

الوحدة الأولى

قيم خالدة



الوحدة الأولى

الدرس الأول

آل عمران
١٩٤-١٩٥

حفظ

جزاء العاملين



قال الله تعالى :

رَبِّدَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَوْلَا تَحْزَنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (١٩٤) اِسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْ مَّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنشَىٰ بَعْضُكُم مِّنْ بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ { (195)

(آل عمران: ١٩٤، ١٩٥)

مفردات الدرس

معناها	الكلمة	جمعها
أعطنا × احرمنا	رب	أرباب- ربوب
تفضحنا	رسول	رسل - أرسل
تركوا وطنهم	الميعاد	المواعيد
لأغفر لهم	ذكر	ذكور- ذكران
منازلهم	أنثى	إناث
أصابهم الأذى	دار	ديار- دور
طريق امن أجلي	سبيل	سبل- أسبله
حاربوا الكفار	جنة	جنات- جنان
استشهدوا	النهر	أنهار - أنهر - نُهر
العطاء - الجزاء	عامل	عمال - عملة
أحفظ أعمالكم	عمل	أعمال

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
الخزي	الشرف	أوذوا	أحسن إليهم
استجاب	أعرض ونأى	تحتها	فوقها
تخلف	تحقق	الثواب	العقاب
ذكر	أنثى	حسن	قبح
هاجروا	رجعوا	أضيع	احفظ
أخرجوا	أدخلوا	أخلنهم	أخرجنهم

سبب النزول

روى أن أم سلمة قالت: يارسول الله ! إني اسمع الله تعالى يذكر الرجال في الهجرة ولا يذكر النساء؟! فنزلت .

الشرح

ربنا أعطنا ما وعدتنا على السنة رسلك من نصر وتوفيق وجزاء، ولا تفضحنا بذنوبنا يوم القيامة، فإنك كريم لا تُلف وعداً وعدت به عباد، فاستجاب لهم ربهم أنه لن يضيع عمل كل من الذكور والإناث ، فهم سواء في المجازاة لأعمال ، والذين هاجروا في سبيل الله وتركوا ديارهم وقاتلوا الكفار ، سوف يغفر الله لهم ذنوبهم ويدخلهم جنات بري من تحتها الأنهار جزاءً من الله والله عنده حسن الثواب

مظاهر الجمال

التعبير	الجمال
ربنا	نداء للتعظيم .
أتنا	أسلوب أمر غرضه الدعاء والتضرع
لا تخزنا	أسلوب نهى للتوسل
إنك لا تخلف الميعاد	أسلوب مؤكد بان ، يدل على ثقة المؤمنين في وعد ربهم
فاستجاب لهم	تعبير جميل يدل على سرعة الاستجابة باستخدام الفاء
ذكر وأنثى	:تضاد يبرز المعنى ويوضحه.
(أودوا في سبيلي - هاجروا	تعبير يدل على المعاناة التي لاقاها المسلمون وشدة تحملهم
أخرجوا من ديارهم-قاتلوا وقتلوا	بناء الأفعال للمجهول للتحقير من أمر المشركين
(أخرجوا-أودوا- قتلوا)	تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة
لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر وأنثى	أسلوب قسم يؤكد إن رحمة الله وسعت كل شيء
لأكفرن عنهم سيئاتهم	• أسلوب قسم يؤكد عظمة مكانة المؤمنين فهم يستحقون أفضل منزلة في الجنة
لأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار	
الله عنده حسن الثواب	تعبير يؤكد أن ما عند الله باق ويجازى المؤمن بأفضل الثواب.

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

س : ماذا يطلب المؤمنون من ربهم ؟

** يطلب المؤمنون من ربهم أن يؤتيهم ما وعدهم على السنة رسله من حسن الثواب وألا يفضحهم يوم القيامة .

س : هل استجاب الله لهم ؟ ولماذا ؟

** نعم ، لأن الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى .

س : ما جزاء المؤمنين الذين أُجبروا على ترك ديارهم ؟

** يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة .

س : ماذا فعل المشركون ضد المؤمنين ؟

** أُجبروهم على الخروج من ديارهم وأوذوا وعذبوا .

س : في الآية عمل وجزاء - وضح ذلك .

