

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



اسم التلميذ :

الفصل :

الوحدة الأولى

شخصيات رائدة

الصفحة	الموضوع	الدرس
2	طريق السلام (حفظ)	الأول
6	ملك حفنى ناصف	الثانى
11	نجيب محفوظ	الثالث
16	نحب مصر (دراسة)	الرابع
20	نموذج امتحان	المراجعة



الوحدة الأولى

الدرس الأول حفظ طريق السلام

شخصيات رائدة

الفكر :-

- التضحية بالنفس والمال تهون في سبيل الله عز وجل .
- السلام بالبعد عن خطوات الشيطان .
- رضا الله هدف كل مؤمن .
- الله عزيزٌ قوى .

قال الله تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطْوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾ فَإِنْ زَلَلْتُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْكُمْ الْبَيِّنَاتُ فَاذْكُرُوا أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٦﴾ صدق الله العظيم

التفسير :-

يخبرنا الله تعالى عن صفات المؤمنين الذين تمكن الإيمان من قلوبهم و عقولهم فباعوا كل شيء في سبيل الله و طلباً لرضاه فرحمهم الله و أدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار ، كما يأمرنا الله – تعالى في هذه الآية بالالتزام بما جاء في شرائع الإسلام و الابتعاد عن مسالك الشيطان لأنه يأمرهم بالسوء و الفحشاء فهو عدو للإنسان ، و في النهاية يحذرنا الله من عاقبة مخالفة أوامر الله فهو قوي لا يغلب حكيم في أمره

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
ادخلوا	اتبعوا	خطوات	طرقه و أعماله	كافة	فردى	عزيز	ضعيف
كافة	جميعاً	مبين	واضح	آمنوا	كفروا	رعوف	قاسٍ
اعلموا	ادركوا	زللتم	عصيتم / ضللتم	بعد	قبل	مبين	خفي
تتبعوا	تلتزموا	البيئات	الأدلة	زللتم	أطعتم	كافة	بعضكم
السلم	الإسلام	عزيز	قوي	عزيز	ضعيف	اعلموا	اجهلوا

تعبيرات جمالية

- ❖ يا أيها الذين آمنوا : أسلوب نداء يدل على رحمة الله بعباده المؤمنين.
- ❖ ادخلوا في السلم: أسلوب أمر غرضه الحث على الدخول في شرائع الإسلام.
- ❖ لا تتبعوا: أسلوب نهى غرضه التحذير من السير في طريق العقاب.
- ❖ وإنه لكم عدو مبين : أسلوب مؤكد بـ (وإن) يؤكد عداوة الشيطان للإنسان.
- ❖ فإن زلتم: أسلوب شرط يفيد التقليل من وقوع المؤمنين في الضلال.
- ❖ فاعلموا أن الله عزيز حكيم: - أسلوب أمر غرضه التحذير من عقاب الله. نتيجة لقوله (فإن زلتم)
- ❖ اذكر الآية التي تدل على المعنى

إن الله ينهانا عن إتباع الشيطان

عقاب الله القوي الحكيم بالمرصاد لكل عاص

على المؤمنين أن يتبعوا شرائع و أوامر الإسلام

المناقشة

☞ كيف يستطيع الإنسان بذل النفس في طاعة الله؟

✓ بالالتزام بأوامر الله و الابتعاد عن نواهيه مهما تعبت النفس في ذلك.

☞ كيف يتحقق السلام على الأرض؟

✓ يتحقق السلام بإتباع منهج الله أي بالالتزام بأوامره و الابتعاد عن نواهيه.

☞ لماذا حذر الله عباده من الشيطان؟

✓ لأنه يأمرهم بالسوء و الفحشاء و يدفعهم إلى العذاب.

☞ إلى من يوجه الله نداءه ؟ ولماذا ؟

✓ يوجه الله نداءه إلى المؤمنين ؛ وذلك لأنه يحبهم ، وفي ذلك تعظيم وتكريم لهم .

☞ بم أمر الله عباده المؤمنين ؟

✓ أمرهم أن يدخلوا في الإسلام جميعا وألا يتبعوا مسالك الشيطان ؛ لأنه يأمرهم بالسوء و الفحشاء .

☞ عمّ نهى الله عباده ؟ ولماذا ؟

✓ نهى الله عباده عن اتباع خطوات الشيطان ؛ لأن الشيطان عدو للإنسان يريد هلاكه وهو عدو ظاهر

☞ كيف يتبع الإنسان خطوات الشيطان ؟

✓ يتبع الإنسان خطوات الشيطان بأن يعصى الله ، وفعل ما نهانا الله عنه مثل : الكذب والغيبة وشرب الخمر والقتل وسائر المعاصي .

☞ ما النتيجة المترتبة على اتباع الإنسان للشيطان ؟

✓ النتيجة المترتبة على ذلك هي الخسران في الدنيا والعقاب في الآخرة .

☞ لماذا انتهت الآيات بقوله تعالى " فاعلموا أن الله عزيز حكيم " ؟

✓ انتهت بهذا القول من الله – عز وجل – للتحذير من الاستمرار في الانحراف عن طريق الاستقامة وبيان قدرة الله في تصريف شئون خلقه .

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾

في الآية

نداء

.....

أمر

.....

نهى

.....

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾

❖ بم أمرنا الله- تعالى- في الآية السابقة ؟

..... ✓

❖ عن أي شيء نهانا الله - تعالى - في الآية السابقة ؟

..... ✓

❖ كيف يتبع الإنسان خطوات الشيطان ؟ ولماذا يحذرنا الله وينهانا عن ذلك ؟

..... ✓

❖ ما صفات الله- تعالى - التي وردت في الآيات ؟

..... ✓

❖ تخير الصواب من بين القوسين : -

- الإسلام دين (السلام - الرحمة - السلام والرحمة)
- أمرنا الله بالدخول في الإسلام وعدم اتباع (الشيطان - الآخرين - الناس)
- من اتبع الشيطان فعقابه (أنه في النار - رضا الله - الجنة)
- التضحية بالنفس تكون في (المعركة - سبيل الله - حب الدنيا)

الوحدة الأولى

ملك حفنى ناصف

الدرس الثانى

شخصيات رائدة

الفكر :-

- زيارة أسرة أمير إلى الفيوم .
- الحديث عن باحثة البادية (مولدها ونشأتها) .
- زواج ملك حفنى ناصف .
- دور ملك حفنى ناصف فى التنبيه على حقوق المرأة .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	المضاد
أنطلق	ذهب	صلتها	علاقتها	انطلقت	توقفت
حفاوة	احتفال	يجيد	يتقن	حفاوة	إعراض
أبدى	أظهر	نذرت	خصصت / بذلت	أبدى	أخفى
الخلابة	الفاتنة	تحث	تشجع	الخلابة	المنفرة / القبيحة
البادية	الصحراء	الاعتناء	الاهتمام	العليا	الدنيا
التحقت	دخلت	الجهد	المجهود	تحث	تحبط
واصلت	تابعت / استمرت	شتى	متفرق / مختلف	الاعتناء	الإهمال
نالت	حصلت	الميادين	المجالات	إصلاح	إفساد
				الجديد	القديم
				تقدم	تخلف - تأخر

المناقشة

- ❖ ماذا قررت أسرة أمير؟ ومتى؟ قررت زيارة الجد بمحافظة الفيوم في نهاية الإجازة الأسبوعية.
- ❖ لماذا قررت الأسرة السفر إلى الفيوم؟ قررت الأسرة السفر إلى الفيوم لزيارة الجد.
- ❖ ماذا رأت الأسرة أثناء رحلتها إلى الفيوم؟ رأت الأسرة المزارع الخضراء، والصحراء.
- ❖ ما المدة التي استغرقتها الرحلة إلى الفيوم؟ استغرقت الرحلة إلى الفيوم سبعين دقيقة.
- ❖ كيف استقبل الجد أفراد الأسرة؟ استقبل الجد أفراد الأسرة بحفاوة.
- ❖ بم أعجب أمير وأميرة؟ أعجب أمير وأميرة بالمشاهد الخلابة بالفيوم.
- ❖ ماذا حكى الجد؟ حكى الجد ذكرياته.
- ❖ عن من كان يتحدث الجد؟ ومن سأله عنها؟ كان يتحدث عن باحثة البادية، وسألته عنها "أميرة".
- ❖ من باحثة البادية؟ باحثة البادية هي: ملك حفني ناصف.
- ❖ ماذا تعرف عن والد ملك حفني ناصف؟ كان من أشهر الأدباء والقضاة في مصر.
- ❖ أين ولدت باحثة البادية؟ ومتى؟ ولدت في حي الجمالية بالقاهرة سنة ١٨٨٦م.
- ❖ أين تعلمت "ملك حفني ناصف"؟ تعلمت بالمدرسة السنوية، وحصلت على الابتدائية وواصلت دراستها حتى نالت الشهادة العليا.
- ❖ متى انتقلت ملك حفني إلى الفيوم؟ انتقلت إلى الفيوم بعد أن تزوجت من "عبد الستار الباسل" رئيس قبيلة الرماح.
- ❖ ماذا تعرف عن "عبد الستار الباسل"؟ عبد الستار الباسل رجل واسع الثقافة يجيد أكثر من لغة.
- ❖ ما اللقب التي اشتهرت به ملك حفني ناصف بعد زواجها؟ اشتهرت "بباحثة البادية".
- ❖ ما الذي نذرت "ملك حفني ناصف" نفسها إليه؟ نذرت نفسها للدفاع عن المرأة وتعليمها،

❖ ماذا علّمت " ملك حفني ناصف " الفتيات؟ علّمت الفتيات كيفية الاعتناء بأنفسهن.

❖ اذكر بعض الشخصيات النسائية المؤثرة في العمل الاجتماعي في مصر. ملك حفني ناصف – هدى شعراوي – صافية زغلول.

❖ ما نتيجة جهد هؤلاء النساء وغيرهن؟ نتيجة ذلك حصول المرأة على حقوقها وإصلاح أوضاعها في الأسرة والمجتمع ، لهذا أصبحت المرأة وزيرة وسفيرة وقاضية ومعلمة وطبيبة ومهندسة وباحثة في شتى الميادين.

❖ ماذا قرر أمير وأميرة في نهاية الحوار؟ قرر أمير أنه سيكتب في مجلة المدرسة عن ملك حفني ناصف ، وأميرة ستشارك بجمع صور لباحثة البادية عن هذه المجلة.

❖ أعد قراءة الدرس ، ومن خلال فهمك لرحلة أسرة " أمير " حدد عناصر القصة :-

عناصر القصة

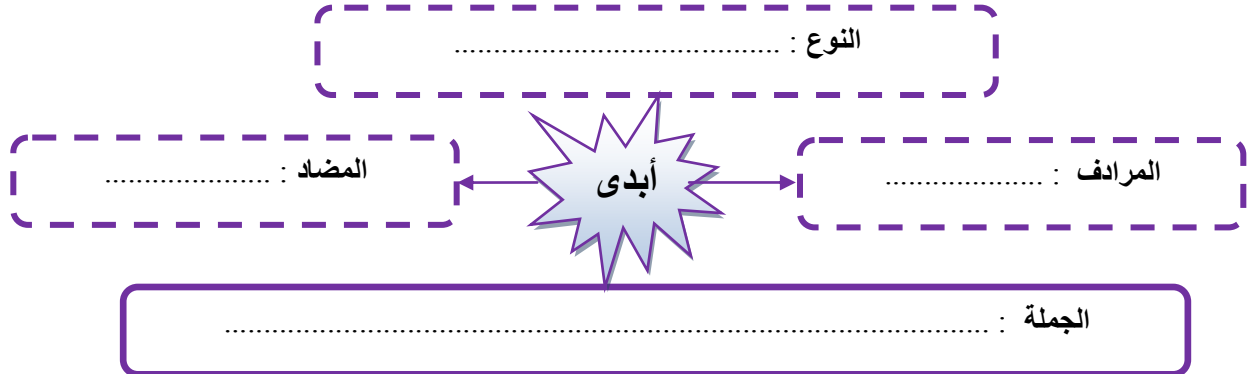
الزمان	المكان
المشكلة والحل	
الحدث	الشخصيات

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

وفي أثناء تناول العشاء أبدى أمير وأميرة ارتياحهما للمشاهد الخلاية بالفيوم ،
وحكى الجد ذكرياته فاستوقف أميرة حديث الجد عن باحثة البادية

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات : مفرد " المشاهد " ، جمع " حديث "

❖ بم أعجب أمير وأميرة ؟

..... ✓

❖ ما الذى استوقف أميرة من حديث الجد ؟

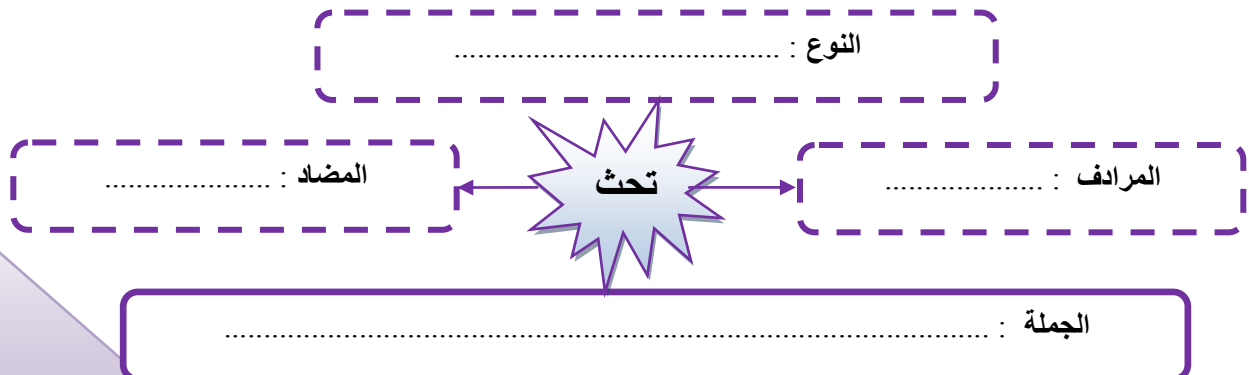
..... ✓

❖ لماذا انتقلت ملك إلى الفيوم ؟

..... ✓

نذرت ملك حفنى ناصف نفسها للدفاع عن المرأة وتعليمها فكانت تحث الآباء على تعليم بناتهم وكانت
تعلم الفتيات كيفية

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ ما الذى نذرت ملك حفنى نفسها من أجله ؟

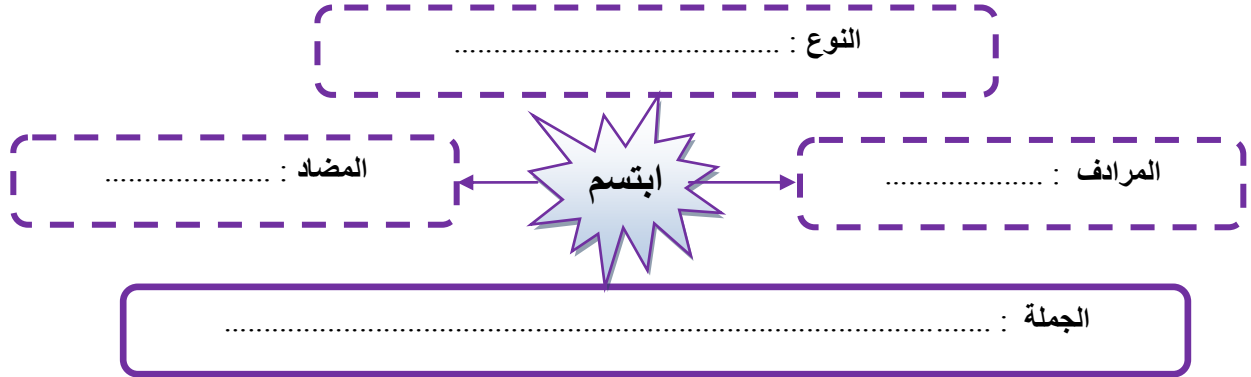
..... ✓

❖ ماذا قرر أمير فى نهاية الحوار ؟

..... ✓

ابتسم الجد قائلا: لقد انتقلت إلى الفيوم بعد أن تزوجت عبد الستار الباسل رئيس قبيلة الرّماح وكان رجلا واسع الثقافة يجيد أكثر من لغة

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات : مترادف " يجيد " ، جمع " رئيس "

جمع " لغة "

❖ أين ولدت " ملك حفنى ناصف " ؟ ومتى ؟

..... ✓

❖ ماذا تعرف عن " عبد الستار الباسل " ؟

..... ✓

❖ ما اللقب الذى اشتهرت به ملك حفنى ؟

..... ✓

❖ أكمل مكان النقط بما هو مناسب:-

○ حصلت ملك حفنى على الشهادة الابتدائية من مدرسة

○ كافحت ملك حفنى من أجل المرأة و

○ من النساء اللاتي كافحن لتحصل المرأة المصرية على حقوقها و

الوحدة الأولى

نجيب محفوظ

الدرس الثالث

شخصيات رائدة

الفكر :-

- أميرة تهوى القراءة .
- مفاجأة مذهشة فى الفصل .
- نجيب محفوظ (مولده ونشأته) .
- صفات نجيب محفوظ وجوائزہ .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	المضاد
المجالات	الميادين	منذ نعومة أظافره	صغر سنه	يخرج	يدخل
ظلت	استمرت	الاطلاع	القراءة	تهوى	تكره
تخلد	تسكن وتطمئن	المكث	البقاء	عرفت	جهلت
جدوي	فائدة	ثمرة	فائدة	بقيت	فانيت
تترقب	تنتظر	يشعر	يحس	أسعد	أشقى
يعرض	يظهر	مناقشات	حوارات	يهتدى	يضل
عقدت لسانها	أسكنتها	يتوقف	يتعطل	النظام	الفوضى
دهش	تحير	عشقه	تعلقه الشديد	تواضع	تكبر
تهوى	تحب	يهتدي	يسترشد		
كرر	أعاد	انتهز	استغل		

المناقشة

- ❖ ماذا تعودت أميرة؟ تعودت أميرة أن تقرأ قصة قصيرة من قصص الأطفال قبل أن تخذ إلى النوم.
- ❖ ما العبارة التي استوقفت أميرة؟ العبارة كتبت أسفل صورة لأديب مصري كبير : " عندما لا يكون عندي ما اكتبه أشعر كأني ميت".
- ❖ ماذا حاولت أميرة؟ حاولت أميرة تذكر اسم صاحب الصورة ، ولكن دون جدوى.
- ❖ لماذا انتظرت أميرة فترة اللغة العربية؟ انتظرت لتسأل المعلم عن صاحب الصورة ، وعن معنى ما قرأته أسفلها.
- ❖ ما المفاجأة التي أسكتت أميرة في حديث المعلم؟ المفاجأة التي أسكتت أميرة في حديث المعلم أنه أخرج مجموعة من الصور لأدباء مصريين وعرضها على التلاميذ ، وسأل المعلم أميرة عن صاحب إحدى الصور وكانت هذه الصورة هي الصورة التي رأتها أمس ولم تعرفها.
- ❖ ماذا حكى أميرة للمعلم ولزملائها؟ حكى أميرة قصتها مع هذه الصورة التي أخرجتها من حقيبتها.
- ❖ ما اسم صاحب الصورة؟ اسم صاحب الصورة : نجيب محفوظ
- ❖ ما أعظم جائزة حصل عليها " نجيب محفوظ"؟ أعظم جائزة هي جائزة نوبل.
- ❖ ما سبب فرحة أميرة؟ سبب فرحة أميرة أنها عرفت اسم صاحب الصورة وهو " نجيب محفوظ"
- ❖ أين وُلد نجيب محفوظ؟ ومتى؟ وُلد نجيب محفوظ بالقاهرة ، في الحادي عشر من ديسمبر عام ألف وتسعمائة وإحدى عشرة من الميلاد (١١/١٢/١٩١١م) في أسرة متوسطة.
- ❖ ماذا تعرف عن نجيب محفوظ؟ وُلد نجيب محفوظ بالقاهرة في ١١/١٢/١٩١١م في أسرة متوسطة وكان أبوه موظفاً ، ووالدته ابنة أحد علماء الأزهر ، تخرج في كلية الآداب ، وعمل موظفاً ، واختار أن يكون كاتباً ، فكتب مقالات في الصحف والمجلات ، وألف قصصاً قصيرة ، ومنذ نعومة أظفاره أحب نجيب محفوظ القراءة ، فكان يكثر من الاطلاع والمكث في المكتبة فترة طويلة.

