضي



حدث + زمن ماضى

نَزَلَ الفيلُ وادى الأرانِبِ

أكمل بفعل ماضٍ مناسب مما يلى

١

شرخت - قرأ - غرّد - نام - حفر - زرع - فاز

- الولد الحبّ
- المصريون القناة
- الطفل مبكرًا
- الأب قصةً لطفه
- الفريق المباراة
- المعلمة الدرس
- البابل

عبّر عن كل صورة بجملّة مستخدما الفعل الماضى

٢



.....



.....



.....



..... فى المعمل

الفعل المضارع



حدث + زمن الآن والمستقبل

تخرج الفتاة مع والديها

أكمل الفعل بالحرف المناسب له

١



ب غ ع

ي...زف



أ ل ء

ت...كل



ق ص ض

ي...لى



ش ن س

ي...بح

عبّر عن كل صورة بجملة مستخدما الفعل المضارع

٢



.....



.....



.....



.....

هَوَلَاءَ



إشارة للجمع القريب

صل (هذا - هذه - هؤلاء) بالصورة المناسبة

١



هذا



هذه



هؤلاء



حول الجمل التالية كالمثال

٢

هؤلاء فلاحون نشيطون

هذه فلاحه نشيطة

هذا فلاح نشيط

.....

.....

هذا مهندس ماهر

.....

هذه عاملة مخصصة

.....

.....

.....

هذا معلم محبوب

.....

.....

هذا ولد ذكي

التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيهِ

أى حرف متحرك بحركة قصيرة (دَ / هَ / بَ)

المقطع الصوتي

أى حرف ساكن والحرف الذى قبله (يَكْ / ذُ / بُ)

المقطع الصوتي

الحرف الممدود وحرف المد بعده (سَدَّ / مَأَ / ءَ)

المقطع الصوتي

حل الكلمات الآتية إلى حروف (أصوات)

١

أطباء

معلمة

مدرسة

.....

.....

م + د + ر + س + ة

أسنان

حديقة

مصنع

.....

.....

.....

الورق

محيط

جبال

.....

.....

.....

سنوات

أجيال

مواصلات

.....

.....

.....

شموس

سلال

صخور







.....

.....

.....

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

رتب وأدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

.....	←	=	سَا + ح + تِمَّ	
.....	←	=	رَى + كُمَّ + مِثَّ	
.....	←	=	رِيذ + ق + بَطَّ	
.....	←	=	خِيذ + ل + نَّ	
.....	←	=	بُ + ر + قَا	
.....	←	=	م + حُو + كَ	

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

.....	<	=	حَيَوَانَات
.....	<	=	سُحْب
.....	<	=	حَمَائِم
.....	<	=	سَمَاء
.....	<	=	بُرْتُقَال

اكتب مقطع السكون في الكلمات التالية

مُصْبَاح	تِمْسَاح	أَسْنَان	ثُعْلَب	أَرْنَب	أَنْهَار	أَرْحَام
○	○	○	○	○	○	○

أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ



الجموع	المفرد	معناها	الكلمة
أصحاب	الشارع / المكان	الحى
أحباب	دائماً / باستمرار	دوماً

- Ⓒ من لنا في الحى ؟ أصحاب .
- Ⓒ صف الأصحاب . هم في القلب أحباب .
- Ⓒ ماذا نفعل مع أصحابنا ؟ نسأل عنهم دوماً .
- Ⓒ متى نسأل عن أصحابنا كثيراً ؟ إذا مرضوا وإن غابوا .
- Ⓒ ما الذى يجمعنا بأصحابنا ؟ المحبة والمدرسة والألعاب .

١ اكتب كلمة (صح أو خطأ) تحت التصرف المناسب

ومدرسة وألعاب

لنا في الحى أصحاب

هم في القلب أحباب

ونسأل عنهم دوماً

إذا مرضوا وإن غابوا

فتجمعنا محبتنا

٢ لَوْنِ الدوائر على نفس الوزن

ألعاب

الحى

أحباب

القلب

أصحاب

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها

٣

ألعاب

أحباب

القلب

أصحاب



عبر عن الصورة ببيت من النشيد

٤

.....



.....



.....



استخرج من النشيد الآتي وأكمل الجدول مع معلمك

٥

حرفًا	اسمًا	فعلًا مضارعًا	فعلًا ماضيًا
.....
جمعًا	مفردًا	تاء مربوطة	لامًا قمرية
.....
ضميرًا	حرفًا مشدّدًا	مدًا بالواو	مدًا بالالف
.....