** عمل : إن المؤمنين تحملوا إيذاء المشركين وتركوا ديارهم ووطنهم .

** جزاء : سيستحقون الثواب العظيم ويستحقون مكانة في الجنة .

تدريبات عامة على الدرس

س ١: قال تعالى (ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد) .

١- ما مفرد (رسل) ؟ وما جمع (يوم - الميعاد) ؟-----

٢- ما المقصود بقوله تعالى (ما وعدتنا على رسلك) - (لا تخزنا يوم القيامة) - (إنك لا تخلف الميعاد) ؟

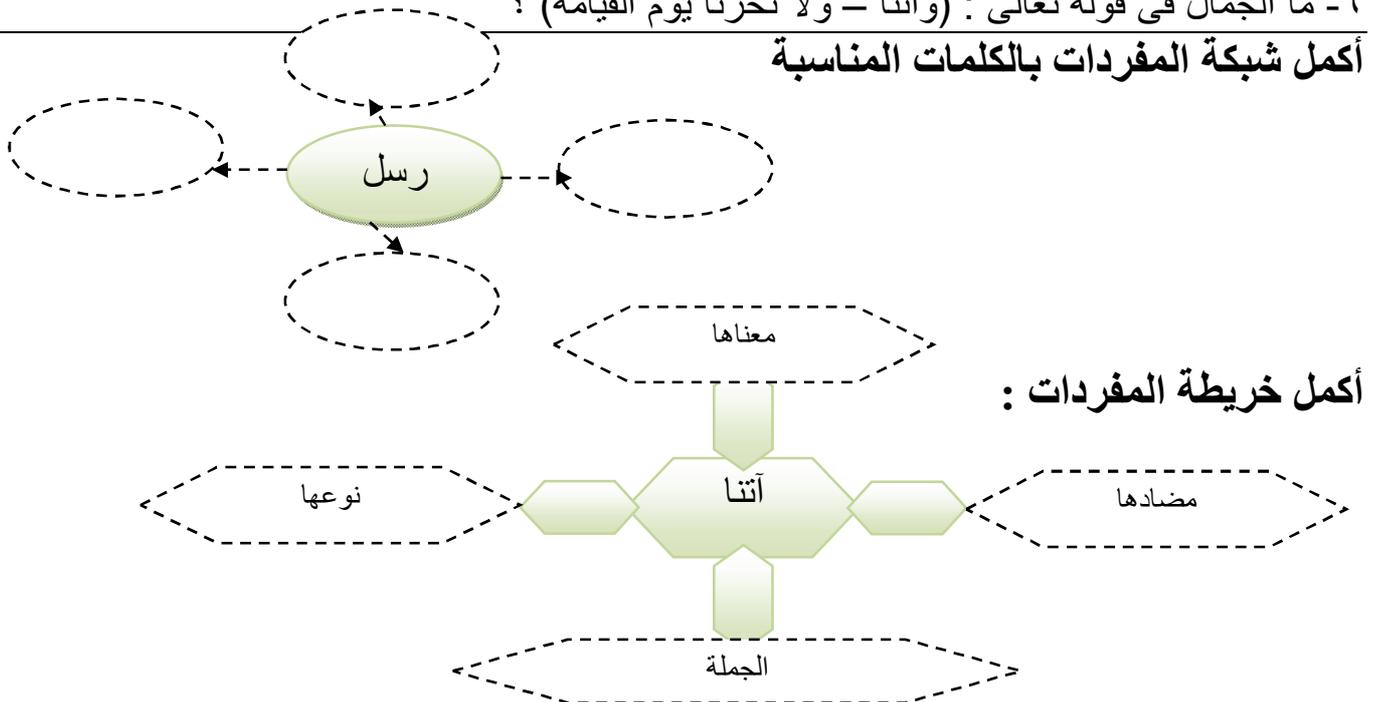
٤- من المنادى ؟ ومن الذي ينادونه ؟

٤- ما الذي وعدهم الله تعالى على لسان رسله ؟

٥- (الله تعالى صادق الوعد) : من أين تفهم ذلك من الآية الكريمة ؟

٦- ما الجمال في قوله تعالى : (وآتانا - ولا تخزنا يوم القيامة) ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س٢: اختر لكل مفرد فى (أ) جمعه المناسب فى (ب) :

- ١- يوم - الميعاد - عمل - ذكر - سبيل .
- ٢- أعمال - أيام - سبل - المواعيد - ذكور .