❖ ما الكلية التي تخرج فيها نجيب محفوظ؟ وماذا عمل بعد تخرجه؟ تخرج نجيب محفوظ في كلية الآداب ، وعمل موظفاً واختار أن يكون كاتباً ، فكتب مقالات في الصحف والمجلات ، وألف قصصاً قصيرة وروايات.

❖ ما الهواية التي أحبها نجيب محفوظ منذ صغره؟ أحب نجيب محفوظ القراءة ، فكان يكثر من الإطلاع والمكث في المكتبة فترة طويلة.

❖ ما ثمرة هذه الهواية؟ اذكر بعض روايات "مؤلفات" نجيب محفوظ. ثمرة هذه الهواية تأليفه روايات وقصصاً كثيرة منها : بين القصرين – السكرية – قصر الشوق – زقاق المدق – بداية ونهاية – خان الخليلي.

❖ ما أسعد الأوقات عند نجيب محفوظ؟ أسعد الأوقات عند نجيب محفوظ وقت تأليفه لإحدى رواياته.

❖ متى كان يشعر نجيب محفوظ بالحزن والألم؟ كان يشعر نجيب محفوظ بالحزن والألم عندما يتوقف عن الكتابة.

❖ لماذا صاحت أميرة؟ صاحت أميرة لأنها فهمت العبارة التي كتبت تحت الصورة.

❖ ما أهم ما اتصف به نجيب محفوظ؟ أهم ما اتصف به نجيب محفوظ حبه للنظام والنظافة والتخطيط وتواضعه الشديد وعشقه لمصر وأبنائها.

❖ فيم أخذ نجيب محفوظ جائزة نوبل؟ ومتى؟ أخذ نجيب محفوظ جائزة نوبل في الآداب عن جدارة عام ١٩٨٨م.

❖ متى توفي نجيب محفوظ؟ في عام ٢٠٠٦ هـ.

تعبيرات جمالية

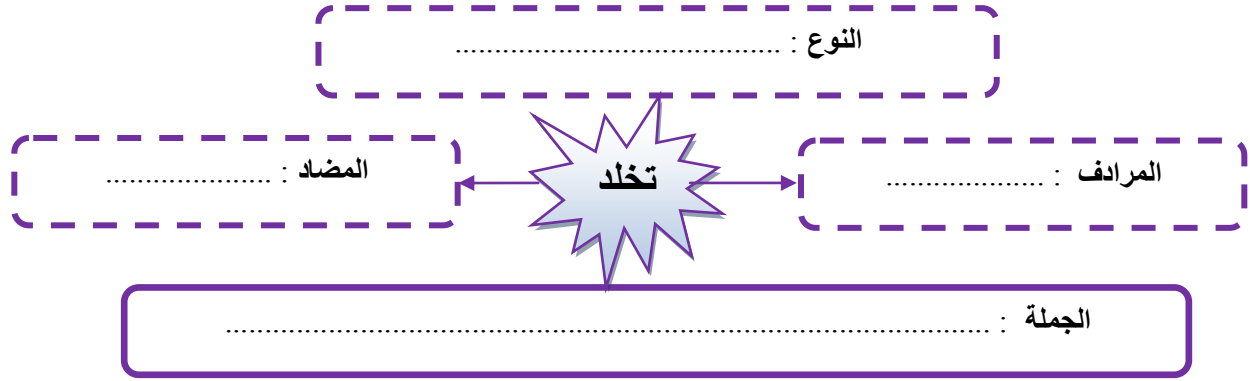
❖ " أشعر كأننى ميت " :: تعبير جميل يدل على قيمة الكتابة وكأنها روح نجيب محفوظ .

❖ " كادت تطير من الفرحة " :: تعبير يدل على شدة السعادة .

❖ " ثمرة هذه الهواية تأليفه روايات " :: صور التأليف ثمرة ، والهواية شجرة مثمرة .

فى إحدى المجلات تعودت أميرة أن تقرأ قصة قصيرة من قصص الأطفال قبل أن تخذ إلى النوم

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات : مفرد " المجلات " ، مذكر " إحدى "

❖ ماذا كانت " أميرة " تفعل قبل النوم ؟

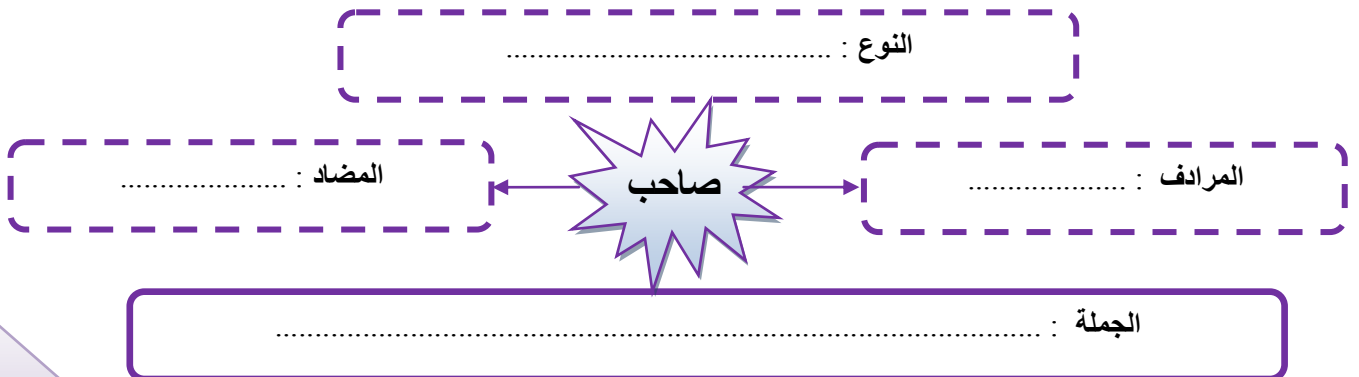
..... ✓

❖ لماذا انتظرت " أميرة " فترة اللغة العربية ؟

..... ✓

وفى اليوم التالى ظلت تترقب فترة اللغة العربية لتسأل المعلم عن صاحب الصورة وعن معنى ما قرأته أسفلها

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات معنى " تترقب " ، جمع " صاحب "

❖ لماذا انتظرت " أميرة " فترة اللغة العربية ؟

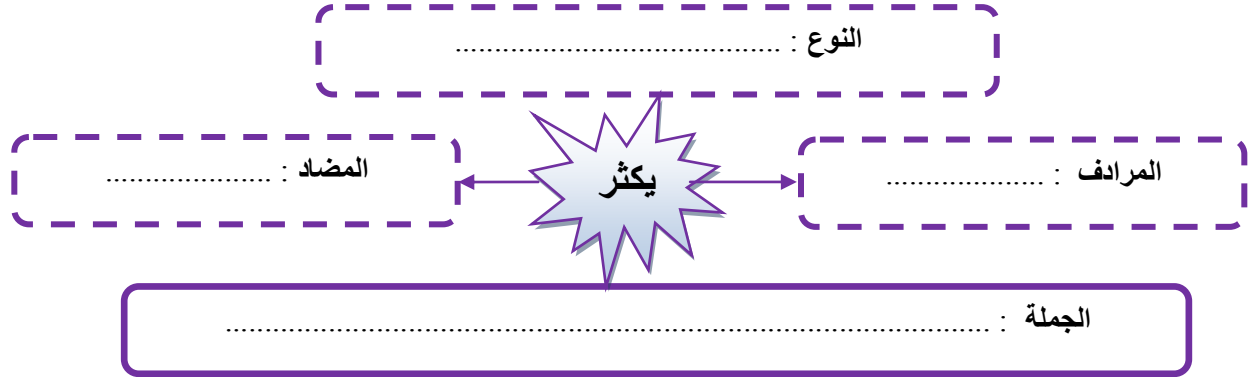
..... ✓

❖ ما العبارة التي استوقفت " أميرة " ؟

..... ✓

ومنذ نعومة أظافره أحب نجيب محفوظ القراءة ، فكان يكثر من الاطلاع والمكث في المكتبة فترة طويلة وقد كانت ثمرة هذه الهواية تأليفه روايات وقصصا كثيرة .

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات : مفرد " روايات " ، جمع " الهواية "

❖ ما الهواية التي أحبها نجيب محفوظ منذ الصغر ؟

..... ✓

❖ كيف كان نجيب محفوظ ينمي هوايته ؟

..... ✓

❖ ما أجمل ما اتصف به (نجيب محفوظ) ؟

..... ✓

❖ متى حصل " نجيب محفوظ " على جائزة نوبل في الآداب ؟

..... ✓

الوحدة الأولى

نُحِبُّ مِصْرَ

دراسة

الدرس الرابع

شخصيات رائدة

الفكر :-

- مصر رمز السمو والعظمة .
- مصر أم العلوم والفنون .
- أبناء مصر مخلصون مكرمون .
- بناء وفداء من أجل مصر .

أحمد محرم شاعر مصري من أبناء محافظة البحيرة دعا في شعره إلى الإصلاح و الوحدة الوطنية ولد عام ١٨٧٧م وتوفي عام ١٩٤٥م

مصرنا لنا القـدم
رمز الجلال و العظم
مصر انهضي يحيا العلم
أم العلوم و الفنون
ومثلما كانوا نـكون
ساد بنودها الأولون
نرعي العهود و الذمم
إنا عليها قائمون
نحب مصر مخلصين
فهيا حيننا مكرمين
وهي الحياة للبنيـن
هي الوجود و العدم
نبنـي لها خير البـناء
نعلو بها إلى السماء
ندين فيها بالوفاء
و مصر أولى بالفداء
هي الحمى و هي الحرم

الشرح :-

مصر عظيمة على مر الزمن فهي مثال للسمو منذ القدم و نتمنى أن تنهض و تتقدم و يظل علمها يرفرف عالياً فهي مهد الحضارات و العلوم و قد ساد أبناؤها وواصلوا رقي أجدادهم بالكفاح و العمل ، و حب مصر يجري في عروق أبنائها ولذا يعملون لها بإخلاص و يضحون بكل غال و رخيص فمصر هي الحياة و متى هددتها عدو فلا حياة بعدها ، فنحن مدينون لها بالوفاء و الأمانة و التضحية فمصر هي المكان المقدس الذي نعيش فيه كرماء.

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد
قائمون	راعون لشئونها	العدم	الفناء	القدم	الحدائة
نرعى	نحفظ و نصون	نعلو بها	نرتفع / نتقدم	الوجود	العدم
العهود	المواثيق	الوفاء	الإخلاص	انهضي	تأخري
الذمم	الحقوق	أولى	أحق	نرعى	نضيع
نفتديها	نضحي من أجلها	الفداء	التضحية	الجلالة	الحقارة
حيينا	عشنا	الحمى	المكان الذي نحياه	مكرمين	أذلاء
مكرمين	معززين	الحرم	المكان المقدس	العظم	الوضاعة
انهضي	قومي و تقدمي			نعلو	نهبط
				تبني	تهدم
				الأولون	الآخرون

تعبيرات جمالية

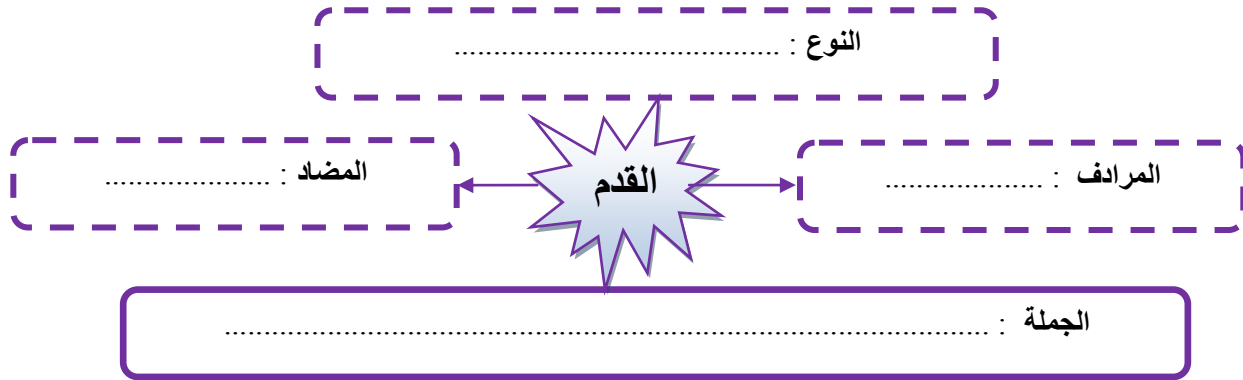
- ❖ مصر لنا : تعبير جميل يدل على حب الشاعر لمصر و اعتزازه بها .
- ❖ رمز الجلال و العظم: تعبير جميل يدل على عظمة مكانة مصر بين البلدان.
- ❖ مصر انهضي : تشبيه لمصر بفتاه يأمرها الشاعر فتستجيب.
- ❖ انهضي: أسلوب أمر غرضه التمني.
- ❖ يحيا العلم: تعبير جميل يدل على حب الشاعر لدوام بقاء مصر.
- ❖ أم العلوم و الفنون: تشبيه لمصر بأم في عطائها للعلوم و الفنون.
- ❖ إنا عليها قائمون: أسلوب مؤكد بـ (إن) يشبه أبناء مصر بحراس لها.
- ❖ نحب مصر: التعبير بالفعل المضارع يؤكد استمرارنا في حب مصر.
- ❖ فيها حيينا المكرمين : تعبير يدل على فضل مصر لأبنائها.
- ❖ الوجود و العدم: تضاد يقوي المعنى و يبين أن مصر لأبنائها هي كل شيء .
- ❖ نبني – نحب – نعلو – ندين.....: التعبير بالأفعال المضارعة يفيد التجدد و الاستمرار.
- ❖ هي الحمى و هي الحرم: تكرار "هي" يفيد التوكيد على قدسية أرض مصر.

- ❖ بم وصف الشاعر أبناء مصر؟ وصف الشاعر أبناء مصر بالتقدم و النهضة و الفداء و الإخلاص.
- ❖ إلام ترمز مصر؟ و ما واجبنا نحوها؟ ترمز مصر إلى العظمة و واجبنا أن نعمل على تقدمها.
- ❖ كيف يكون أبناء مصر سبباً في خيرها؟ عندما يجتهدون في إنهاؤها و العمل على تقدمها و عندما يخلصون من أجلها و يضحون في سبيلها بكل غالٍ و رخيص.

المناقشة

مصر لنا منذ القدم رمز الجلال و العظم
مصر انهضي يحيا العلم

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ اشرح البيت بأسلوبك.

..... ✓
.....

❖ كيف تكون مصر رمزاً للجلال و العظمة؟

..... ✓

❖ تخير الصواب مما بين الأقواس:

- ❖ المراد بـ "يحيا العلم" (يعيش - يرتفع - يسود)
- ❖ كلمة "القدم" تدل على (الأصالة - الضعف - القوة)
- ❖ مضاد "الجلال" (النذل - الضعف - الحزن)

❖ ما الجمال في قول الشاعر (مصر انهضي يحيا العلم) ؟

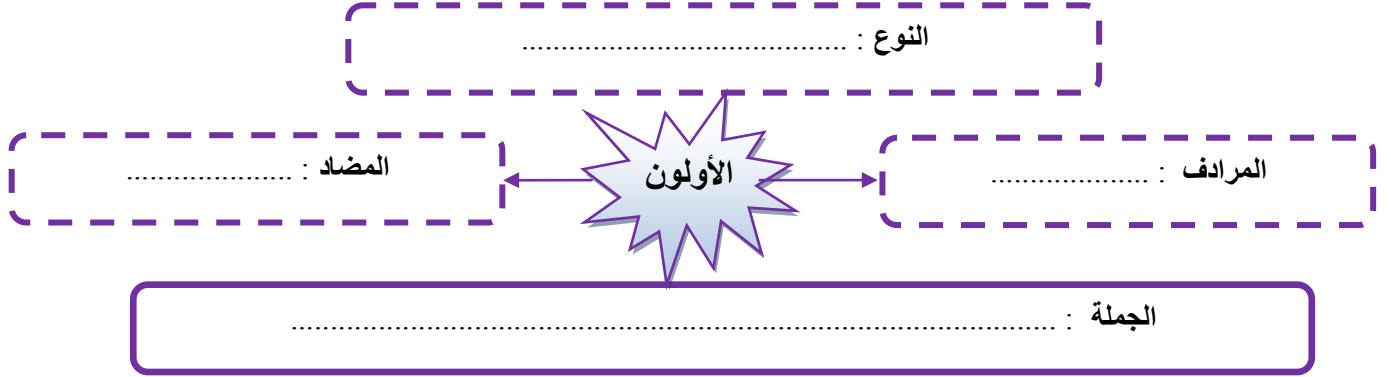
..... ✓

❖ ما الجمال في قول الشاعر (مصر لنا) ؟

..... ✓

أم العلوم و الفنون ساد بنودها الأولون
ومتلما كانوا نـكون إنا عليها قائمون

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ هات مرادف "ساد" و مضاد "قائمون" و مفرد "الفنون".

❖ ما الذى يميز مصر منذ القدم ؟

❖ ما الجمال في قول الشاعر (أم العلوم والفنون)؟

نبني لها خير البناء نعلو بها إلى السماء
ندين فيها بالوفاء و مصر أولى بالفداء
هي الحمى و هي الحرم

❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

✓ مضاد "الوفاء" :

✓ جمع "الحرم" :

✓ تكرار "هي" يفيد :

✓ الفداء هو :

❖ ما الجمال في " نبني - نعلو - ندين " ؟

نموذج امتحان على الوحدة الأولى

أولا : التعبير

❖ تلعب الرياضة دورًا حيويًا في التآلف بين الشعوب . اكتب موضحًا فوائد الرياضة مالا يقل عن ستة أسطر .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ اكتب لافتة تحث زملاءك فيها على ترشيد استهلاك الماء

.....

ثانيا : من قصة " مغامرات في أعماق البحار " ، اقرأ ثم أجب :

((اقتربت " سفينة الأعماق " من أحد بيوت المدينة .. واتجهت إلى نافذة زجاجية في هذا البيت .. وأرسلت إلى هذه النافذة إشارات ضوئية خضراء .. وحمراء))

أ / هات : مضاد " اقتربت " .. جمع " المدينة " ..

مفرد " اشارات " ..

ب / ما مهمة سفينة الأعماق ؟ ..

ج / بماذا رد أصحاب البيت على سفينة الأعماق ؟ ..

ثالثاً : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من موضوع (نجيب محفوظ) اقرأ ، ثم أجب : -

((ولد نجيب محفوظ بالقاهرة فى الحادى عشر من ديسمبر عام ألف وتسعمائة وأحد عشر من الميلاد ، كان أبوه يعمل موظفاً وكانت والدته ابنة أحد علماء الأزهر))

أ / هات : مفرد " علماء " ، جمع " أسرة "

ب / أين ؟ ومتى ولد نجيب محفوظ ؟

ج / ما الهواية التى أحبها نجيب محفوظ من الصغر ؟

رابعاً : النصوص

من نص " طريق السلام " : -

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا..... ﴾

أ / اكتب إلى قوله - تعالى - : ((إن الله عزيز حكيم))

.....
.....
.....