القصة الموجهة صداقتنا أهم



أنا و " زيد " نحبُّ لعبَ كرة القدم كثيرًا



وفي مرة كنتُ أنا في فريقٍ ، و " زيد " في الفريق الثاني



تسابقنا أنا و " زيد " على الكرة



وكان هدفي أن أحصل عليها ، ولم أهتم بأحدٍ



فجأة ، سقطتُ على الأرض



فوجدتُ يدًا ممدودةً تساعدني في الوقوف



نظرتُ ؛ فإذا هو زيدٌ ! تعجبتُ كثيرًا ! إنه تركَ فرصةَ الحصولِ على الكرة واهتم بي

قال " زيد " : هل أنت بخير ؟ فنظرتُ إليه باحترامٍ وتقديرٍ
وقلتُ : نعم ، يا " زيد "



ثم سألتُهُ : هل تركتَ فرصةَ الفوزِ من أجلي ؟
فقال " زيد " : نعم ؛ فصداقتنا أهم من الفوزِ



تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

١

- | | | | |
|---------|---------|---------|-----------------------------------|
| القدم | الماء | السلة | أنا وزيد نحب لعب كرة كثيرًا |
| الشبكة | الدراجة | الكرة | تسابقنا أنا وزيد على |
| شعوري | هدفى | تفكيرى | كان أن أحصل على الكرة |
| الأرض | السحابة | السيارة | فجأة سقطتُ على |
| هذا | هى | هو | نظرتُ ؛ فإذا زيدٌ |
| هل | ما | كيف | قال زيدٌ : أنتَ بخيرِ ؟ |
| أيضًا | لا | نعم | قلتُ : يا زيدُ . |
| الفوز | الخسارة | الهروب | هل تركتَ فرصة من أجلى ؟ |
| معرفةنا | صداقتنا | محببتنا | نعم ؛ ف أهمُّ من الفوز . |


أكمل الكلمات بالحرف الصحيح

٢

			
هد...ى	يت...ابق	يس...ع	يريق...
			
د...	كر...	يسا...د	صدا...قة

رتب الصور حسب القصة بوضع الرقم فى الدائرة

٣

		
---	---	--

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

نحب - القدم - لعب - كرة

.....

أهتم - بأحد - لم

.....

الأرض - سقطتُ - على - فجأة

.....

بخيرٍ - هل - ؟ - أنتَ

.....

زيدٌ - يا - نعمُ ،

.....

فرصة - تركت - هل - الفوز - ؟

.....

صداقتنا - من - الفوز - أهمُّ

.....

استخرج من الدرس الآتي وأكمل الجدول مع معلمك

حرف جر	اسمًا	فعلًا مضارعًا	فعلًا ماضيًا
.....
فعلًا	مفردًا	تاءً مربوطة	لامًا قمرية
.....
ضميرًا للمتكلم	حرفًا مشدّدًا	مدًا بالواو	مدًا بالألف
.....
اسم استفهام	ضميرًا للغائب	حرف عطف	تاءً مفتوحة
.....

التقييم التكويني

استخرج من الصورتين وأكمل الجدول

١



	مذكر		كلمة بها مدّ بالألف
	مؤنث		كلمة بها مدّ بالواو
	مفرد		كلمة تنتهي بـ (ت)
	جمع		كلمة تنتهي بـ (ة)
	ال (ش)		ال (ق)
	نوعه		فعل

ضع (هذا - هذه - هؤلاء)

٢

- تلميذة نشيطة. ()
- عمال مجتهدون . ()
- ولد مجتهد. ()
- أب صبور. ()
- أطفال يلعبون. ()
- فتاة جميلة. ()
- أم حنونة. ()

- نضع الطعام على المائدة Ⓒ
- شربت الطفلة اللبن Ⓒ
- يصنع النجار الأثاث من الخشب Ⓒ
- يعتبر الموز من الفاكهة Ⓒ
- يعيش الأسد في الغابة Ⓒ
- يعمل الطبيب في المستشفى Ⓒ
- كتبت التلميذة الدرس Ⓒ
- يحب الآباء الأبناء Ⓒ
- يصطاد الصياد الأسماك Ⓒ
- كتب التلميذ الدرس Ⓒ
- فاز أحمد بجائزة المسابقة Ⓒ
- يتقن الموظف عمله Ⓒ
- يزرع الفلاح الأزهار Ⓒ