س٣: اختر لكل كلمة أو تركيب فى (أ) معناها المناسب فى (ب) :

(أ)	(ب)
آتنا	تركوا وطنهم
لا تخزنا	جزاءً حسنًا
هاجروا	لأغفرن لهم ذنوبهم
لأكفرن عنهم سيئاتهم	أعطنا
ثوابًا	لا تهنا

س٤: اختر لكل جمع فى (أ) مفردة المناسب فى (ب) :

- ١- رسل - ديار - سيئات - جنات - الأنهار .
- ٢- سيئة - النهر - رسول - دار - جنة .

س٥: اختر لكل كلمة فى (أ) عكسها المناسب فى (ب) :

- ١- أنثى - أخرجوا - سيئاتهم - تجرى- ثواب .
- ٢- حسناتهم - ذكر - عقاب - تقف - أدخلوا .

س٦: اقرأ ما يأتى (فى مصر حضارات قديمة وأثار عظيمة : حضارة فرعونية ، وحضارة قبطية ، وحضارة إسلامية ، ويأتى السياح إلى مصر لدراسة هذه الحضارات ، وزراعة وجمع المحصولات ، ومشاهدة أثارها ، والتمتع بفنونها)

- ١- ضع ثلاثة عناوين تصح للقطعة السابقة ؟
- ٢- حدد التناقض الموجود فى القطعة السابقة ؟

س٧: أكمل كالمثال :

- المثال : الجندى شجاع - الأسد .
- ١- الماء الرائق - الفضة .
 - ٢- اللاعب سريع - النعامة .
- * الثوب الأبيض - اللين .
- -
..... -
..... -

س٨: صل الجملة بالشعور الذى يناسبها :

١- نجح أحمد فى امتحان آخر العام	الغضب
٢- صراخ الأم فى وجه ابنها لكسرة زهرية ثمينة	الحزن
٣- رسب صديقى فى امتحان آخر العام	التفاؤل
٤- قال صديقى : نرجو أن يحصل عالم مصرى على جائزة نوبل ها العام .	الفرحة

س٩: أذكر من الآيات ما يتفق مع المعانى الآتية :
١- طلب المؤمنين من الله تعالى ما وعد به على لسان رسله .

٢- الله تعالى صادق الوعد .

٣- يكفر الله تعالى ثوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيل الدفاع عن الإسلام ،
وقاتلوا وقتلوا .