ب / هات : مرادف " يشرى " مفرد " خطوات "

مضاد " عدو "

ج / لماذا يحذرنا الله من اتباع خطوات الشيطان ؟

د / ما الجمال فى قوله " يشرى نفسه " ؟

خامساً : القواعد النحوية : -

((يحب الأطفال العيد ، فيه يتصافح المتخاصمون وتصفو النفوس صفاءً ويساعد الناس الفقير ليفرح

بالعيد مثلما فرحوا أملاً فى ثواب الله))

أ / أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة :

يحب:.....
العيد:.....
الناس:.....
بالعيد:.....

ب / أكمل :

- كلمة " المتخاصمون " جمع نوعه
- مثنى " العيد "
- كلمة " الفقير " مفعول به وعلامة نصبه

ج / حول الجملة التالية إلى المثنى المذكر مرة وإلى الجمع مرة أخرى : -
((هذا الجندي المصري شجاع))

.....
.....

سادسًا : - الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

((الوطن أعز ما نملك))

.....
.....

سابعًا : الإملاء :

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الوحدة الثانية

هوايات ومهارات

الدرس	الموضوع	الصفحة
الأول	دعوة للحب والتواصل (حفظ)	24
الثاني	الرياضة والتسامح	28
الثالث	مصر هي الدنيا (دراسة)	33
المراجعة	نموذج امتحان	38



الوحدة الثانية

الدرس الأول حفظ دعوة للحب والتواصل

هوايات ومهارات

الفكر :-

- سلوكيات يجب ألا يفعلها المسلم .
- المسلم أخو المسلم .

عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم - قال : ❁ لا تباغضوا و لا تحاسدوا و لا تدابروا و لا تقاطعوا ، و كونوا عباد الله إخواناً ، و لا يحمل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ❁

التفسير :-

يعيش الإنسان في مجتمع تنشأ فيه علاقات متعددة بين الأفراد و لتقوم هذه العلاقات على أسس صحيحة لا بد أن يتألف و يتحاب أفراده فقد نهانا الحديث الشريف عن الكراهية و الحسد و المقاطعة لأنها أمور من شأنها تفرقة المجتمع و إضعافه وهو ما يسعى الإسلام للابتعاد عنه.

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد
تباغضوا	يكره بعضكم البعض	تباغضوا	تحابوا
تحاسدوا	يتمنى بعضكم زوال النعمة عن بعض	تدابروا	تقابلوا
تدابروا	يعرض بعضكم عن بعض	يحل	يحرم
تقاطعوا	يخاصم بعضكم البعض	تقاطعوا	تواصلوا
لا يحل	لا يجوز	إخوان	أعداء
يهجر	يقاطع	يهجر	يصل
أخاه	أخوه المسلم		
فوق	أكثر من		

تعبيرات جمالية

- ← لا تباغضوا – لا تحاسدوا – لا تدابروا – لا تقاطعوا: أساليب نهي للنصح و الإرشاد والتكرار للتأكيد .
- ← كونوا : أسلوب أمر غرضه النصح و الإرشاد.
- ← عباد الله : أسلوب نداء محذوفة أدااته غرضه الحث على التقارب و التآخي.
- ← إخواناً: تعبير جميل يؤكد قوة العلاقة بين المسلمين كالأخوة تماماً.
- ← لا يحل: أسلوب نفي يؤكد حرمة المقاطعة بين المسلمين.
- ← ثلاث : تعبير يبين أن أطول مدة للخصام بين المسلمين لا تتجاوز ثلاثة الأيام.

المناقشة

ما الذي يحذرنا منه الرسول – صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف؟
يحذرنا الرسول – صلى الله عليه وسلم – من الحسد و الكراهية و المقاطعة و الخصام و الإعراض.

ما الأمر الذي اشتملت عليه الجملة (كونوا عباد الله إخواناً) ؟
اشتملت الجملة على أمر للمسلمين بأن يكونوا كالأخوة في قوة الترابط .

ما المقصود بقوله – صلى الله عليه وسلم – "لا تدابروا"؟
المقصود به لا يعرض أحدكم عن الآخر إذا لقيه.

متى يَأْتِ المسلم الذي يهجر أخاه كما فهمت من الحديث؟
يَأْتِ عندما يهجره أكثر من ثلاث ليال.

ما الغرض من قوله صلى الله عليه وسلم – " لا تباغضوا ولا تحاسدوا" ؟
الغرض من هذين النهين إصلاح المجتمع و تقويته.

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

..... ولا تقاطعوا و كونوا عباد الله إخواناً

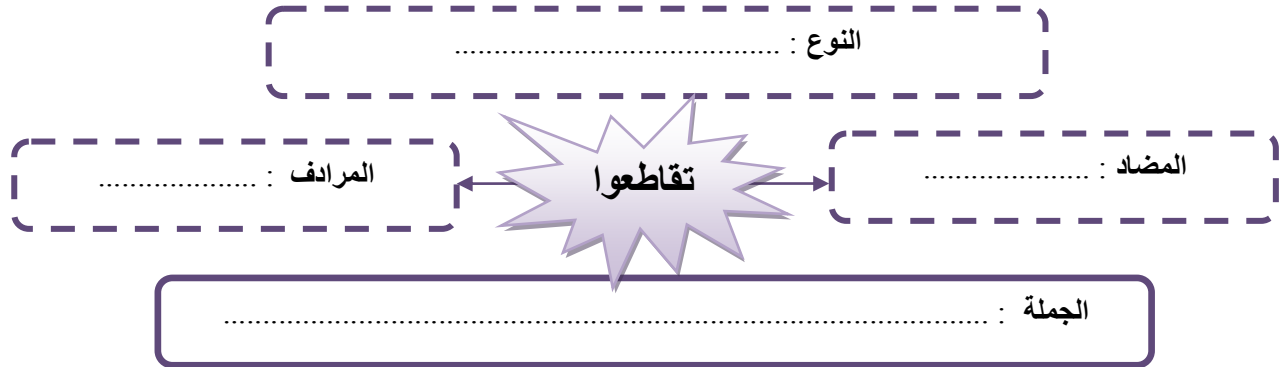
❖ استخرج نهياً و أمراً و نداءً من الحديث السابق.

..... ✓

✓ أكمل الحديث إلى نهايته:

.....

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

■ مفرد (إخوان): (أخ - إخوة - أخوان)

■ جمع (مسلم): (مسالم - مسلمون - مساليم)

❖ ما الجمال في قوله " لا تقاطعوا " - " عباد الله " ؟

..... ✓

..... ولا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا

❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

■ (تباغضوا) : معناها: (يكره - يحب - ينادي) بعضكم البعض.

■ (تقاطعوا) : مضادها: (تواصلوا - تهادوا - تعلموا)

❖ وضح الجمال في قول النبي (صلى الله عليه وسلم) : " لا تدابروا " ؟

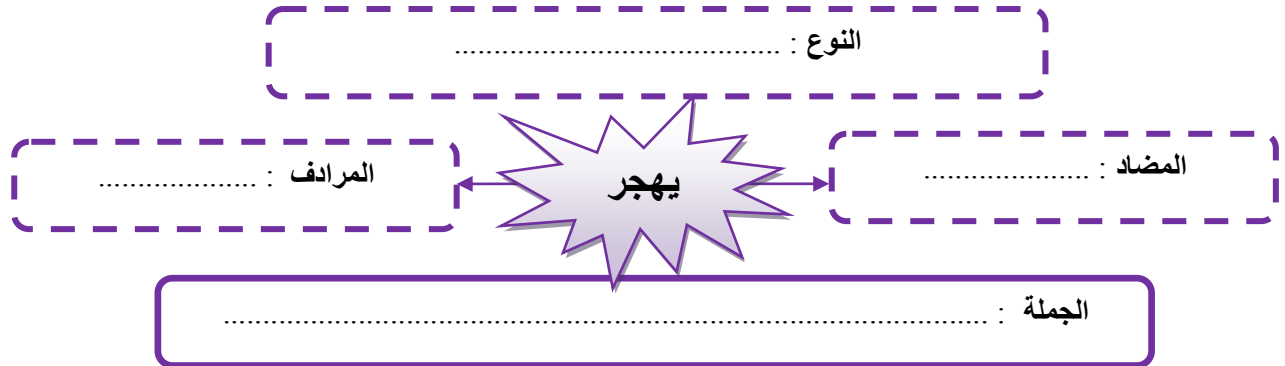
.....

❖ ضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح وعلامة (x) أمام السلوك غير الصحيح: -

- () الخصام بين الشباب والشجار بين الأطفال
- () زيارة الإنسان لأخيه المريض
- () مجاملة الناس لبعضهم فى الأفراح والأحزان
- () تمنى زوال النعمة عن الآخرين
- () الالتفات إلى من يحدثك بوجهك

((....ولا تقاطعوا وكونوا عباد الله إخواناً . لا حل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث))

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ أكمل :-

- الكراهية تسبب للفرد والمجتمع
- الحسد صفة
- التدابر يسبب بين الناس

الوحدة الثانية

الرياضة والتسامح

الدرس الثاني

هوايات ومهارات

الفكر :-

- أسرة أمير متعددة المواهب .
- بداية رائعة للمباراة .
- التنافس بين اللاعبين .
- أهمية التعاون بين اللاعبين .
- التعصب الرياضى الأعمى وأثره .
- الروح الغير رياضية والنتائج الخطيرة .
- الرياضى الحقيقى .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
متعددة	كثيرة	مطأطئ	خافض	أثناء	خلال
مألوفة	معروفة	يجذب	يشد	احتدام	شدة
التنافس	التسابق	انتباه	نظره	عرقل	صعب
أساس	أصل	تمريرها	ركلها	أنذر	حذر
سلوك	تصرف	أحرز	سد/ حقق	نبادر	نسرع
جميل	حسن	فوضى	اضطراب	التدمير	الإهلاك
تلهب	تشجع	التشجيع	التحفيز	المشاجرات	المنازعات
حماس	الشدة والشجاعة	النصر	الفوز	يتحلى	يتصف
		مراعاة	ملاحظة	ينبغي	يجب

المناقشة

- ❖ ماذا كان يحب أمير؟ وماذا كانت تهوى أميرة؟ أمير يحب الرياضة، وأميرة تهوى الفنون.
- ❖ ماذا شاهدت الأسرة في التلفزيون؟ شاهدت الأسرة في التلفزيون إحدى المباريات الرياضية.
- ❖ ما أول مشهد رأيته الأسرة عند بداية المباراة؟ أول مشهد رأيته الأسرة عند بداية المباراة تصافح الفريقين وتحية الجماهير.
- ❖ على أي شيء تقوم الرياضة؟ تقوم الرياضة على التنافس الشريف، وأنها أساس الحب والسلام.
- ❖ بم وصفت أميرة تحية الفريقين للجماهير؟ وصفت أميرة تحية الفريقين للجماهير بأنها سلوك جميل.
- ❖ ما نتيجة تحية الفريقين للجماهير؟ هذه التحية تلهب حماس الجماهير.
- ❖ ماذا حدث أثناء احتدام المباراة؟ أثناء احتدام المباراة عرقل لاعب منافسه فسقط على الأرض.
- ❖ ماذا فعل الحكم عندئذ؟ أذر الحكم اللاعب المخطئ، فقام على الفور بالاعتذار إلى منافسه.
- ❖ ما أهمية وجود الحكم في المباريات الرياضية؟ أهمية وجود الحكم في المباريات الرياضية: تنظيم المباراة والحفاظ على النظام بين الفريقين.
- ❖ بم وصفت الأم الاعتذار عند الخطأ في حق الآخرين؟ وصفت الأم الاعتذار: "ما أجمل أن نبادر الاعتذار عندما نخطئ في حق الآخرين".
- ❖ كيف يقف اللاعب المخطئ أمام الحكم؟ يقف اللاعب المخطئ أمام الحكم يديه خلف ظهره، مُطأطئ الرأس.
- ❖ ماذا نتعلم من الرياضة؟ نتعلم من الرياضة احترام القواعد والقوانين.
- ❖ ما الذي جذب انتباه الجميع؟ جذب انتباه الجميع احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه.
- ❖ ما نتيجة عدم تمرير اللاعب الكرة لزملائه؟ نتيجة عدم تمرير اللاعب الكرة لزملائه اختطفت الكرة، فأحرز الفريق الآخر هدفاً.

❖ ما أهم ما يميز الرياضة الجماعية؟ أهم ما يميز الرياضة الجماعية تعاون أفراد الفريق.

❖ لماذا أخطأ اللاعب؟ أخطأ اللاعب عندما احتفظ بالكرة لوقت طويل.

❖ ما نتيجة التعاون؟ التعاون في أي مجال يحقق النجاح.

❖ علام انتهت المباراة؟ وما نتيجة ذلك؟ انتهت المباراة بفوز أحد الفريقين ، ونتيجة لذلك اشتباك الجماهير وأحدثت خسائر كبيرة ، فقد أصيب أشخاص وكسرت مقاعد ، وتحولت المدرجات إلى فوضى.

❖ متى أغلق الأب التلفزيون؟ لماذا أغلق الأب التلفزيون؟ أغلق الأب التلفزيون عندما اشتبكت الجماهير وأحدثت خسائر كبيرة ، فقد أصيب أشخاص وكسرت مقاعد ، وتحولت المدرجات إلى فوضى.

❖ كيف تصرف الأب بعدما رأى هذا المشهد؟ وماذا قال؟ أغلق الأب التلفزيون بعدما رأى هذا المشهد، وقال : إن التشجيع لا يكون بالاعتداء على الآخرين ، أو التخريب أو التدمير ، فالرياضة مكسب وخسارة.

❖ ما سبب المشاجرات التي حدثت؟ سبب المشاجرات التي حدثت هي أن جماهير الفريق المهزوم لم يتقبلوا الهزيمة بروح رياضية ، كما أن جماهير الفريق الفائز قد بالغوا في التعبير عن فرحتهم.

❖ ماذا يجب علينا عند فوز الفريق؟ يجب أن نعبر عن الفرحة بالفوز في أدب ، مراعاة لمشاعر الآخرين.

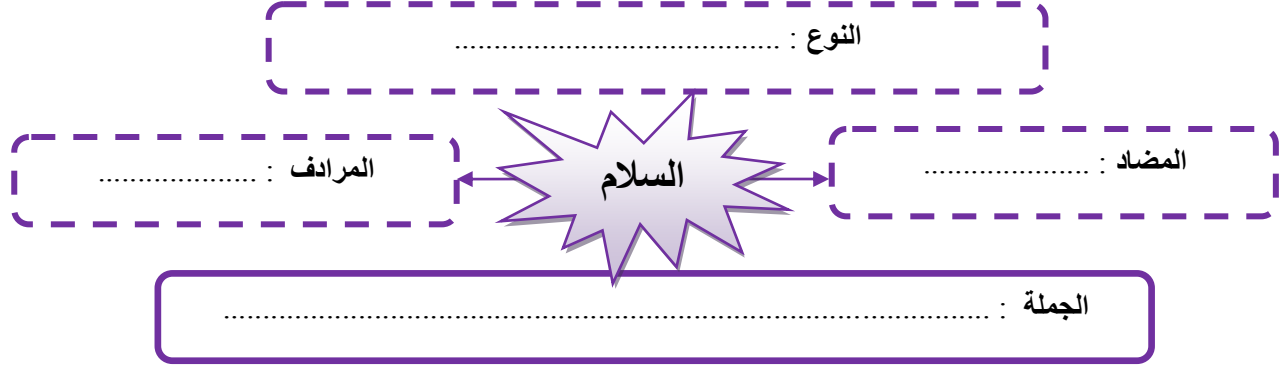
❖ لماذا يُثير كثير من الجماهير الشغب عند الهزيمة أو النصر؟ يُثير كثير من الجماهير الشغب عند الهزيمة أو النصر لأنهم لا يمارسون الرياضة.

❖ ما أهم سمات الرياضي الحقيقي؟ أهم سمات الرياضي الحقيقي التحلي بالأخلاق الكريمة ، فلا يخاصم منافسه ولا يعتدي عليه ويسعى إلى الفوز بنزاهة وشرف.

❖ كيف تُعبر عن الفوز في أدب؟ نعبر عن الفوز في أدب بألا نفرط في الفرحة ، ونراعي مشاعر الآخرين.

تبدأ المباراة بتصافح الفريقين وتحية الجماهير ، يُعلق الأب على هذا المشهد قائلاً : إن تصافح الفريقين يؤكد أن الرياضة تقوم على التنافس الشريف ، وأنها أساس الحب والسلام

❖ اكمل خريطة المفردات :-



❖ تخير الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف " تنافس " (تصارع - تسابق - تخاصم)
- جمع " الرياضة " (الرياضيات - الرياضات - الروضات)
- مضاد " الحب " (العداوة - الغضب - الكره)

❖ كيف بدأت المباراة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

..... ✓

❖ بم وصفت أميرة تحية الفريقين للجماهير ؟

..... ✓

❖ هات : معنى " تصافح " ، جمع " أساس " ، مضاد " الشريف "

❖ من قائل العبارة التي بين القوسين في الفقرة ؟

..... ✓

❖ ما رأيك في التقليد الذي بدأ به المباراة ؟

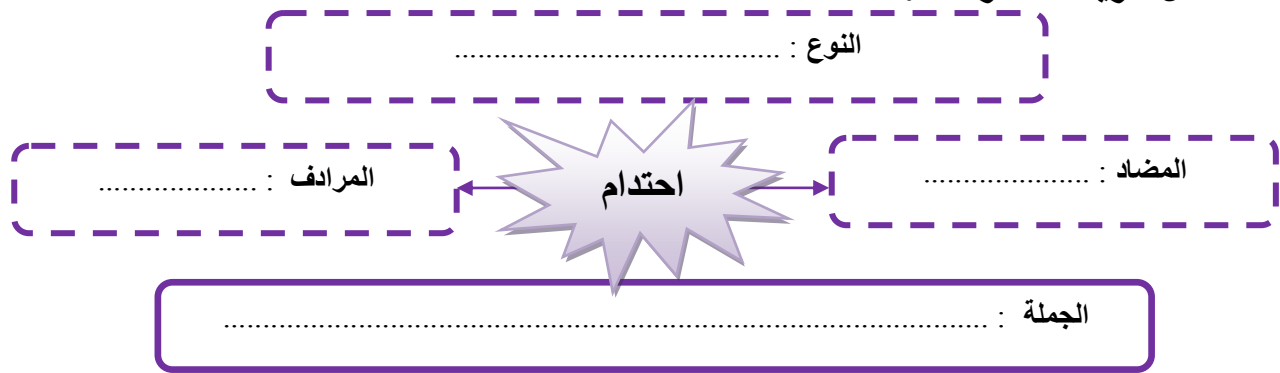
..... ✓

فهذه التحية تلهب حماس الجماهير وفي أثناء احتدام المباراة عرقل لاعب منافسه فسقط على الأرض ، أنذر الحكم اللاعب المخطئ ، فقام على الفور بالاعتذار ...

❖ تخير الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف " احتدام " (عنف - شدة - قسوة)
- جمع " تحية " (تحيات - تحايا - كلاهما صحيح)
- مضاد " أنذر " (بشر - أفرح - طمأن)

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ لمن اعتذر اللاعب المخطئ ؟ ✓

❖ علام يدل قوله :- " فقام على الفور بالاعتذار " في خلق اللاعب المخطئ ؟ ✓

ما أجمل أن نبادر بالاعتذار عندما نخطئ في حق الآخرين

❖ أكمل مكان النقط :-

مرادف " الاعتذار " مفرد " الآخرين " مضاد " نبادر "

❖ ما المبدأ الذي نتعلمه من العبارة ؟ ✓

❖ ما نوع الأسلوب :- " ما أجمل أن نبادر بالاعتذار ! " ؟ ✓

الوحدة الثانية

بِصْرُ هِيَ الدُّنْيَا

حفظ

الدرس الرابع

هوايات ومهارات

الفكر :-

- إحياء أمجاد الوطن .
- بالكفاح يقوى الوطن ويكون عزيزاً .
- مصر العظيمة هي الدنيا .

"أحمد شوقي" شاعر مصري من شعراء العصر الحديث من مواليد القاهرة درس في فرنسا وكتب بـ "أمير الشعراء" وجمعت أشعاره في ديوان اسمه الشوقيات.