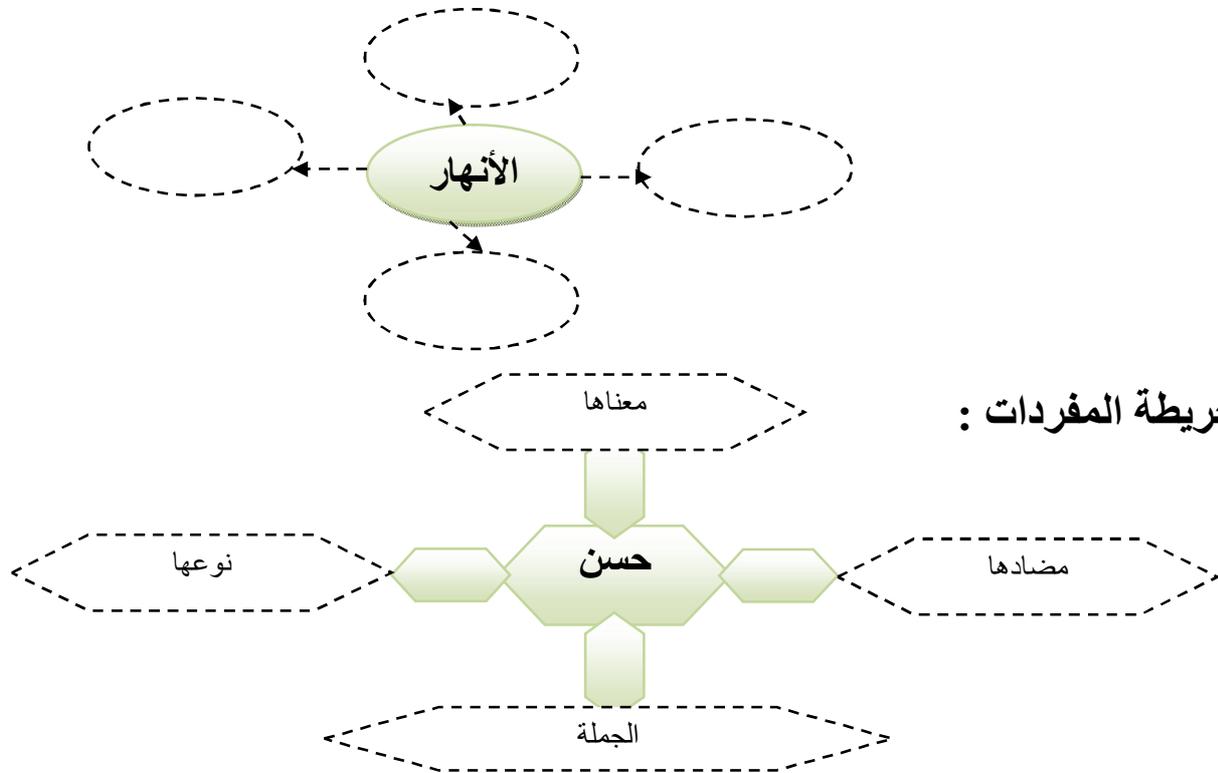
٤- الله تعالى يكافئ عباده ، ولا يضيع أجر أى عامل .

س١٠: قال الله تعالى (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من
بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيل وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم
ولأدخلنهم جنات تجرى من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله ، والله عنده حسن الثواب) .
١- ما معنى (فاستجاب لهم ربهم - لأكفرن عنهم - سيئاتهم) ؟

٢- من الذين سيغفر الله تعالى ذنوبهم ، ويدخلهم الجنة ، كما تفهم من الآية الكريمة السابقة ؟

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى) ؟

٤- أكمل : هذه الآية الكريمة من سورة
أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

س١١: هات جمع كل كلمة مما يأتى فى جملة من تعبيرك :
(يوم - الميعاد - عمل - عامل - سبيل)

س١٢: هات لكل جمع مما يأتى مفردة المناسب ، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك :
(رسل - سيئات - جنات - الأنهار)
س١٣: بين نوع كل جملة مما يأتى :

- ١- العلم نور .
 - ٢- القمر مضئ ليلاً .
 - ٣- يعتدل الجو فى الربيع .
 - ٤- يفرح الناجح بنجاحه .
- س١٤: حول كل جملة اسمية فيما يأتى إلى جملة فعلية ، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية ، وغير ما يلزم :
- ١- العرب تجمعهم لغة واحدة .
 - ٢- يشتد الحر فى الصيف .
 - ٣- الأزهار تتفتح فى الربيع .
 - ٤- يصطاد الصياد السمك .
- س١٥: اجعل كل كلمة مما يأتى مبتدأ ، ثم أخبر عنه بخبر مناسب :
- (العصفور - الأزهار - الحديقة - العنب)

س١٦: اجعل كل اسم مما يأتى مرة مبتدأ فى جملة ، وفاعلاً فى جملة أخرى :

(العامل - الزهرة - التاجر - الطبيب)

- س١٧: اختر أداة الاستفهام المناسب مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتى :
- ١- تظهر الشمس ؟ (ماذا - هل - متى)
 - ٢- صديقاً لك ؟ (متى - كم - هل)
 - ٣- يوجد معبد الكرنك ؟ (متى - أين - ماذا)
 - ٤- لون الموز ؟ (ما - كيف - أين)

س١٨: استفهم من صديقك عما يأتى :

- ١- مكان مصانع الغزل والنسيج ؟
- ٢- عدد المصانع فى مصر ؟
- ٣- وقت خروج العمال من المصنع ؟
- ٤- حال العمال وهم يعملون بالمصنع ؟

س١٩: (الله تعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً) اكتب فى ها الموضوع فيما لا يقل عن ستة أسطر ،
موضحاً قيمة حس العمل عند الله تعالى .