اليوم نسود بوادينا	و نعيد محاسن ماضينا
وطن بالحق نؤيده	ويعين الله نشيده
ونحسنة ونزينه	بمآثرنا ومساعينا
نتخذ الشمس له تاجاً	وضحاها عرشاً وهاجاً
سعيأ أبدأ سعيأ سعيأ	لأثيل المجد وللعليأ
ولنجعل مصر هي الدنيا	ولنجعل مصر هي الدنيا

الشرح :-

الوطن الحبيب يحتاج منا إلى إعادة بناء للأمجاد السابقة بكفاحنا و عزيمتنا على ضوء الحق ورعاية الله لنا لأن مصر هي أرض الكنانة و مصر بجمالها الساحر يحتاج منا أن نحافظ عليه حتى تكون بلادنا في أعلى المنازل بين الدول و لتكون مصر هي أم الدنيا قولاً وفعلاً.

جدول المفردات اللغوية

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
نبنيه	نشيده	نسبق	نسود
نجمه	نحسنه	بلادنا	وادينا
نجمه	نزينه	نرجع	نعيد
أمجادنا ومكارمنا	مآثرنا	مزايا	محاسن
جهودنا	مساعينا	أمجانا السابقة	ماضينا
قبعة الملوك	تاج	بلد	وطن
رعاية الله	عين الله	شديد اللمعان	وهاج
المنزلة العالية	العليا	دوماً	أبدأ
ندعمه	نؤيده	أصيل	أثيل
كرسي الملك	عرش	الشرف	المجد
المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة
نقبح	نزين	نضيع	نعيد
عيوب - مساوئ	مآثر	مساوئ	محاسن
تكاسل	مساع	مستقبلنا	ماضينا
القمر	الشمس	الباطل	الحق
منطقي	وهاج	نهدمه	نشيده
كسل	سعى	نقبحه	نحسنه
السفلى	العليا	الأخرة	الدنيا
جمعه	المفرد	جمعه	المفرد
الدنا	الدنيا	أودية / وديان	واد
مساع	مسعى	تيجان	تاج

تعبيرات جمالية

- **نسود** : تعبير يدل على السبق و الرغبة في التفوق.
- **واديها**: تعبير يوحي بارتباط المصريين بواديهم و تمسكهم به.
- **محاسن ماضيها**: تعبير يوحي بالتاريخ العريق و الماضي المشرف لمصر.
- **وطن**: نكرة للتعظيم.
- **بالحق نؤيده**: تعبير يدل على حب المصري للحق و العدل.
- **بعين الله**: تعبير يدل على تكريم الله لمصر و المصريين.
- **نحسنة و نزينه**: تعبير جميل يدل على حب المصريين للجمال و الزينة .
- **نزينه بمآثرنا**: تعبير جميل يشبه المآثر بزينة نزين بها الوطن.
- **الشمس له تاجاً**: تعبير جميل يشبه الوطن بملك يلبس تاجاً و شبه التاج بالشمس .
- **ضحاها عرشاً وهاجاً**: تعبير جميل يشبه الضحى بعرش يجلس عليه الوطن.
- **سعيأ بدأ سعيأ**: التكرار للتوكيد على شروره العمل و الاجتهاد .
- **لأثيل المجد و للعليا**: تعبير يدل على الرغبة في استعادة أمجاد الماضي.
- **ولنجعل مصر هي الدنيا**: تعبير جميل يدل على الحرص على جعل مصر في مقدمة الأوطان.

المناقشة

- ❖ **ما الذي طلب منا الشاعر أن نعيده ؟ وأين نسود ؟** طلب الشاعر منا أن نعيد أمجاد الوطن السابقة و انتصاراته و نسود وادي النيل .
- ❖ **كيف نسود ونسبق غيرنا ؟** بالعزيمة و الاصرار .
- ❖ **كيف نؤيد الوطن؟ و كيف نشيده؟** نؤيد الوطن بالحق و نشيده برعاية الله و توفيقه.
- ❖ **ما التاج الذي أشارت إليه الأبيات التي درستها؟ الشمس ،** حيث شبهها الشاعر بتاج يلبسه الوطن.
- ❖ **كيف تصل مصر إلى العلياء ؟** تصل مصر إلى العلياء بتوفيق الله و سعي و اجتهاد أبنائها.

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

نعليه بمآثرنا

نزينه بمآثرنا

نؤيده بالحق

بالحق نؤيده

الأول أجمل ؛ لأنه يصور المآثر بالزينة

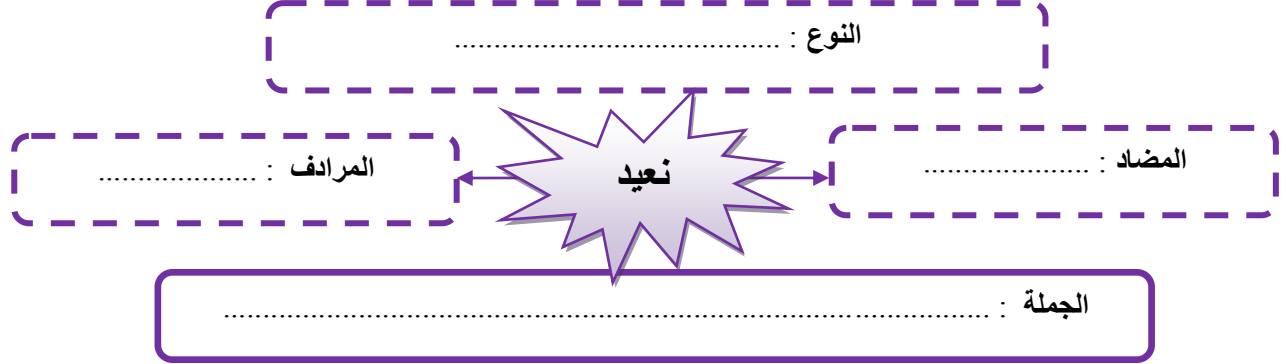
الأول أجمل ؛ لأنه يؤكد حب المصري

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

اليوم نسود بوادينا و نعيد محاسن ماضينا
وطن بالحق نؤيده ويعين الله نشيده

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

- معنى " نسود بوادينا " (نصبح سوداً - نصبح سادة - نصبح سدود)
- جمع " واد " (وادياً - وديان - أودية - الثانية والثالثة - أواد)
- مفرد " محاسن " (حسنى - محسنة - حسنة)
- مضاد " الحق " (الباطل - المعصية - الذنب)
- مرادف " نسود " (نسبق - نهزم - نعرف)
- مضاد " نشيده " (نضيعه - نفقده - نهدمه)

❖ كيف نسود كما رأى الشاعر؟

..... ✓

❖ ما الجمال في قوله "بعين الله نشيده" ؟

..... ✓

تخير الصواب

مصر الحضارة

أمجاد العرب

حب الوطن

.....

سعيًا أبدأ سعيًا سعيًا لأثيل المجد وللعلينا
ولنجعل مصر هي الدنيا ولنجعل مصر هي الدنيا

❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

- معنى "أبدأ" (مطلقاً - دوماً - يوماً)
- مصر أم (العرب فقط - الدنيا - المصريين فقط)
- تتقدم مصر بـ (المال فقط - العمل فقط - العلم والمال والعمل)
- كل مواطن له دور في خدمة (نفسه فقط - أهله فقط - نفسه وأهله ووطنه)
- بالسعي الدائم نحقق (الهزيمة - الخسارة - الأمجاد)

❖ ضع علامة (√) أو (x) أمام مايلي:

- للأجداد دور في بناء الوطن و للشباب أيضاً. ()
- بالحق نعيد أمجادنا الوطن مرة أخرى. ()
- السعي و الاجتهاد يضعف المجتمع. ()
- مصر هي الدنيا. ()
- نبني الوطن بدون رعاية الله تعالى. ()
- ❖ هات مرادف "سعيًا" و مضاد "الدنيا" و جمع "المجد"

❖ لماذا طالبنا الشاعر بالسعي الدائم ؟

..... ✓

❖ ما قيمة تكرار كلمة " سعيًا " في البيت الأول ؟

..... ✓

❖ كيف تصبح مصر هي الدنيا؟

..... ✓

❖ ما الجمال في البيت الثاني؟

..... ✓

نموذج امتحان لمراجعة الوحدة الثانية

أولاً : التعبير

❖ اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن قيمة العمل ، وأثره على الفرد والمجتمع .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

❖ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الإدخار

.....

ثانياً : من قصة " مغامرات فى أعماق البحار " ، اقرأ ثم أجب :

((وكانت هذه الأشياء كلها ثقيلة الوزن بدرجة كبيرة، ولكن الإنسان الآلى حملها بين أذرع الحديدية))

أ / هات : مضاد " ثقيلة " - جمع " وزن "

مفرد " أذرع "

ب / اذكر بعض الأشياء التى كان يحملها " الإنسان الآلى "

ج / أيهما أفضل : الإنسان الآلى أم الإنسان البشرى؟ ولماذا؟

د/ ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام كل عبارة مما يأتى :-

✓ يستطيع الإنسان الآلى أن يقوم بالأعمال الشاقة . ()

✓ الإنسان الآلى يعمل بدون توجيهات وتعليمات . ()

ثالثاً : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من موضوع (الرياضة والتسامح) اقرأ ، ثم أجب :-

((تبدأ المباراة بتصافح الفريقين وتحية الجماهير . يعلق الأب على هذا المشهد قائلاً : إن تصافح

الفريقين يؤكد أن الرياضة تقوم على التنافس الشريف ، وأنها أساس الحب والسلام))

أ / هات من الفقرة : معنى " تصافح " ، جمع " أساس " ، مفرد " الفريقين "

ب / بم علقت أميرة والأم على هذا المشهد ؟

ج / ماذا حدث أثناء احتدام المباراة ؟

د / علام تقوم الرياضة ؟ وماذا تعلمنا ؟

رابعاً : النصوص

من نص " دعوة للحب والتواصل " :-

عن أنس بن مالك أن النبي قال : ﴿ لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ﴾

أ / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- معنى " تدابروا " (تعرضوا - تهربوا - تتأخروا)

- مضاد " تباغضوا " (تصدقوا - تحابوا - تواصلوا)

- مفرد " عباد " (عبادان - عبد - عبيد)

ب / هات : مرادف " يشرى "
مفرد " خطوات "

مضاد " عدو "

ج / إلام يدعوننا الحديث الشريف السابق فى الفقرة السابقة ؟

د / أكمل المحذوف من الحديث الشريف

خامساً : القواعد النحوية : -

((حضارة مصر عظيمة وقديمة ، ولهذا ذهب الأصدقاء فى رحلة لمشاهدة آثار مصر أملا فى المعرفة ،
ولقد قرأ الأصدقاء عن عظمة المصريين قراءة جيدة ، ولقد رأيت الفتيات بين التماثيل ملكات مصر))

أ / أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة :

..... - عظيمة:

..... - الأصدقاء:

..... - المصريين:

ب / استخراج من الفقرة السابقة :

..... ■ مفعولا لأجله

..... - مفعولا مطلقاً

..... ■ ظرفاً

..... - وبين نوعه

..... ■ جمع مذكر سالماً

ج / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

○ عادل (قضاؤنا - قضاءنا - قضائنا)

○ يكرم المدير (المتفوقان - المتفوقين - المتفوقون)

د / حول الجملة التالية إلى المثنى المذكر مرة وإلى الجمع مرة أخرى : -

((يخلص هذا العامل فى حب وطنه))

...../.....

سادساً : - الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

((حافظ على نظافة مدرستك))

.....

.....

خامساً : القواعد النحوية : -

((مصر بلد الخير ، تشرق بالجمال ، وشعبها طموح يعمل ليلاً ونهاراً ابتغاء رفعة هذا الوطن ، ويبدل أبنائه جهداً مخلصاً ويسعون سعياً يؤدي إلى الرقي والرفعة والمجد))

أ / تخير الإعراب الصواب مما بين القوسين : -

- " بلد " (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)
" ليلاً " (مفعولاً به - حالاً - ظرف زمان)
" جهداً " (ظرف مكان - تمييزاً - مفعولاً به)

ب / هات من الفقرة السابقة : -

- مفعولاً مطلقاً
وبين نوعه :
مضافاً إليه
مبتدأ
مفعولاً لأجله
وبين علامة إعرابه
وبين علامة إعرابه
واذكر علامة إعرابه
وبين علامة إعرابه

ج / حول الفاعل إلى صيغة المثني والجمع المذكر : -

((حافظ المواطن على المرافق العامة))

.....
.....

سادساً : - الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

((عليكم بالتسامح والسلام تسعدوا في حياتكم))

.....
.....

الوحدة الثالثة

قَصَصٌ وَعِبَرٌ

الدرس	الموضوع	الصفحة
الأول	سليمان والهدد (حفظ)	43
الثاني	الأمل والوفاء	48
الثالث	الثعلب والديك (دراسة)	53
المراجعة	نموذج امتحان	57



الوحدة الثالثة

سليمان والهدد

دراسة

الدرس الأول

قصص وعبر

الفكر :-

- ← القيادة الحكيمة أساس الملك .
- ← تهديد ووعد .
- ← غياب وتبرير
- ← عظمة ملك بلقيس
- ← اتباع ملكة سبأ طريق الشيطان
- ← القدرة والوحدانية لله تعالى

وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدُودَ أَمْ كَانَتْ مِنَ الْغَائِبِينَ ﴿١٠﴾ لَأَعَذِّبُنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِنِي بَسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿١١﴾ فَمَكَتْ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ ﴿١٢﴾ إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ ﴿١٤﴾ أَلَا يَسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي يُخْرِجُ الْخَبَاءَ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُخْفُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ﴿١٥﴾

التفسير :-

أعطى الله لسليمان عليه السلام الملك و النبوة فقد كان مما أعطاه الله أن وهبه ملكة مخاطبة الطير و تسخير الحبة بأمر الله ، و كان الطير في يصطفون موعد محدد أمام سليمان عليه السلام ولما لم يجد سليمان عليه السلام الهدد موجوداً بينهم ظن أنه خالف أو امره فتوعد بالعذاب إن لم يكن هناك سبب قوي لغيابه، و بعد قليل برر الهدد سبب الغياب بأنه رأى عجباً ، رأى امرأة و هي ملكة سبأ تسجد للشمس و قومها يسجدون للشمس بدلاً من الله تعالى ، و هي امرأة أعطاه الله ملكاً كبيراً و قصوراً و نعيماً فاستغرب الهدد (وهو حيوان) من عبادة الناس لغير الله تعالى و في النهاية يقر و يعترف الهدد بوحدانية الله.

جدول المفردات اللغوية

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
صادق أكيد	يقين	تطلب	تفقد
تسيطر عليهم	تملكهم	أجد	أري
أعطيت	أوتيت	أعاقب	أعذب
كرسي الملك	العرش	يجيئني	يأتيني
حسن	زين	واضحة	مبين
علمت	أحطت	يخضعون	يسجدون
المستور (مطر- نبات)	الخبء	خبر	نبأ
غير	دون	تظهرون	تعلمون
بقي	مكث	صاحب	رب
أبعدهم	صدهم	حجة	سلطان
المضاد	الكلمة	الجمع	المفرد
أهمل	تفقد	الطير	الطائر
يضلون	يهتدون	أعمال	عمل
قبح	زين	عظماء	عظيم
حقير	عظيم	أشداء	شديد
رغبهم	صدهم	آلهة	إله
جهلت	أحطت	الشياطين	الشیطان
الحاضرين	الغائبين	السبل	السبيل
هين	شديد	أرباب	رب
انصرف	مكث	عروش	عرش
		الهداهد	الهدهد

تعبيرات جمالية

- ❖ "تفقد الطير" : تعبير جميل يدل على حسن القيادة.
- ❖ "فقال مالي لا أرى الهدهد" : الفاء للسرعة ، و الاستفهام للتعجب.
- ❖ "لأعذبه عذاباً شديداً" : تعبير يدل على غضب سليمان و فيه تأكيد.
- ❖ "لأنذبحه" : تعبير يؤكد ما قبله من التعذيب.
- ❖ "يسلطن مبين" : تعبير يدل على عظمة ذنب الهدهد مما يستدعي حجة قوية .
- ❖ "أحطت بما لم تحط به" : تعبير يدل على عظمة ما عرفه الهدهد.
- ❖ "أحطت ، لم تحط" : تضاد يقوي المعنى و يوضحه.
- ❖ "سباً ، نبأ" : تجانس صوتي بين اللفظين يحدث جرساً موسيقياً.
- ❖ "إني وجدت امرأة تملكهم" : أسلوب مؤكد بـ "إن" يدل على عظمة و قوة بلقيس.
- ❖ "وأوتيت من كل شيء " : تعبير يدل على عظمة ملكها.
- ❖ "يسجدون للشمس من دون الله" : تعبير يدل على كفرهم و جحودهم.
- ❖ "وزين لهم الشيطان": تعبير يدل على إغراء و إغواء الشيطان لهم.
- ❖ "فصدهم عن السبيل" : الفاء للسرعة في غواية الشيطان لهم.
- ❖ "ألا يسجدوا لله" : استفهام غرضه التعجب و الاستنكار.
- ❖ "يخرج الخبء" : تعبير يدل على قدرة الله تعالى و استحقاقه للعبادة.
- ❖ "السموات ، الأرض" : تضاد يقوي المعنى و يوضحه.
- ❖ "ويعلم ما تخفون و ما تعلنون" : تعبير يدل على عظمة قدرة الله وسعة علمه.
- ❖ "تخفون ، تعلنون" : تضاد يقوي المعنى و يوضحه.
- ❖ "الله لا إله إلا هو رب العرش العظيم" : تعبير يدل على تفرد الله تعالى بالوحدانية و العبادة.

المناقشة

- ❖ ماذا أعطى الله – سبحانه و تعالى – لسليمان عليه السلام؟
 - سخر الله لسليمان الجن و الطير بالإضافة للملك و النبوة.
- ❖ لماذا لم يحضر الهدهد مجلس سليمان عليه السلام؟
 - لأنه رأى عجباً من قوم يسجدون للشمس من دون الله فأحضر الخبر لسليمان عليه السلام.
- ❖ ما موقف سليمان عليه السلام من غياب الهدهد؟ غضب غضباً شديداً وتوعد الهدهد.
- ❖ هل طال غياب الهدهد عن المجلس؟ لا ، لأن الله أخبرنا قائلأ "فمكث غير بعيد" .
- ❖ بم أغوى الشيطان أهل سبأ؟ أغواهم بعبادة الشمس من دون الله .
- ❖ صف اعتقاد الهدهد كما فهمت من الآيات؟
 - اعتقد الهدهد اعتقاداً وحدانياً فقال: "ألا يسجدون لله الذي يخرج الخبء" .

قال تعالى: " وتفقد الطير فقال مالي لا أرى الهدد أم كان من الغائبين "

❖ اختر

- مفرد " الطير " : (الطيور – الطائر – الطيران)
 جمع " الهدد " : (الهدود – الهداهد – الهدهون)
 مضاد " الغائبين " : (الحاضرين – النائمين – المبصرين)
 مرادف " تفقد " : (تطلب و بحث – عرف – قابل)

❖ لماذا بحث سليمان عن الهدد؟

..... ✓

❖ ماذا أفاد الاستفهام في " مالي لا أرى الهدد ؟

..... ✓

❖ ما الجمال في قوله " وتفقد الطير " ؟

..... ✓

قال تعالى " لأعذبه أو لأذبحنه أو ليأتيني بسلطان مبين "

❖ هات من الآية :

✓ كلمتين إحداهما بمعنى " أعاقبه " ، والأخرى مضاد " خفى "

❖ هات مرادف "سلطان" و مضاد "مبين"

❖ لماذا شدد سليمان – عليه السلام – وتوعد الهدد بالعقاب ؟

..... ✓

❖ ما الجمال في قوله تعالى: " لأعذبه أو لأذبحنه " ؟

..... ✓

ضع علامة (√) أو (x) أمام ما يلي:

- () طلب سليمان – عليه السلام – الهدد فوجده أمامه
- () علم الهدد عن ملكة سبأ ما لم يعلمه سليمان
- () معرفة الهدد بقوم سبأ أقل من معرفة سليمان عليه السلام
- () كان الهدد يقوم بمهمة عظيمة.
- () ابتعد الشيطان عن قوم سبأ.
- () كان أهل سبأ يعبدون الله تعالى.
- () جاءت قصة الهدد في سورة النمل
- () سخر الله لسليمان الجن فقط لخدمته
- () قصة الهدد مع سليمان – عليه السلام – تكشف عدله

"فمكث غير بعيد فقال أحطت بما لم تحط به وجنتك من سبأ بنبأ يقين"

❖ هات مرادف "مكث" ، مضاد "بعيد" ، جمع "نبأ"

❖ ما السبب الذي طرحه الهدد على سليمان عليه السلام؟

..... ✓

❖ هل قبل سليمان عليه السلام عذر الهدد؟ و لماذا؟

..... ✓

❖ ما الجمال في " أحطت بما لم تحط به" ؟

..... ✓

❖ اقرأ ثم اختر الصواب:

"ألا يسجدون لله الذي يخرج الخبء في السموات والأرض و يعلم ما تخفون و ما تعلنون"

❖ الخبء هو : (النباتات فقط – المطر فقط – كلاهما معاً)

❖ بين "السموات والأرض" : (ترادف – تضاد – تقابل)

❖ التضاد بين "تخفون و تعلنون" يفيد (تقوية المعنى – التعجب – الاستفهام)

الوحدة الثالثة

الأمل والوفاء

الدرس الثاني

قصص وعبر

الفكر :-

تشجيع المعلمة لأمل

➤ الحزن يكسو وجه أمل

نبأ محزن لأمل

➤ إصرار أمل على النجاح

➤ أمل على منصة التتويج

جدول المفردات اللغوية

المضاد	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
سعيدة	مكتئبة	سريعة	وثاية	اعتمدت عليه	استندت
تتوقف	تتابع	يشجعها ويحثها	يدفعها	تتواصل	تتتابع
بعد	مقربة	عقب أو بعد	إثر	قرب	مقربة
قسوة	حنو	منزلة	مكانة	عطف	حنو
جهلت	ادركت	زيارة	عيادة	شديد	بالغ
غبية - حمقاء	ذكية	أكملت	أتمت	عرفت	أدركت
السابق	التالي	عزيمة	همة	الترحيب	الترحات
اليأس	الأمل	جمع	حشد	لبست	ارتدت
التخلف	التفوق			تبعث	تبث
الغدر	الوفاء				

المناقشة

- ❖ أين جلست أمل في حفل المدرسة ؟ جلست أمل في حفل المدرسة في آخر الصف .
- ❖ ما سر اكتئاب أمل؟ لأنها كانت عاجزة ، فلم تستطع أن تشارك مع زملائها في فقرات الحفل.
- ❖ ما فقرات الحفل؟ سباق الكراسي الموسيقية ، وفرقة البالونات بالأرجل وسباق الجري.
- ❖ صف حال أمل وهي تشاهد فقرات الحفل؟ كان أمل تتابع فقرات الحفل وهي مكتئبة حزينة وفقرات الحفل تتتابع من لعبة سباق الكراسي الموسيقية إلى فرقة البالونات بالأرجل إلى سباق الجري ، وفي نهاية كل فقرة تصفق وتتقاطر من عينيها الدموع.
- ❖ لماذا اقتربت المعلمة من أمل؟ لتحنو عليها وتسمح دموعها وتربت على كتفيها لأنها عرفت ما يجول في ذهن أمل.
- ❖ إلى أين اتجهت المعلمة وأمل بعد انتهاء الحفل؟ إلى غرفة الأنشطة بالمدرس
- ❖ ماذا طلبت المعلمة من أمل؟ طلبت المعلمة من أمل أن تأتي معها لتتعلم لعبة جديدة.
- ❖ لماذا تعجبت أمل عندما طلبت منها المعلمة تعلم لعبة جديدة؟ تعجبت أمل عندما طلبت منها المعلمة تعلم لعبة جديدة لأنها عاجزة ولم تستطع اللعب والجري.
- ❖ لماذا تحدثت المعلمة مع والدة أمل ؟ ومتى ؟ تحدثت المعلمة مع والدة أمل لتوافقها على اشتراك أمل في النادي وكان ذلك في المساء.
- ❖ فيم كانت تفكر أمل؟ كانت تفكر أمل في النادي واللعبة التي ستشارك فيها.
- ❖ كيف استقبلت المعلمة أسرة أمل؟ استقبلت المعلمة أسرة أمل بالترحاب
- ❖ ما الرياضة التي مارسها أمل؟ الرياضة التي مارسها أمل " السباحة".
- ❖ ما الذي تبثه المعلمة في " أمل " ؟ بثت المعلمة في أمل : الأمل والإصرار على التفوق.
- ❖ ما النبأ الذي تلقته أمل هاتفياً ؟ ومتى ؟ النبأ هو إصابة معلمتها في حادث سيارة ونقلت على إثره إلى المستشفى وكان ذلك ذات مساء.

❖ كيف كان وقع الخبر على أمل؟ ولماذا؟ كان وقع الخبر على أمل مؤلماً لأن المعلمة كان لها مكانة كبيرة في قلبها.

❖ إلى أين اصطبحت أمل والديها؟ ولماذا؟ اصطبحت أمل والديها إلى المستشفى لزيارة معلمتها.

❖ متى بدأت العلاقة الطيبة بين أمل والمعلمة؟ بدأت العلاقة الطيبة بين أمل والمعلمة من يوم الحفل.

❖ لماذا لم تحضر المعلمة التدريب؟ لأنها أصيبت في حادث سيارة ونُقلت إلى المستشفى.

❖ ما الذي تردد في ذهن أمل في أثناء تدريباتها؟ كلمات المعلمة : لا تنسي يا أمل وعدتني به.

❖ كيف أتمت أمل التدريب؟ أتمت أمل التدريب بهمة ونشاط.

❖ ما الجائزة التي حصلت عليها أمل؟ الجائزة التي حصلت عليها أمل الميدالية الذهبية.

❖ علام يدل اتجاه أمل إلى أحضان معلمتها بعد التتويج؟ يدل على حبها لها وارتباطها وتعلقها بمعلمتها ووفاء بجميلها.

❖ أعد قراءة الدرس ، ومن خلال فهمك حدد عناصر القصة : -

عناصر القصة

الزمان

.....

المكان

.....

المشكلة والحل

.....
.....
.....

الحدث

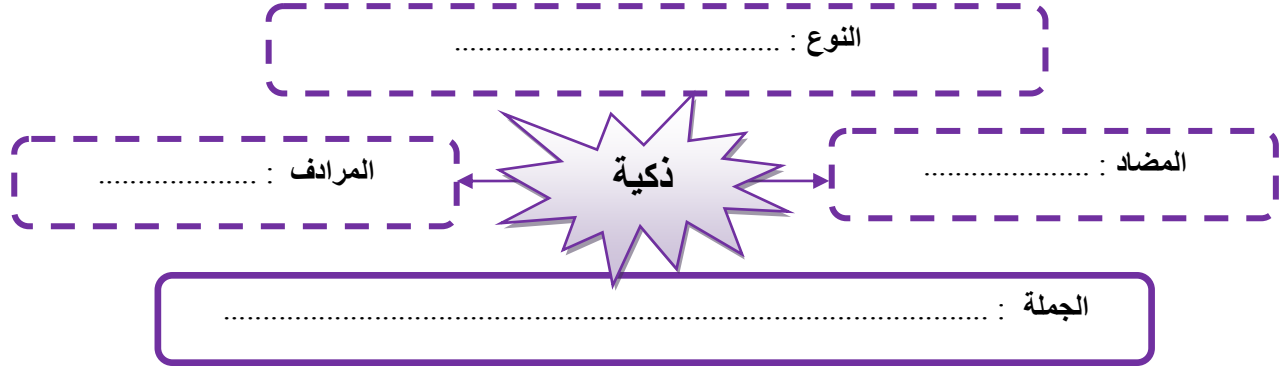
.....
.....
.....

الشخصيات

.....
.....
.....

ابتسمت المعلمة وقالت : أنت تلميذة ذكية ، ويمكن أن تجيدى كثيرًا من الألعاب

❖ أكمل خريطة المفردات :-



- ❖ ما مرادف " تجيدى " ، مفرد " الألعاب " ، مضاد " ذكية "
- ❖ بم وصفت المعلمة أمل ؟
- ❖ ما سبب ابتسامه المعلمة ؟
- ❖ ما الرياضة التي مارستها أمل ؟

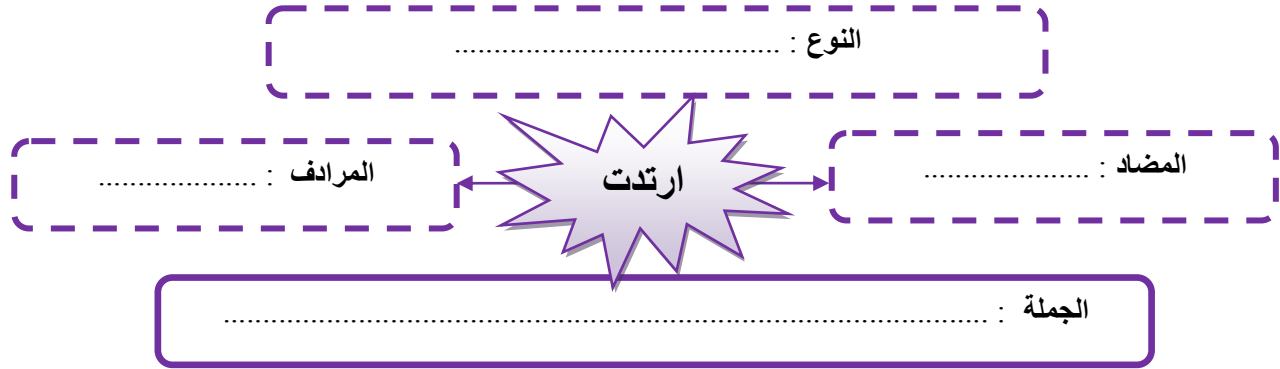
وذات مساء تلقت أمل اتصالا هاتفيا يحمل نبأ محزنًا ؛ لقد أصيبت معلمتها فى حادث سيارة
نقلت على إثره إلى المستشفى

- ❖ ما مرادف " إثره " ، جمع " حادث " ، مضاد " محزن "
- ❖ ما الخبر الذى تلقتة أمل ؟
- ❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- شاهدت أمل فقرات الحفل وهى (مكتئبة - مندهشة - سعيدة)
- أقنعت المعلمة بممارسة أمل للرياضة (الجميع - الأب - الأم)
- احتضان أمل للمعلمة عند تحقيق النصر يدل على (الإصرار - الوفاء - السعادة)

وفي اليوم التالي توجهت أمل إلى النادي مع والديها واستقبلتهم المعلمة بالترحاب ثم أخذت بيد أمل بعد أن ارتدت ملابس السباحة ، وبدأت معها أول درس من دروس السباحة

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- مرادف " الترحاب " (السعادة - الترحيب - التكريم)
- مضاد " التالي " (السابق - اللاحق - الماضي)
- جمع " النادي " (الأندية - النوادي - هما معًا)

❖ ما مرادف " استندت " ، جمع " لعبة " ، مضاد " مكتئبة "

❖ ما الرياضة التي تمارسها أمل ؟

❖ اذكر ما أثبتته المعلمة لأمل

❖ ما الذي دفع أمل للترغبة في التفوق ؟

أ / أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة :

- توجهت:

- المعلمة:

- بيد:

- ملابس:

- السباحة:

الوحدة الثالثة

الثعلب والديك

دراسة

الدرس الرابع

قصص وعبر

الفكر :-

➤ مكر الثعلب .

➤ نكاء الديك .

"أحمد شوقي" شاعر مصري من شعراء العصر الحديث من مواليد القاهرة درس في فرنسا و كتب بـ "أمير الشعراء" و جمعت أشعاره في ديوان اسمه الشوقيات.

برز الثعلب يوماً	في ثياب الواعظينا
فمشى في الأرض يهدى	و يسب الماكرينا
و يقول الحمد لله	إله العالمينا
يا عبـاد الله توبوا	فهو كهـف التائبينا
و ازهدوا في الطير إن الـ	عيش عيش الزاهدينـا
و اطلبوا الديك يؤذن	لصلاة الصـبح فينا
فأتى الديك رسول	من إمام الناسـكينا
فأجاب الديك : عذرا	يا أضـل المهـتدينـا
بلغ الثعلب عنى	عن جدودي الصـالحينا
إنهم قالوا و خير الـ	قول قول العارفينـا
مخطيء من ظن يوماً	أن للثعلب دينـا

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
برز	ظهر	الحمد	الشكر	إمام	زعيم
ثياب	ملابس	توبوا	عودوا لله	الناسكين	الزاهدين
الواعظين	الناصحين	كهف التائبين	ملاذهم	جدودي	آبائي الأولين
يهدى	يرشد	ازهدوا	اتركوا	دين	عهد
يسب	يشتم	اطلبوا	ادعوا		
الماكرين	المخادعين	أتى	حضر و جاء		
الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
برز	اختفى	الزاهدين	المترفين	العارفين	الجاهلين
الواعظين	العصاه	الناسكين	المنعمين	مخطئ	مصيب
يهدى	يضل	أضل	أهدى	ظن	تيقن و تأكد
يسب	يمدح	الصالحين	الفاسقين		
الماكرين	المخلصين	خير	شر		
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الثعلب	الثعالب	ثوب	ثياب	الصالح	الصالحين
إله	آلهة	الواعظ	الواعظين	العارف	العارفين
كهف	كهوف	الماكر	الماكرين	قول	أقوال
ديك	ديوك/ ديكه	عبد	عباد	دين	أديان
صلاة	صلوات	الطائر	الطير	جد	جدود
رسول	رسل	الناسك	الناسكين		
إمام	أئمة	الزاهد	الزاهدين		
مخطئ	مخظنون	المهتدى	المهتدين		

تعبيرات جمالية

- ❖ في ثياب الواعظين : تعبير جميل يدل على خداع الثعلب.
- ❖ يهدى يسب: فعلان مضارعان يدلان على التجدد و الاستمرار.
- ❖ يا عباد الله: أسلوب نداء غرضه التنبيه و الحث على عبادة الله.
- ❖ توبوا-ازهدوا-اطلبوا: أساليب أمر غرضها النصح و الإرشاد.
- ❖ فهو كهف التائبين: تعبير جميل يوحي برحمة الله في تقبل التوبة ، و فيه سبب لما قبله.
- ❖ إن العيش عيش الزاهدين: أسلوب مؤكد ب إن يدل على ضرورة الزهد.
- ❖ يؤذن لصلاة الصبح: سبب للأمر الذي أمره الثعلب.
- ❖ فأتى الديك رسول: تشبيه للديك بإنسان يأتيه رسول ليخبره.
- ❖ إمام الناسكين: تشبيه ساخر للثعلب بأنه إمام للناسكين دليلا على بعد ذلك.
- ❖ أجاب الديك: تشبيه للديك بإنسان يجيب.
- ❖ يا أضل المهتدين: نداء فيه تعجب و استهزاء بالثعلب
- ❖ بلغ الثعلب عنى: تشبيه للثعلب و الديك بشخصين.
- ❖ جدودي : كلمة توحى بأن الثعلب مكر منذ قديم الأزل.
- ❖ إنهم قالوا: أسلوب مؤكد ب إن و تشبيه للديوك بأشخاص يتكلمون.
- ❖ خير القول قول العارفين: تعبير جميل يدعو إلى ضرورة الاستفادة من الماضي.
- ❖ ظن: فعل يفيد الشك و يدل على أن المكر صفة ثابتة في الثعالب.

المناقشة

- ❖ بم تصف الثعلب في النص؟ أصف الثعلب بأنه مخادع و مكر و يتخفى في ثياب الدين لنيل أغراضه.
- ❖ بم رد الديك على الثعلب؟ و بم تصف الديك؟ رفض الديك طاعة أمر الثعلب و قال إن الثعالب ليس لها عهد و هو رد يدل على الذكاء و حسن التصرف و الاستفادة من الخبرات السابقة.
- ❖ ما الحيلة التي ساقها الثعلب ليستدرج الديك؟ الحيلة هي أن دعاة ليؤذن لصلاة الصبح.
- ❖ لم طالب الثعلب بقية الحيوانات بالزهد في لحم الطيور؟ حتى يأمن الديك مكر الثعلب و يحضر ليؤذن فيفتسه الثعلب.

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

برز الثعلب يوماً
فمشى فى الأرض يهدى
ويقول الحميد لله
فمشى فى الأرض يهدى
و يسب الماكرينا
فمشى فى الأرض يهدى
ويقول الحميد لله
فمشى فى الأرض يهدى
و يسب الماكرينا
فمشى فى الأرض يهدى
ويقول الحميد لله

- ❖ هات مرادف "برز" ، و جمع "الثعلب" ، مفرد "العالمين"
- ❖ اشرح البيت الأول بأسلوبك.....

✓
.....
❖ ما الجمال في قوله (فى ثياب الواعظينا)؟

✓
.....

يا عباد الله توبوا
و ازهدوا فى الطير إن ال
فهو كهف التائبينا
عيش عيش الزاهدينا
و اطلبوا الديك يؤذن
لصلاة الصبح فينا

❖ اختر الصواب مما بين الأقواس:

- معنى " اطلبوا " : (اتصلوا - أحضروا - ابعدوا)
- مفرد " الزاهدين " : (الزهيد - الزاهد - الزهود)
- مضاد " عيش " : (لحم - موت - قبر)
- جمع " صلاة " : (صلون - صلوات - صلاتون)

❖ اشرح الأبيات بأسلوبك.

✓
.....
✓
.....
✓
.....

❖ ما الجمال في النداء "يا عباد الله" ؟

نموذج امتحان لمراجعة الوحدة الثالثة

أولا : التعبير

❖ تمتاز مصر بشمسها الساطعة وجوها الجميل وآثارها الخالدة ، مما جعلها قبلة للسياح . اكتب مبيناً جمال مصر ، وآثارها ، وواجبك نحوها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاشتراك فى جماعة المكتبة .

.....

ثانياً : من قصة " مغامرات فى أعماق البحار " ، اقرأ ثم أجب :

((اهتز الزورق اهتزازة شديدة عندما مرت تحته موجة عالية ففقد " عقلة الإصبع " وأخته " أمانى " توازنهما فتدحرجا من على الصندوق وسقطا فى البحر))

أ / هات : جمع " موجة " مضاد " عالية "

ب / أين وجد عقلة الإصبع نفسه بعد سقوطه فى البحر؟

ج / ((اختل توازنهما – فقدتا توازنهما)) وضح الفرق بين التعبيرين؟

ثالثاً : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من موضوع (الأمل والوفاء) اقرأ ، ثم أجب :-

((بعد عام وقفت أمل على منصة التتويج تستند إلى عكازيها لتسلم الميدالية الذهبية وسط حشد من الجمهور ونزلت من فوق المنصة لترتمى فى أحضان معلمتها فى مشهد رائع يعبر عن الوفاء))

أ / أ / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

• معنى " حشد " (صياح - جمع - قليل)

• مضاد " الوفاء " (الغدر - الحزن - اليأس)

• جمع " منصة " (مناص - منايص - مناصى)

ب / لماذا استحقت أمل الجائزة الذهبية ؟

ج / فى أى المجالات الرياضية تفوقت أمل ؟

رابعاً : النصوص

من نص " سليمان والهدهد " :-

﴿ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ ﴾

أ / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

تفسير " مكث " (نظر - ذهب - بقى)

مقابل " عظيم " (منخفض - حقير - صغير)

ب / بم يوحى قول الله - تعالى - (وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ) ؟

ج / ﴿ إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴾

بعد قراءة الآية السابقة أكمل ما يلي :

القاتل هو ، والمستمع هو ، واسم المرأة هو ،
والمناسبة هي

خامساً : القواعد النحوية : -

((الإسلام دين عظيم ، فقد اهتم بتربية الأطفال اهتمامًا كبيرًا ، وألزم الأم بإرضاع أطفالها بعد الولادة
حرصًا على صحتهم))

أ / أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

دين :
الأم :
الولادة :

ب / استخراج من الفقرة السابقة :

مبتدأ وعلامة إعرابه مفعولا لأجله
مفعولا مطلقًا وبين نوعه ظرفًا وبين نوعه
جمع تكسير

ج / صوب الخطأ في العبارة التالية : -

(كرمت الدولة العالمان المبدعين)

د / حول الجملة التالية إلى المثني المذكر مرة وإلى الجمع مرة أخرى : -
((دعا المؤمن ربه بالمغفرة))

سادسًا : - الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

((مصر عظيمة على مر الزمان))

.....
.....