س٢٠: (أحمد شوقى) ، و (حافظ إبراهيم) ، شاعران كبيران من شعراء مصر فى العصر الحاضر ،
وقد ذاعت شهرتها ، فلقبها بلقبين عظيمين ، فلقب (أحمد شوقى) بـ (أمير الشعراء) ، ولقب (حافظ
إبراهيم) بـ (شاعر النيل) ، وقد امتدح النقاد الشاعرين وقدروها تقديرًا كبيرًا ، وكشفوا عن نواحي
الامتياز فى شعر كل منهم . رحم الله الشاعرين ، ونفع العالم بشعرهما)

عين من العبارة كل مثنى ، وبين علامة إعرابه .

- س٢١: عين فيما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع كر السبب :
- ١- يتعاون الصديقان .
 - ٢- استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب .

٣- عطفت في العيد على فقيرين .

٤- نرى الأشياء بالعينين .

س٢٢: ضع مثني مناسباً تختاره مما بين القسين مكان النقط :

- ١- يحيا في إخلاص ومودة . (الصديقين - الصديقان)
- ٢- وضعت كتبي على (رفين - رفان)
- ٣- قرأت شائقتين . (قصتان - قصتين)

س٢٣: ضع المثني المناسب مما يأتي مكان النقط فيما يأتي :

(خبرين - مدرستين - النخلتان - الواقفان)

- ١- الحارسان أمام المصنع يقظان .
- ٢- مثمرتان بلحاً حلواً .
- ٣- سمعت في المدرسة سارين .

٤- أنا وأختي في متجاورتين .

س٢٤: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

- ١- يذهب إلى مصنعهما مبكرين .
- ٢- من الأحياء ما يمشى على ، ومنهم ما يمشى على أربع أرجل .
- ٤- يغسل من يأكل قبل الأكل وبعده .

س٢٥: أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة ، مع الاحتفاظ بعلامة إعرابها :

(الحارسان - العائدين - المسافرين - الخطيبان)

س٢٦: ثن كل كلمة مما يأتي ، وأدخلها في جملة من تعبيرك :

(صديق - طبيبة - مهندسة)

س٢٧: اجعل كل اسم مما يأتي مثني منصوباً في جملة :

(الكتاب - الزهرة - الشجرة - حمامة)

س٢٨: ثن كل كلمة مما يأتي ، وأدخلها في جملة ، بحيث تكون مرفوعة :

(الخريطة - الصورة - المقعد - الباب)

س٢٩: ثن كل كم مما يأتي ، وأدخلها في جملة ، بحيث تكون مجرورة :

(الأريكة - المنضدة - حقيبة)

س٣٠: ثن كل كلمة مبتدأ فيما يأتي ، واكتب الجملة صحيحة :

- ١- العلم مرفوع .
- ٢- النافذة مفتوحة .

س٣١: اجعل كل مثني فيما يأتي ، مرفوعاً ، ومرة مجروراً ، في جملتين :

(الطريقان - الكتابان - الصحفتان)

س٣٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

١- تقابل الفريقان في ملعب الكرة .

٢- فاز المتسابقان بجائزة القراءة .

٣- شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتي .

٤- يمشى السائرون على الرصيف .

س٣٣: تعرف هجاء كل كلمة مما يأتي ، ثم اكتبها في كراستك :

(آتنا - وعدتنا - فاستجاب - هاجروا - لأكفرن - سيئاتهم)

س٣٤: اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

(الله تعالى صادق الوعد ، لا يخلف وعده)

الدرس الثاني

حب الوطن

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين. فقد صمم (ألبومًا) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن كما أن أميرًا يحب الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثوراتها الطبيعية وخيراتها الطيبة ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها .

وذات مساءً عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرًا ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

أمير : أعجبتني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي.

الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها.