القواعد النحوية

رقم الصفحة	اسم الموضوع	الدرس
61	المفعول به	الأول
64	المفعول لأجله	الثاني
67	المفعول المطلق	الثالث
70	إعراب المبتدأ والخبر	الرابع
73	إعراب المضاف إليه	الخامس

تدريبات على المفعول به وعلامة إعرابه

المفعول به

اسم منصوب يكمل معنى الجملة الفعلية ويقع عليه فعل الفاعل

السبب	علامة إعرابه	المفعول به	الأمثلة
مفرد	منصوب بالفتحة	الدرس	يقرأ التلميذ <u>الدرس</u> .
جمع تكسير	منصوب بالفتحة	الطلاب	كافأ المدير <u>الطلاب</u> .
مثنى	منصوب بالياء	رجلين	كرمت الدولة <u>رجلين</u> من رجال العلم.
جمع مذكر سالم	منصوب بالياء	المصلين	شاهد الرجل <u>المصلين</u> في المسجد.
جمع مؤنث سالم	منصوب بالكسرة	المسلسلات	تشاهد الأسرة <u>المسلسلات</u> الهادفة

علامات نصب المفعول به

الفتحة
الياء
الكسرة

في حالتي المفرد و جمع التفسير.
في حالتي المثنى و جمع المذكر السالم.
في حالة جمع المؤنث السالم.

الواجب المنزلى

رأى أحمد رجلاً ضريباً فى الشارع ، يريد الوصول إلى بيت قريب له فى الشارع الذى يسكن فيه ، فأمسك أحمد يده ، وساعده على الوصول إلى بيت قريبه ، فشكر الرجل أحمد على معرفه

أعرّب ما تحته خط : -

الكلمة	إعرابها
رجلاً
الشارع
أحمد
أحمد

❖ استخرج من العبارة : -

جملة فعلية حولها إلى جملة اسمية

فعلًا مضارعًا حوله إلى فعل ماضٍ

مفعولين ،

جارًا ، مجرورًا

❖ اختر الإعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط مما بين القوسين فيما يلى : -

- تكافح الدولة الإرهاب (فاعل - مفعول به - مبتدأ)
- الجو جميل فى مصر (مفعول به - فاعل - خبر)
- يحب المتفوقون العلم (مبتدأ - خير - فاعل)
- تفوق المجتهدون (فعل ماضٍ - فاعل - مبتدأ)

❖ أكمل بمفعول به مع ضبطه :-

- يذاكر التلميذ
 - خلق الله للإنسان يمشى عليهما .
 - يزرع الفلاح
 - أرسل منظمو الحفل إلى المدعوين .
 - ناقش التلاميذ
 - شجع العالم متفوقين
 - ترتب الأم
 - ندرس في مدرستنا
 - نحن التلاميذ نحترم
 - كرمت الدولة من العلماء .
- (مثنى)
(مثنى)
(جمع تكسير)
(جمع مؤنث سالم)
(جمع مذكر سالم)
(جمع تكسير)
(جمع مؤنث سالم)
(جمع تكسير)
(جمع مذكر سالم)
(مثنى)

❖ صوب الخطأ النحوى :-

- كرمت الدولة المتفوقون
 - خلق الله لنا يدان
-
.....

صيانة المرافق العامة واجب وطنى ، فهي ملك للجميع ، فكما تحفظ ما تملك وترعاه رعاية حسنة ، فعليك أن تصون المؤسسات الحكومية وتحافظ على مرافق الدولة حتى يستفيد بها الأبناء والأحفاد

❖ تخير الإعراب الصحيح :-

- ✓ " المرافق " تعرب (خبراً المبتدأ - مبتدأ - مضافاً إليه)
- ✓ " للجميع " تعرب (مفعولاً به - جاراً ومجروراً - نعتاً)
- ✓ " الأبناء " تعرب (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)

❖ استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :-

- ☞ مبتدأ :
- ☞ مضاف إليه :
- ☞ جمعين مختلفين :

تدريبات على إعراب المفعول لأجله

اسم منصوب يذكر بعد الفعل ، يبين سبب حدوث الفعل

المفعول
لأجله

الإعراب	علامة إعرابه	المفعول لأجله	الأمثلة
مفعول لأجله منصوب بالفتحة	منصوب بالفتحة	رغبة	أذهب إلى النادي <u>رغبة</u> في التريّض
مفعول لأجله منصوب بالفتحة	منصوب بالفتحة	استزادة	تقرأ الكتب <u>استزادة</u> في المعرفة.
مفعول لأجله منصوب بالفتحة	منصوب بالفتحة	طلباً	الفلاحون يزرعون <u>طلباً</u> للرزق.
مفعول لأجله منصوب بالفتحة	منصوب بالفتحة	حفاظاً	أذاكر <u>حفاظاً</u> على النجاح.

يكون منصوباً ، وعلامة نصبه الفتحة

علامة نصب
المفعول لأجله

كلمات تقع مفعولاً
لأجله

حباً ، أملاً ، طمعاً ، رغبةً ، احتراماً ، توفيراً ، اعترافاً ، محافظةً ، خوفاً ، حذراً ،
تشجيعاً ، طلباً ، استحساناً ، رعايةً

الواجب المنزلى

رفعت مصر شعار " القراءة للجميع " تنمية للعقول وتهذيباً للنفوس ، وحرصاً على أن يكون أبناء مصر رجالاً صالحين ، يعرفون الطريق الصحيح فى الحياة .

أعرب ما تحته خط : -

الكلمة	إعرابها
رفعت
شعار
القراءة
للنفوس

استخرج من العبارة : -

جملة فعلية حولها إلى جملة اسمية
 فعلا ماضيا حوله إلى فعل مضارع
 مفعولا به مفعولا لأجله

❖ أكمل ما يلي بمفعول لأجله مناسب:

- نزور الحدائق.....بجمالها.
- نصون أنفسنا فى التقدم .
- نقوم بواجبنا.....لثواب الله.
- نطيع آباءنا لأمر الله .
- نذاكر فى النجاح .
- يتعلم الطلاب للثقافة.

❖ استخرج المفعول لأجله وأعربه :

- أتعلم الصيد حبا في الرماية. (.....)
- تعمل الشرطة تنفيذا للقانون. (.....)
- يتزاور الناس تجديدا للمحبة. (.....)
- البستاني يرعى الحدائق رغبة في تجميلها (.....)

❖ بين سبب نصب ما تحته خط مما يلي:

- أحب القراءة المتأنية.
- يسافر الناس تحصيلا للرزق.
- نجتهد في المذاكرة حرصا على النجاح.
- لا تهمل صحتك منعا للأمراض.

❖ حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :-

- الكتاب يفيد القارىء
.....
- محمد يخلص فى عمله
.....

❖ أكمل الجمل الآتية بمفعول لأجله مناسب :-

- ← نحن نتعلم للثقافة . ← نزيد الإنتاج عن الاستيراد
- ← نذهب إلى الصحراء فى تعمیرها . ← أرسل الله الرسل للناس .
- ← نقرأ كثيرا فى المعرفة .

❖ ضع مكان النقط مفعولا لأجله مناسباً من الكلمات بين القوسين :-

(ابتهاجاً بالدراسة – تكريماً لهم – طلباً للراحة – دعوة للصلاة)

- ارتفع صوت المؤذن
.....
- يذهب الناس إلى المصايف
.....
- أقام التلاميذ حفلا فى بداية العام
.....
- قابل وزير التعليم المتفوقين
.....

تدريبات على إعراب المفعول المطلق

اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل يذكر لتوكيده أو لبيان نوعه

المفعول
المطلق

إعرابه	نوعه	المفعول المطلق	الأمثلة
مفعول مطلق منصوب بالفتحة (مؤكد للفعل)	مفعول مطلق مؤكد للفعل	شرباً	شربت الماء <u>شرباً</u>
مفعول مطلق منصوب بالفتحة (مؤكد للفعل)	مفعول مطلق مؤكد للفعل	كتابة	كتبنا الدرس <u>كتابة</u>
مفعول مطلق منصوب بالفتحة	مفعول مطلق مبين للنوع (بعده نعت)	جهادا	جاهد الإنسان الشيطان <u>جهادا</u> شديداً.
مفعول مطلق منصوب بالفتحة	مفعول مطلق مبين للنوع (بعده نعت)	نوما	نمت بعد المدرسة <u>نوما</u> عميقا
مفعول مطلق منصوب بالفتحة	مفعول مطلق مبين للنوع (بعده مضاف إليه)	صلاة	صلينا <u>صلاة</u> مودع

علامة نصب
المفعول المطلق

يكون منصوباً ، وعلامة نصبه الفتحة

الواجب المنزلي

تزرع **مصر** بالحدائق **الغناء** ، فهي **مليئة** بالبلابل التي تغرد **تغريداً جميلاً** ، والأشجار التي تورق **إيراقاً** كل **ربيع** ، فلا يسعك إذا رأيتها إلا أن تسجد لله سجود **الخاشعين** **شكراً** له على نعمائه و إعجاباً بحسن خلقه

الكلمة	إعرابها
مصر
مليئة
ربيع
الخاشعين
شكراً

❖ استخراج من العبارة السابقة ما يلي:

- اسماً موصولاً:
- جمع تكسير و أعربه (.....).
- مفعولاً لأجله:
- علامة إعرابه:

❖ عين المفعول المطلق و بين نوعه فيما يلي:

- فهمت الدرس فهماً أكيداً. (المفعول المطلق :, نوعه
- أحترم والديّ احتراماً كبيراً. (المفعول المطلق :, نوعه
- نساء سفرأ طويلاً يوم الجمعة. (المفعول المطلق :, نوعه
- أكمل كل جملة بمفعول مطلق مؤكد لفعله :-

- ✍ يحرم الدين التطرف ✍ أخلص لوطني
- ✍ أحافظ على بيئتي ✍ ينتشر الذباب

❖ أكمل كل جملة بمفعول مطلق مبين للنوع :-

- ✍ اجتهد التلميذ ✍ دافع الفريق
- ✍ لأسرع القطار ✍ ارتفعت الحرارة

❖ أكمل كل جملة بمفعول مطلق : -

- دافع القطة عن أولادها أطيع والدى
 نحارب الإرهاب يعمل الفلاح فى الحقل
 غرد البلبل الأسد
 فهمت الدرس دافع الشعب عن بلاده مجيداً

❖ اجعل المفعول المطلق المؤكد لفعله مبيناً للنوع بإضافة كلمة مناسبة : -

- زاد عدد السكان زيادة فسد الجو فساداً
 دافع الجيش عن الوطن دفاعاً نما الزرع نماء

((شكرًا - تقدمًا))

❖ اجعل كل اسم مما سبق فى جملتين بحيث يكون فى الأولى مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل ، و فى الثانية مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع.

.....

❖ أعرّب الجملة التالية:

✓ يغرد البلبل تغريد المبدعين

إعرابها	الكلمة
.....	يغرد
.....	البلبل
.....	تغريد
.....	المبدعين

علامات إعراب المبتدأ والخبر

المبتدأ

اسم مرفوع يقع في بداية الجملة

الخبر

اسم يتم به معنى الجملة

الإعراب	علامة إعرابه	الخبر	المبتدأ	الأمثلة
مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه مفرد خبر مرفوع بالضمة لأنه مفرد	الضمة	مفيدة	القراءة	<u>القراءة مفيدة</u>
مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير خبر مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير	الضمة	أذكيا	الطلاب	<u>الطلاب أذكيا</u>
مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم خبر مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم	الضمة	مجتهدات	العاملات	<u>العاملات مجتهدات</u>
مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى	الألف	مغردان	الطائران	<u>الطائران مغردان</u>
مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم	الواو	مخلصون	المعلمون	<u>المعلمون مخلصون</u>

علامات رفع
المبتدأ والخبر

يرفع المبتدأ أو الخبر (بالضمة) إذا كان كل منهما مفردا أو جمع مؤنث سالما أو جمع تكسير.

يرفع المبتدأ أو الخبر (بالألف) إذا كان كل منهما مثنى.

يرفع المبتدأ أو الخبر (بالواو) إذا كان كل منهما جمع مذكر سالما.

الواجب المنزلى

ضع مبتدأ فى المكان الخالى واذكر علامة إعرابه :-

الابتدأ	الخبر	علامة إعرابه
.....	ناجحان
.....	فاهمات
.....	رحيمات
.....	محلقتان
.....	نشيطون
.....	عاندون
.....	طائعان

ضع خبراً فى المكان الخالى واذكر علامة إعرابه :-

الابتدأ	الخبر	علامة إعرابه
الطفلان
التلميذات
القطاران
المهندسون
الصادقون
الأمهات
اللاعبون

عين المبتدأ أو الخبر في الجمل الآتية و اذكر علامة إعراب كل منهما:

الصيادون عائدون من البحر

الخبر :

المبتدأ :

علامة الإعراب :

اجعل المبتدأ و الخبر في الجمل الآتية مثني و بين علامة إعرابها:

علامة إعرابه	المثني	المبتدأ
.....	الجبل كبير
.....	الخرطوم طويل
.....	الزهرة ناضرة
.....	القلم قديم
.....	الحاكم عادل

ضع مكان النقط المبتدأ أو الخبر المناسب و أعربه.

- ❖فائزون.
- ❖الطالبان
- ❖محلقة.
- ❖المستشفيات
- ❖ذكيات.
- ❖واضحة في النهار.

إعراب المضاف إليه

اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصه

المضاف إليه

مجرور وعلامة جره

الياء

الكسرة

الإعراب	المضاف إليه	الأمثلة
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه جمع تكسير	التلاميذ	تعاون <u>التلاميذ</u> أمر ضروري
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه مفرد	العمل	يجب علينا إتقان <u>العمل</u>
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه مفرد	إدارة	أبى يعمل مدير <u>إدارة</u>
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه مفرد	سبب	لا تضحك من غير <u>سبب</u>
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه جمع تكسير	الطلبة	يجلس محمد بين <u>الطلبة</u>
مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم	المصريين	كفاح <u>المصريين</u> مشرف
مضاف إليه مجرور بالياء لأنه مثنى	الفصلين	طلاب <u>الفصلين</u> مجتهدون
مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	القراءات	كثرة <u>القراءات</u> تنمي العقل

علامة إعراب
المضاف إليه

الكسرة مع (المفرد و جمع المؤنث السالم و جمع التكسير)

يعرب حسب موقعه في الجملة

المضاف

الواجب المنزلي

❖ عين المضاف و المضاف إليه في الجمل التالية:

إعراب المضاف إليه	المضاف إليه	المضاف	الجملة
.....	لعب الرياضة يقوى الجسم
.....	كتاب القراءة مفيد
.....	سور الحديقة عال
.....	تعلم اللغات أمل المستقبل
.....	مذاكرة العلوم يقوى العقول

❖ أكمل بمضاف إليه مناسب مع الضبط:

- نلاحظ الآن سهولة الاتصالات في كل.....
- نشاط..... يظهر في جمال زراعته.
- مصباح..... قوى الإضاءة.
- دروس..... سهلة جدا.

❖ أكمل بمضاف مناسب مع الضبط:

- الأهرام من..... الآباء و الأجداد.
- هيا نعيد..... الوطن.
- أكتوبر شرف للمصريين.....
- النصوص شرحه سهل.....

يحب الأطفال **العيد** ، ففيه يتصافح **المتخاصمون** وتصفو النفوس صفاءً ويساعد الناس الفقير ليفرح **بالعيد** مثلما فرحوا أملاً في ثواب الله

إعرابها	الكلمة
	يحب
	العيد
	المتخاصمون
	بالعيد

❖ استخرج من العبارة : -

- مفعولاً مطلقاً
- مفعولاً لأجله
- جملة فعلية
- مضافاً إليه (.....):
- جمعاً
- وبين نوعه
- اسماً مفرداً

❖ حول الجملة التالية إلى المثني المذكر مرة وإلى الجمع مرة أخرى : -

((هذا الطبيب مخلص في عمله))

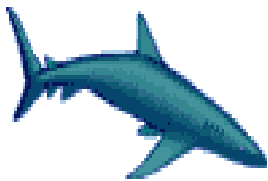
- ✓ المثني المذكر :
- ✓ الجمع المذكر :

❖ عين المضاف إليه فيما يأتي : -

- ← نهر النيل من أطول الأنهار
- ← شاطئ البحر جميل
- ← الطاووس جميل المنظر
- ← نحتفل بعيد الفطر

مغامرات في أعماق البحار

الدرس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	عجائب وغرائب تحت الماء	77
الفصل الخامس	الإنسان الآلى	84
الفصل السادس	أسامة يستيقظ من حلمه	91



الفصل عجائب وغرائب تحت الماء الرابع

مدينة تحت البحر

سفينة الأعماق

حلم أم علم

ملخص الأحداث

(عقلة الإصبع) و (أمانى) يغوصان فى الماء مرة أخرى ويتنقلان من مكان إلى آخر ولاحظا أنهما يفعلان هذا بسهولة ويسر تعودا الحركة فى الماء **فقالت (أمانى)** لأخيها (عقلة الإصبع) : هذه مغامرة عجيبة حقا يا (عقلة الإصبع) ، حيوان المرجان : يصنع المستعمرات المرجانية ونبكون منها أحيانا جزائر صخرية كاملة فوق سطح البحر يعيش عليها الناس- أبو سيف وأبو منشار - الاسماك المضيئة - الأخطبوط العجيب وأخيرا **قال (عقلة الإصبع)** أنا تحيرت فى حل هذا الغز قولى أنت يا (أمانى)

فقالت (أمانى) : (أعجب شىء هو أنا وأنت يا (عقلة الإصبع) تحولنا إلى حجم عقلة الإصبع والمشى فى أعماق البحر) . ظهر نور كشاف قوى يتحرك فى أعماق البحر ويقترب

وأمسك(عقلة الإصبع) بيد أخته (أمانى) وقال الاحيطاط أحسن فوجدا شيئا يشبه (غواصة صغيرة) أسفلها حجرة مستديرة كالكرة لها عدة نوافذ صغيرة من الزجاج المتين ومقدمته نافذة مستديرة يخرج منها النور الكشاف القوى

فقال (عقلة الأصبع) أنها (سفينة الأعماق) مصنوعة خصيصا لاكتشاف أعماق البحر **فقالت (أمانى)** كيف عرفت هذا يا (عقلة الأصبع) ؟ **فقال(عقلة الإصبع)** : قرأت عنها ورأيت صورتها فى بعض الكتب فالقراءة فائدة ومتعة وأنا أحب قراءة كل أنواع الكتب فبدأت (سفينة الأعماق) فى الهبوط الى الأعماق وتعلقا بإحدى نوافذها ولاحظا أن الماء يزداد برودة والظلام يشتد كلما زاد الهبوط الى أعماق البحر .لما زاد الظلام أضاءت (سفينة الأعماق) ثلاثة أنوار كشاف قوية متجهة إلى أسفل قاع البحر واضح تماما كأنما يغطيه بساط ألوانه(حمراء- خضراء- زرقاء) وفوقه أنواع من المحار والأصداف والقواقع وأسماك عجيبة وبقايا سفن غارقة فى القاع واسماك اسنانها كبيرة طويلة فلا تستطيع أن تغلق فمها الواسع الكبير . فنظر(عقلة الأصبع) من النافذة (لسفينة الأعماق) فرأى بعض الرجال منهمكين فى العمل وأحدهم يقف وراء آلة تصوير سينمائى تلتقط فيلما عن الحياة البحرية رأى (عقلة الأصبع) منظرا عجيبا جعل الكلمات تقف فى فمه : (سمكة سوداء) لها رأس مخيف تبتلع سمكة أكبر منها فى الحجم ومعدتها تتمدد لتتسع لهذه السمكة الكبيرة **وقال** سبحان الخلاق العظيم . مدينة مبنية تحت البحر معظم بيوتها على شكل كرة معدنية كبيرة لها نوافذ منازل زجاج القوى المتين وبعض البيوت مستطيلة أو مربعة تعلوها قباب معدنية وكل بيوت المدينة متصلة بممرات مغطاة لها نوافذ زجاجية تقوم على أعمدة متينة ترتكز على قاع البحر . تم بناء المدينة العجيبة تحت البحر باستخدام التكنولوجيا والعلم الحديث . اقتربت (سفينة الأعماق) من أحد البيوت وأرسلت إشارات ضوئية خضراء و حمراء وتم الرد عليها بإشارات أخرى صفراء وزرقاء وتعلقا (عقلة الأصبع) أخته بأحد البيوت وزادت المغامرة حلاوة يا (أمانى)

الفكر

- عقلة الإصبع وأخته يغوصان فى الماء مرة أخرى
- حيوان المرجان وسمكتى أبو سيف وأبو منشار والأسماك المضئة والأخطبوط من عجائب الماء
- أعجب الأشياء تحول أسامه وأخته إلى حجم عقلة الإصبع
- حلم أم علم؟
- سفينة الأعماق والهبوط إلى قاع البحر
- أسماك عجيبة وبقايا سفن غارقة فى القاع
- سمكة تبتلع سمكة أكبر منها
- مدينة تحت البحر
- التفاهم بالإشارات الضوئية
- ماذا يفعل أهل هذه المدينة؟

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
غاص	نزل فى الأعماق	التفتت	وجهت نظرها	دهش	تحيز
تفسر	توضح	أخشى	أخاف	نلف	ندور
المتين	القوى	يشدد	يزداد	منهمكين	جادين
تلتقط	تصور	تتمدد	تكبر	استقرت	ثبتت
استدارت	دارت	المتين	القوى	ممرات	طرق
ترتكز	تستند	ظلت	استمرت		

تعبيرات جالية

- " كما تنتقل الأسماك " :: تعبير جميل يدل على سهولة الحركة .
- " سبحان الله الخلاق العظيم " :: تعبير يدل على قدرة الله في الخلق .
- " ما أغرب الحياة " :: تعبير دل على مدى عظمة خلق الله .

المنافشة

❖ كيف كان عقلة الإصبع وأخته أمانى ينتقلان في الماء ؟

✓ كانا ينتقلان في سهولة ويسر لأنهما تعودا على الحركة في الماء

❖ من الذي يصنع المستعمرات المرجانية ؟ ✓ حيوان المرجان

❖ لماذا يعتبر الإخطبوط حيواناً بحرياً عجبياً ؟ ✓ لأن له ثماني أذرع ويخرج من جسمه مادة كالحبر تلون الماء فتخفيه عن الأنظار

❖ ما أعجب شيء في المغامرات ؟ ولماذا ؟

✓ هو أسامة وأمانى ، لأنهم ناس مثل بقية الناس ولكنهما تحولوا إلى حجم (عقلة الإصبع) ويمشيان في أعماق البحار دون أن يغرقا ويتنفسان بعيداً عن الهواء .

❖ صف سفينة الأعماق ؟

✓ عبارة عن غواصة صغيرة في أسفلها حجرة مستديرة كالكرة لها عدة نوافذ صغيرة من الزجاج المتين وفي مقدمتها نافذة مستديرة يخرج منها نور الكشاف القوي

❖ فيم تستخدم سفينة الأعماق ؟ ✓ تستخدم في اكتشاف أعماق البحار

❖ كيف عرفها عقلة الإصبع ؟ ✓ لأنه قرأ عنها كثيراً ورأى صورها في بعض الكتب

❖ ما هي القصص التي يحب أسامة قراءتها ؟ ✓ القصص الخيالية وقصص الخيال العلمي

❖ لماذا يحب أسامة قراءة كل أنواع الكتب ؟ ✓ ليعرف كل شيء عن هذه الدنيا

❖ ماذا لاحظ عقلة الإصبع وأخته عندما هبطا إلى قاع البحر ؟ لاحظ عقلة الإصبع وأخته أن الماء يزداد برودة والظلام يشتد

❖ ماذا أضاءت سفينة الأعماق عندما هبطت إلى قاع البحر؟ ✓ أضاءت ثلاثة أنوار كشافة متجهة إلى أسفل

❖ ماذا رأى عقله الإصبع وأخته عندما أضاءت سفينة الأعماق الأنوار؟

✓ قاع البحر واضحاً تماماً كأنه يغطيه بساط عجيب ألوانه حمراء وخضراء وزرقاء تلمع فوقه أنواع من الأصداف والمحار والقواقع

❖ ما الأشياء التي شاهدها (عقله الإصبع) وأخته في قاع البحر؟

✓ رأيا بقايا سفينة غارقة غاص جزء كبير منها في القاع وجبلاً ظاهراً في قاع البحر

❖ صف المنظر الذي رآه (عقله الإصبع) الذي جعل الكلمات تقف في فمه؟

✓ رأى سمكة سوداء لها رأس مخيف وأسنان كبيرة تبتلع سمكة أخرى أكبر منها في الحجم

❖ لماذا ازدادت دهشة عقله الإصبع عندما رأى هذا المنظر؟

✓ لأنه رأى معدة السمكة السوداء تتمدد بشكل غريب لتتسع لكل تلك السمكة الكبيرة التي ابتلعته

❖ صف مدينة الأعماق التي رآها عقله الإصبع تحت سطح البحر؟

✓ معظم بيوتها على شكل كرة معدنية كبيرة لها نوافذ من الزجاج القوي المتين وبعض البيوت مستطيلة أو مربعة تعلوها قباب معدنية وكل بيوت المدينة متصلة بممرات مغطاة لها أيضاً نوافذ زجاجية

❖ على أي شيء تقوم بيوت هذه المدينة في قاع البحر؟ ✓ تقوم على أعمدة متينة ترتكز في قاع البحر

❖ ماذا أرسلت سفينة الأعماق إلى بيوت المدينة؟ ✓ أرسلت إشارات ضوئية خضراء وحمراء

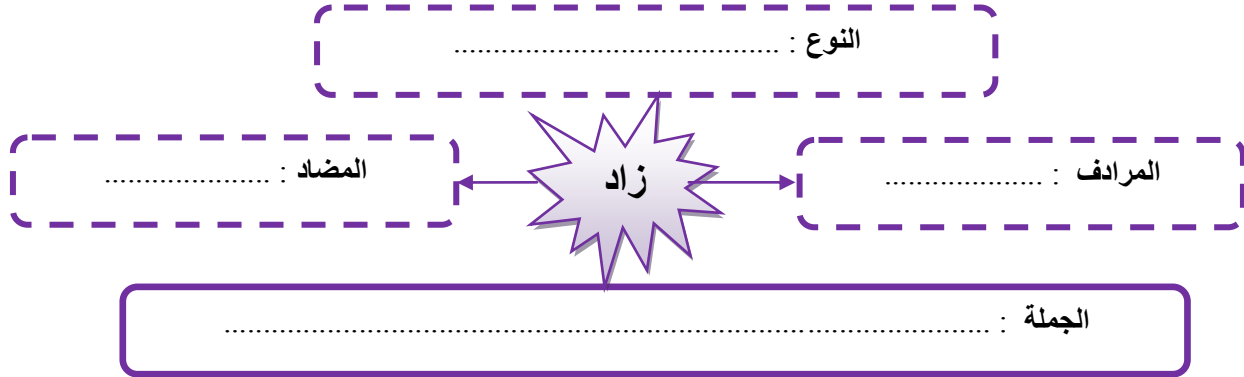
❖ بم رد عليها أصحاب البيت؟ ✓ بإشارات صفراء وزرقاء

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

ولما زاد الظلام .. أضاءت (سفينة الأعماق) ثلاثة أنوار كشافة قوية متجهة إلى أسفل .
فرأى " عقلة الإصبع " وأخته " أمانى " قاع البحر واضحا تماما .

أ / أكمل خريطة المفردات : -



ب / فيم تستخدم سفينة الأعماق ؟

.....

ج / ماذا تعرف عن الأخطبوط ؟

.....

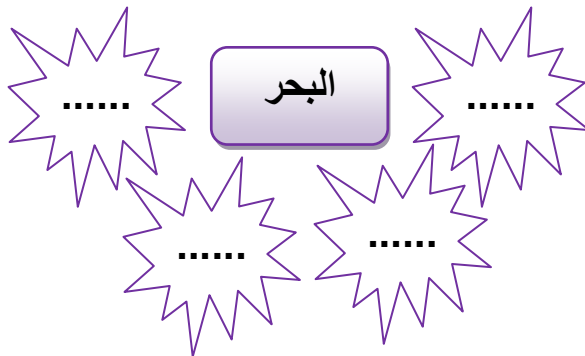
د / استخرج من الفقرة ما يلي : -

جمع تكسير مضافاً إليه - علامة إعرابه:

فاعلا ، علامة إعرابه:

هـ / هات : مفرد " الأعماق " ، مضاد " الظلام "

ز / أكمل شبكة الكلمة الآتية : -



إن القراءة شيء جميل لذيقا أمانى والكتب فيها كل شيء ، وأنا أحب قراءة القصص الخيالية ، وقصص الخيال العلمى ، ولكنى أيضا أحب كل أنواع الكتب لأعرف كل شيء عن هذه الدنيا .

أ / هات جمع " الدنيا " ، مضاد " الخيال "

ب / لماذا تعد القراءة شيئا جميلا كما تفهم من العبارة ؟

ج / ما القصص التى يحب أسامة قراءتها ؟

د / لماذا يحب أسامة كل أنواع الكتب ؟

هـ / ما المناسبة التى قال أسامة فيها هذه المقولة ؟

و / ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى :-

- عقلة الإصبع وأخته " أمانى " كانا ينتقلان فى الماء بصعوبة . ()
- يعتبر حيوان المرجان حيوانا بحريا . ()
- رأى عقلة الإصبع بيوتا على شكل كرة معدنية كبيرة . ()

ز / تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين :-

- الأسماك المضيئة فى البحر المظلم . { قاع - وسط - سطح }
- الأخطبوط العجيب يخرج من جسمه مادة { الهواء - الحبر - الزيت }
- المستعمرات المرجانية { سائلة - صلبة - مرنة }

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

- أعجب ما فى المغامرات حيوان المرجان العجيب ()
- كانت سفينة الأعماق ترسل أنوارا وتتجه إلى أعلى ()
- سفينة الأعماق مصنوعة خصيصا للأغراض الحربية ()
- كلما غصنا إلى أسفل زادت برودة الماء وقل الضوء ()

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

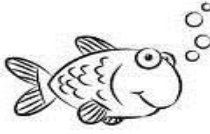
- كان أسامة وأخته يتحركان فى الماء (بصعوبة - بسهولة - بتراخى)
- تتكون جزائر صخرية كاملة (فوق الجبال - فى عمق البحار - فوق سطح البحر)
- أعجب شىء فى مغامرات " أسامة وأخته " (الأسماك المضيئة - أنهما بحجم عقلة الإصبع)
- النور الكشاف كان يصر من (الفئار - الأسماك المضيئة - غواصة كبيرة)

من القائل

أنت قارئ ممتاز

ما أعجب أعماق البحار! وما أغرب الحياة فيها!

كيف نمشى فى أعماق البحر دون أن نغرق؟



الخامس

الإنسان الآلي

الفصل

الإختراع العجيب

صياد الإسفنج

الإنسان الآلي

ملخص الأحداث

من وسط البيوت خرج شيء عجيب أشبه بحشرة أو خنفساء كبيرة ضخمة .. هيكل من المعدن له أذرع وسيقان وأقدام عديدة وأربع عيون فى المقدمة تصدر نور أبيض قوى لينير الطريق .. يستعمله أهل المدينة العجيبة للقيام بأعمال خاصة فى قاع البحر الأعمال التى يقوم بها الإنسان الآلى فى قاع البحر : بدا بحفرة كبيرة بسهولة ويسر وحمل الوزن الثقيل (صناديق معدنية - أسطوانات حديدية - أجهزة كثيرة) وأخذ يرتبها بدقة فى شبكة متينة الفكرة التى جاءت على بال (اسامة) الذهاب للنافذة الزجاجية للتأكد من أن الرجل الذى فى المدينة يرى على شاشة (التليفزيون) ما يفعله (الإنسان الآلى) ويرسل تعليماته وتوجيهاته بجهاز الإشارات وينفذ (الإنسان الآلى) ما يتلقاه بدقة ومهارة .

لماذا لا يقوم الناس بهذه الأعمال ؟ لا يقوم الناس بهذه الأعمال لأن الإنسان الآلى يقوم بأعمال لا يستطيع الإنسان العادى أن يقوم بها

هل لاحظ الرجل الذى فى المدينة وجود (امانى) ؟ ولماذا ؟ لا لم يلاحظ الرجل الذى فى المدينة وجود (امانى) لأنه لم يتخيل أبدا ان هناك إنسان فى حجم (عقلة الإصبع) .

قارن بين الإنسان البشرى والإنسان الآلى ؟ الإنسان الآلى يستطيع حفر حفرة كبيرة فى قاع البحر بسرعة وسهولة وقوة يحمل الأوزان الثقيلة (صناديق وأجهزة واسطوانات ضخمة) يستطيع الإنسان الآلى الاستمرار فى العمل مهما طالّت المدة من غير تعب يقوم الإنسان الآلى بالعمل بدقة ومهارة وإتقان مهما كان صعبا يستطيع الإنسان الآلى العمل فى ظروف صعبة : (الأفران المشتعلة - البرودة الشديدة - قاع البحر - لا يخاف ولا يتأثر بالماء) .

هل الإنسان الآلى أفضل من الإنسان البشرى ؟ ولماذا ؟ لا . الإنسان البشرى أفضل لأن الله أعطاه العقل والعلم والتفكير وعليه صنع الإنسان الآلى للعمل حسب برنامج معين وضعه له الإنسان البشرى

العلم يصنع ما يشبه المعجزات فهو نافع مفيد وخير وبركة فى تعمير الدنيا وعلاجاً للأمراض وتقدم البشرية لا فى الحروب والقتال والتخريب والتدمير .



الطرق القديمة لتوليد الكهرباء : استخدام (المراوح الهوائية الكبيرة) يحركها الهواء فتنتج كهرباء

مساقط المياه والشلالات من مكان عال الى مكان منخفض فتنتج كهرباء

الطريقة الجديدة لتوليد الكهرباء (التجربة الخامسة) : جهاز يمتد من سطح الماء حتى الأعماق الماء الدافئ يدخل من اعلى (سطح البحر) والماء البارد يدخل الجهاز من اسفل (قاع البحر) ونستفيد من فرق درجة الحرارة لنقوم إدارة محرك يولد الكهرباء .

التجربة الخامسة أى نوع من الطاقة ؟ التجربة الخامسة طاقة نظيفة فلا تلوث البيئة كالبترول ومتوفرة بسهولة .

(لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين) من قال العبارة ؟ وما المناسبة ؟ قائل العبارة (عقلة الإصبع) والمناسبة عندما أضربت المياه اضطراباً شديداً فامسك بيد أخته (أمانى) حتى لا تضيع منه فعلى الإنسان التعلم من تجاربه .

ملايس صياد الإسفنج كاملة من المطاط لها رأس حديدي به نافذة زجاجية ينظر فيها ما حوله تحت سطح الماء وتخرج من الرأس الحديدي انبوبة من المطاط إلى ما فوق السطح لتوصل الهواء ليتنفس منها . الألة التي يستخدمها (صياد الإسفنج) خطاف له ثلاثة فروع ينتزع به الإسفنج عندما إمتلأ كيس الإسفنج شد (صياد الإسفنج) الحبل بيده ليرتفع الكيس الى الزورق

هل تفاهم (عقلة الإصبع) مع الغواص ليعرف مكان أخته ؟ لم يستطع التفاهم معه وصعد للسطح ووجد أخته وغاصا معا مرة أخرى .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
ضخمة	كبيرة	عديدة	كثيرة	يصدر منها	يخرج منها
ينير	يضئ	صمت	سكت	يسر	سهولة
متينة	قوية	خطرت	جاءت	أتأكد	أتحقق
يدوس	يضغط	توجيهاته	إرشاداته	يتلقاه	يستقبله
الطريف	الجميل	يبدو	يظهر	ظنى	شكى
إتقان	إجادة	مميزاتها	صفاتها الحسنة	ازدهار	تقدم
التدمير	الهلاك	انشق	انفتح	متوفرة	موجودة
نرجوها	نريدها	اضطربت	تحركت	طوحتهما	ألقتهما
فترة	مدة	يرتدى	يلبس	ينتزع	يأخذ
ظل	يستمر	يتفرجان	يشاهدان	تتحسن	تتعرف
الطريف	المستحسن	يحذر	يخوف	يصعد	يطلع

المناقشة

❖ ماذا شاهد الأخوان عندما نظرا من النافذة الزجاجية لأحد بيوت المدينة ؟

✓ فوجئاً بشيء عجيب يخرج من بيوت هذه المدينة وهو الإنسان الآلي

❖ صف الإنسان الآلي كما رآه عقلة الإصبع وأخته منى ؟

✓ عبارة عن حشرة أو خنفساء كبيرة مصنوعة من المعدن ولها أذرع وسيقان وأقدام عديدة وأربع عيون في مقدمة رأسها يصدر نور أبيض قوي ينير الطريق أمامه في قاع البحر

❖ ما الأشياء التي كان يحملها الإنسان الآلي ؟

✓ كان يحمل بعض الصناديق المعدنية والاسطوانات الحديدية وأجهزة أخرى

❖ كيف يعمل الإنسان الآلي في قاع البحر ؟ ✓ يتلقى الأوامر من الإنسان البشري ويقوم بتنفيذها

❖ اذكر أمثلة للأعمال التي يقوم بها الإنسان الآلي ؟

✓ الأمثلة حفر حفرة في قاع البحر في سهولة ويسر ، حمل الصناديق الثقيلة والأجهزة والاسطوانات الضخمة ، الاستمرار في العمل مدة طويلة مهما يطول الزمن ، العمل بدقة ومهارة وإتقان العمل في ظروف صعبة لا يقدر عليها الإنسان البشري

❖ أيهما أفضل الإنسان البشري أم الإنسان الآلي ؟

✓ الإنسان البشري أفضل من الإنسان الآلي لأن الإنسان البشري أعطاه الله العقل والعلم وهو الذي صنع الإنسان الآلي ويعطيه التعليمات والأوامر ويطلب منه تنفيذها

❖ متى يكون العلم نافعاً ؟ ومتى يكون ضاراً ؟

✓ يكون نافعاً عندما يستخدمه الإنسان لتعمير الدنيا مثل صناعة الدواء ووسائل المواصلات وأشياء أخرى نافعة ويكون ضاراً عندما يستخدمه الإنسان في ضرر البشرية مثل صناعة القنابل والأسلحة المدمرة

❖ اذكر أهمية الكهرباء ؟ ✓ تستخدم لإنارة البيوت والشوارع وإدارة المصانع

❖ اذكر طرق توليد الكهرباء ؟

✓ عن طريق المراوح الهوائية ، وعن طريق الشلالات ومساقط المياه وعن طريق الطاقة الشمسية

❖ صف ملابس صياد الإسفنج ؟

✓ ملابس كاملة من المطاط لها رأس حديدي به نافذة زجاجية ويخرج من هذه الرأس الحديدي أنبوبة من المطاط تمتد إلى ما فوق سطح البحر لتوصل الهواء للغواص وفي يده خطاف له ثلاثة فروع لصيد الإسفنج

❖ كيف وصلت أمانى إلى كيس الإسفنج ؟

✓ أرادت أن تتحسس قطعة من الإسفنج فنزل فوقها خطاف الغواص فانتزع قطعة الإسفنج ومعها أمانى ووضعها داخل الكيس

❖ لماذا فشلت محاولة عقلة الإصبع للتفاهم مع صياد الإسفنج ؟

✓ لأنه كان يلبس في رأسه رأساً حديدياً لا يمكنه من سماع الأصوات

❖ كيف يتنفس صياد الإسفنج في قاع البحر ؟ ✓ عن طريق أنبوبة المطاط التي توصل له الهواء ليتنفس

❖ ماذا يفعل الغواص عند امتلاء كيس الإسفنج ؟

✓ يعطي إشارة بالحبل الذي في يده لزملائه الذين في الزورق على سطح الماء ليقوموا بسحب كيس الإسفنج

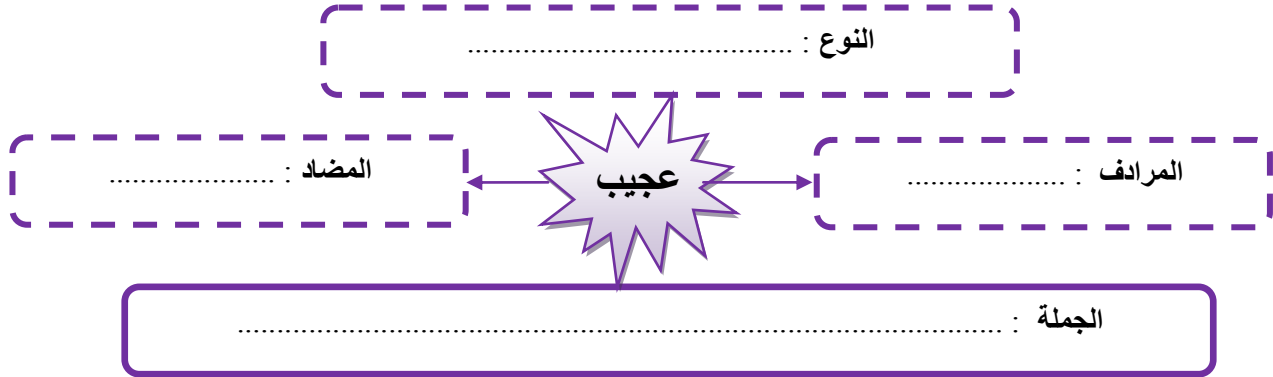
❖ كيف عثر عقلة الإصبع على أخته أمانى ؟ ✓ عندما رأى أمانى تصعد على أنبوبة المطاط

الواجب المنزلي

التاريخ : / /

نظر الأخوان من النافذة الزجاجية .. ففوجئنا بشيء عجيب أشبه بحشرة أو خنفساء .. ولكنها مصنوعة من المعدن ولها أذرع وسيقان وأقدام عديدة .

أ / أكمل خريطة المفردات : -



ب / ما الشيء العجيب الذي رآه الأخوان ؟ وفيما يستعمل ؟

.....

ج / من أين خرج هذا الشيء ؟ ولماذا سار الأخوان وراءه ؟

.....

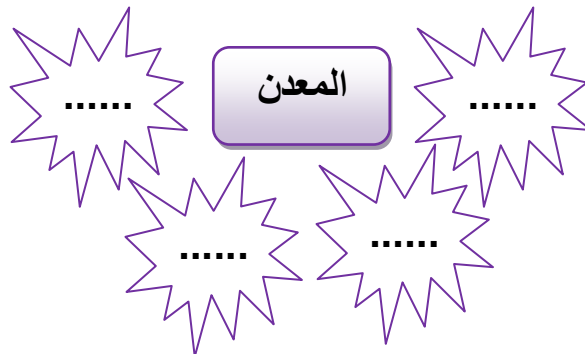
د / استخرج من الفقرة ما يلي : -

جمع تكسير ، جارا ومجرورا

فاعلا ، وعلامة إعرابه

هـ / هات : جمع " النافذة " ، مضاد " عديدة "

ز / أكمل شبكة الكلمة الآتية : -



ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

- الإنسان الآلى يقوم بأعمال لا يستطيع الإنسان البشرى القيام بها ()
- العلم يصنع المعجزات ()
- الكهرباء التى تتولد من الشلالات والمياه طاقة غير نظيفة ()
- الإنسان الآلى يعمل بدون توجيهات وتعليمات ()
- يستطيع الإنسان الآلى أن يقوم بالأعمال الشاقة ()
- يلبس صائد الإسفنج ملابس كاملة من المطاط ()
- استطاع عقلة الإصبع أن يتفاهم مع الغواص وينقذ امانى من كيس الإسفنج ()

تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين :-

- ∞ الإنسان الآلى يعمل (بذكاء - بغباء - بدون تفكير)
- ∞ يحمل الإنسان الآلى الأشياء الثقيلة (بسهولة شديدة - بصعوبة شديدة - بقليل من الصعوبة)
- ∞ يستطيع الإنسان الآلى العمل (مدة قصيرة - مدة طويلة - مدة متوسطة)
- ∞ الإنسان الآلى له (خمس عيون - أربع عيون - لا عيون له)

أكمل ما يأتى :-

كان هذا العجيب أشبه بحشرة أو كبيرة ضخمة ، ولكنها من المعدن ،
ولها وسيقان وأقدام وأربع فى مقدمة رأسها ، يصدر منها
..... أبيض قوى الطريق أمامها فى قاع

أجب عما يأتى:

كيف تتم مراقبة الإنسان الآلى؟

" لايلدغ المؤمن من الجحر مرتين" اشرح العبارة السابقة . ثم بين من قائلها . وما مناسبتها ؟

.....
.....
.....

إن الإنسان الآلى يقوم بالعمل بمهارة وإتقان مهما كان العمل صعباً .. والأجهزة الحديثة من أهم مميزات الدقة الشديدة والإتقان التام .

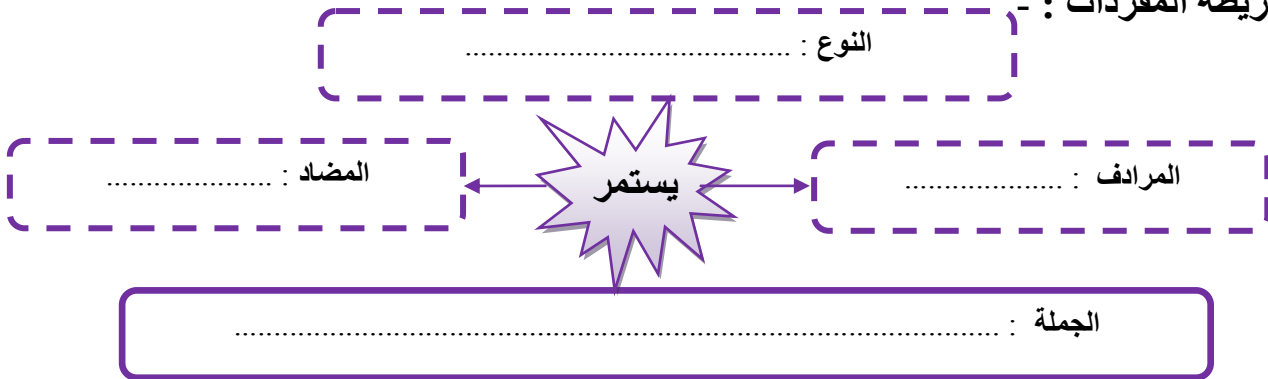
أ / هات : مفرد " الأجهزة " ، مضاد " صعباً "

ب / اذكر بعض الأعمال التى يقوم بها الإنسان الآلى ويعجز عنها الإنسان البشرى .

ج / ما الذى يميز الأجهزة الحديثة ؟

والإنسان الآلى كذلك يستطيع أن يستمر فى العمل – مهما طالّت المدة – من غير أن يتعب .. وهو أيضا يقوم بالعمل بدقة ومهارة وإتقان .

أ / أكمل خريطة المفردات : -



ب / أكمل : - مرادف " إتقان " ، " مهارة "

جمع " العمل " ، " المدة "

ج / كيف يؤدى الإنسان الآلى عمله ؟

د / هل الإنسان الآلى أفضل من الإنسان البشرى ؟ ولماذا ؟

ملخص الأحداث

كان يتقلب (صياد الإسفنج) فى الماء كأنه يغرق . ولم يستطيع التنفس من الأنبوب المطاطى لانه مقطوع الذى أنقذ الغواص من الغرق ثلاثة من الحيتان . طول كل واحد منها حوالى (3 أمتار) . أنقذت الحيتان حياة (الغواص) من الغرق أخذت تدفعه وترفعه الى أعلى حتى وصلت به الى سطح الماء فرآه زملاؤه فى الزورق وانقذه . نوع هذه الحيتان (الدلافين) . الدلفين حيوان بحرى ذكى يحب الإنسان ويلعب مع الأطفال . والمكافأة التى أخذتها الدلافين الاسماك التى يحبونها . العبارة الشهيرة التى قالتها (أمانى) وهى واقفة على حافة الزورق (سبحان الله الخلاق العليم الذى خلق هذا الكون العظيم . رد (عقلة الإصبع) على تعليق أخته (أمانى) الحمد لله القدير الذى أعطى الإنسان العقل والتفكير ليعمر الكون الكبير . من خلال الأصوات والكلام (الحوار الدائر بين عقلة الإصبع وأمانى) تعرفا على (عقلة الإصبع وأخته أمانى) عندما تدخل عقلة الإصبع وطلع فوق صندوق كبير قال (سعفان): (هذا أغرب شئ رأيت فى حياتى) . قال (شعبان) : (هذا أعجب شئ سمعته طول عمرى ..) . نعم تشاور (عقلة الإصبع وأخته أمانى) على الرجوع للمنزل ووافقها على مضد لانه يريد الاستمرار فى المغامرة وحيث تريد (أمانى) . هل استمر (عقلة الإصبع وأخته أمانى) فى المغامرة ؟ نعم لاهتزاز الزورق اهتزازة شديدة حيث مرت موجه عالية وفقدتا توازنهما من على الصندوق وسقطا فى البحر . وجد (عقلة الإصبع) نفسه فى قاع البحر على جنبه والمياه تحيط به من كل مكان وتحت رأسه حجر كأنه وسادة تغطيها مادة خضراء طرية . سمع (عقلة الإصبع) وهو فى فراشه العجيب صوت (أمانى) و (منى) هزته اربع مرات . قال (عقلة الإصبع) عندما فتح عينيه أين أنا ؟ أين البحر ؟ أنا الماء ؟! وجد (عقلة الإصبع) نفسه مازال فى حديقة المنزل على الأعشاب وقد أسند ظهره لشجرة ولحواره قصة (مغامرات عقلة الإصبع) وأحس أنه كان يحلم .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
يبدو	يظهر	نغيث	نعين	الملهوف	المضطر
اندفعت	أسرعت	حافة	طرف	عامر	مملوء
لا أدرى	لا أعلم	أغرب	أعجب	يتشاور	يتبادل الرأى
شاء	أراد	شاهدناه	رأينا	جزىلا	كثيراً
استقر	ثبت	يرقد	ينام	وسادة	مخدة
تهزه	تحركه	رفق	لين	يحكى	يقص

المنافشة

- ❖ ما سبب تعرض الغواص (صياد الإسفنج) للغرق ؟
بسبب انقطاع أنبوبة المطاط التي توصل له الهواء
- ❖ صف حيوان الدلفين ؟
عبارة عن حيوان طوله ثلاثة أمتار ذكي يحب الإنسان ويلعب مع الأطفال
- ❖ من الذي أنقذ صياد الإسفنج من الغرق ؟ وعلام يدل ذلك ؟
الدلافين الثلاثة ، يدل ذلك على حب الدلافين للإنسان
- ❖ ما اسم زملاء صياد الإسفنج الذين يجلسون في الزورق على سطح الماء ؟
سعفان ، وشعبان
- ❖ لماذا لم ير سعفان وشعبان عقلة الإصبع وأخته أمانى ؟
لأنهما صغيران مثل عقلة الإصبع
- ❖ لماذا فكرت أمانى في الرجوع إلى البيت ؟
لأنها اشتاقت لرؤية أبيها وأمها وأختها منى
- ❖ أين كان يجلس عقلة الإصبع وأخته عندما كانا يتحدثان إلى سعفان وشعبان ؟
على حافة الزورق واهتز الزورق وسقط عقلة الإصبع وأخته في البحر
- ❖ أين وجد عقلة الإصبع نفسه بعد سقوطه في البحر ؟
وجد نفسه يرقد على جنبه في قاع البحر والمياه تحيط به من كل جانب وتحت رأسه حجر كأنه وسادة تغطيها مادة خضراء طرية
- ❖ من التي أيقظت أسامة من النوم ؟
أخته الصغرى منى
- ❖ أين وجد أسامة نفسه بعد إيقاظه من النوم ؟
وجد نفسه ما زال في حديقة منزله على الأعشاب الخضراء وقد أسند ظهره إلى شجرة وإلى جواره قصة مغامرات في أعماق عقلة الإصبع وأحس أنه كان يحلم

كان الغواص صياد الإسفنج يتقلب فى الماء كأنه يغرق ، ونظر " عقلة الإصبع " فرأى أنبوبة المطاط التى توصل الهواء إلى الغواص مقطوعة .

أ / لماذا كان صياد الإسفنج يتقلب فى الماء ؟

.....

ب / هل غرق صياد الإسفنج ؟ ولماذا ؟

.....

ج / استخرج من الفقرة ما يلى :-

اسمًا موصولًا: ، مضافًا إليه: - علامة إعرابه:

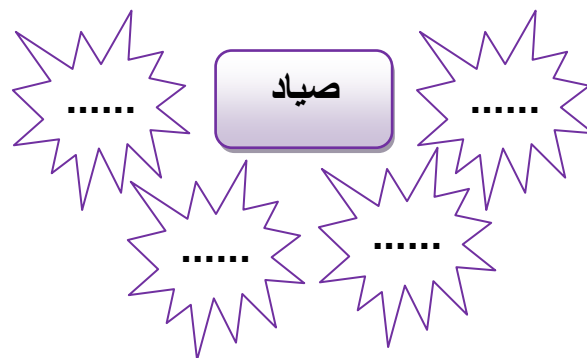
فاعلًا ، وعلامة إعرابه

مفعولًا به ، وعلامة إعرابه

د / هات : جمع " الغواص " ، مضاد " مقطوعة "

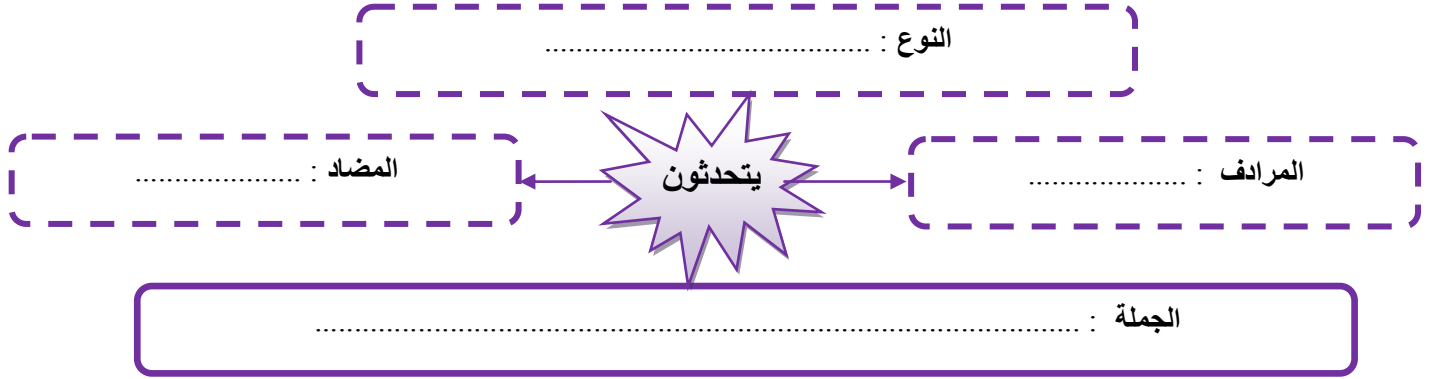
مرادف " رأى "

هـ / أكمل شبكة الكلمة الآتية :-



تعجبت " أماني " مما رأت .. ودهشت عندما رأت الحيتان قد أنقذت الغواص .. وسمعت الرجال الذين في الزورق يتحدثون .

أ / أكمل خريطة المفردات : -



ب / هات : جمع " زورق " ، مرادف " دهشت "

ج / لماذا تعجبت أماني ؟

د / ماذا تعرف عن الدلفين ؟

هـ / لماذا أنقذت الحيتان الغواص ؟ وعلام يدل ذلك ؟

و / اختر الإجابة الصحيحة : -

- جمع " الزورق " { الأزرق - الأزرق - الزوارق }
- مرادف " تعجبت " { اندهشت - خرجت - توقعت }
- مضاد " يتحدثون " { يتكلمون - يصمتون - يبحثون }

ز / ما سبب تعرض الغواص للغرق ؟

ح / أكمل : الدلفين حيوان ذكي يحب ويلعب مع

قالت أماني مسكين هذا الغواص .. يبدو أنه سيغرق .. قال " عقلة الإصبع " : إنه في خطر ويحتاج إلى مساعدة .. ويجب أن نساعد .. فكرى معى بسرعة يا " أماني " .. ماذا يمكن أن نفعل لنغيث هذا الملهوف ؟ .

أ / هات معنى " نغيث الملهوف " ، مضاد " سرعة "

ب / لماذا تعرض الغواص للغرق ؟

ج / هل أنقذ " عقلة الإصبع " وأخته " أماني " الغواص من الغرق ؟ ولماذا ؟

د / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :-

()

• كان الغواص يغرق لانقطاع أنبوبة المطاط

()

• العقل والتفكير نعمة كبرى للإنسان

()

• الدلافين لم تأت لتساعد الغواص

هـ / ما المكافأة التي أخذتها الدلافين ؟

و / بم يمتلئ عالم البحار ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

▪ طول كل من هذه الحيتان حوالى (متران - أربعة أمتار - ثلاثة أمتار)

▪ فتح " عقلة الإصبع " عينيه فوجد نفسه فى (النادى - المدرسة - حديقة المنزل)

▪ الدلفين حيوان بحرى (بطيء - نكى - عنيف)

أكمل ما يأتي :-

- ليس كل ما فى حلم " عقلة الإصبع " خيالا لا وجود له فى
- الدلفين صديق
- اهتز الزورق بشدة فسقط " عقلة الإصبع " وأخته واستقرا فى

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة فيما يلى :-

- للم ظهر ثلاثة من الحيتان طول كل منها (متران - ثلاثة أمتار - أربعة أمتار)
- للم كاد صياد الإسفنج يغرق (لأنه لا يعرف السباحة - لأن أنبوبة المطاط انقطعت - لأنه اصطدم به الحوت)
- للم كانت مكافآت الدلافين (بعض التفاح - بعض الأسماك - كثيرا من الموز)

أكمل :

الدلفين حيوان

مع الأطفال

الإنسان

من القائل

مسكين هذا الغواص ، يبدو أنه سيغرق !!

لا داعى للحيرة يا أخوان

أين أنا ؟ أين البحر ؟ أين الماء ؟

الأمر لله ، وأنا أيضا اشتقت لرؤيتهم