أمير : لم أفهم يا أبي.

الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكنينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها.

الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.

قالت أميرة في براءة هل الأهرامات ملك لنا ؟

ابتسم الأب : الأهرام والمعابد والآثار والمصايف ولمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.

الأب : إن كل ما تحت سماننا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه.

أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن.

الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل و المثابرة والإصرار.

بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملاً في أن يغمض عينيه ويفتحها فيجد نفسه قد أصبح شابًا ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه.

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الجمع	المفرد	الكلمة	المفرد
بهوى	يحب	سر	فرح	الدراسات	الدراسة	المصايف	المصيف
يستخلص	يستنتج	دار	جرى	العبر	العبرة	المشتى	المشتى
العبر	الدروس	الحوار	الحديث	سير	سيرة	شخصيات	شخصية
سير	حياة	أفضال	نعم	العظماء	العظيم	صفحات	صفحة

خدمة	خدمات	الآخر	الآخرين	رعايتها	كنفها	الفداء	التضحية
ثروة	ثروات	الشخصية	الشخصيات	يؤويك	حدث	خطط	صمم
الكثير	الكثيرين	صفحة	صفحات	براءة	الإفصاح	عظيمة	جلیلة
روح	أرواح	خدمة	خدمات	المثابرة	خجلاً	قدمت	أدت
المعلم	المعالم	ثروة	ثروات	رفعة	يُرخص	خيراتها	ثروتها
السائح	السائحون	كنف	أكناف	صار	أصبح	يأتى	يفد

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يهوى	يكره	الطيبة	الخبیثة	يهدى	يجهل
يتعرف	الحقراء	رفعته	انحطاطه	العظماء	الجهل
العظماء	الأخذ	فُرح	حزن	العتاء	الأنخذ
العتاء	كهاً	التالى	السابق	شاباً	كهاً
شاباً	الصناعية	عظيمة	حقيرة	الطبيعية	الصناعية
الطبيعية	تأخر	تحت	فوق	تقدم	تأخر
تقدم	عبس	نحافظ	نهمل	ابتسم	عبس
ابتسم					

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- س ١ لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟
يعرف تاريخ بلاده - يستخلص العبر من سير العظماء ، يعلم منها الوفاء التضحية ، التعاون وحب الآخرين، ثروة بلاده و معالمها
- س ٢ : ماذا صمم أمير ؟
ألبوما للشخصيات التى أدت خدمات جلیلة للوطن
- س ٣ : لماذا يأتى السياح الى مصر ؟
لمشاهدة المعالم السياحية و روعتها
- س ٤ ما رأى والد أمير فيما فعل ؟ كان والد أمير سعيدا بما فعل
- س ٥ : ماذا أعجب أمير فى هذه الشخصيات ؟
ما قدمته من أعمال عظيمة للوطن يفخر بها أمام زملائه
- س ٦ : ما فضل الوطن علينا ؟
شربنا من نيلها و عشنا فى كنفها ووجدنا فيها السكينة و الأمان
- س ٧ ما واجبنا نحو الأهرامات و المعابد
نعمل بجد لرفعة الوطن و تقدمه و يؤدى واجبه نحوه
- س ٨ : ماذا فعل أمير بعد أن أنهى الأب حديثه
اندفع أمير فى عزيمة و إصرار يؤدى واجبه
- س ٩ : لماذا تمنى أمير أن يصبح شابا ؟
ليرد الى وطنه بعض أفضاله عليه

تدريبات عامة على الدرس

س ١: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي :

- ١- (أمير) يحب مادة الدراسات الاجتماعية . ()
٢- صمم (أمير) ألبوماً جمع فيه صور الحيوانات والطيور . ()
٣- يستخلص (أمير) العبر من سير العظماء . ()
٤- ذات صباح عرض (أمير) الألبوم على والده فسر به . ()
٥- أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة التي قدمت أعمالاً عظيمة لمصر . ()

س ٢: اختر لكل كلمة في (أ) المعنى المناسب لها في (ب) :

(أ) يهوى - العبر - التضحية - المعالم - يفد .

(ب) الفداء - الأماكن - يأتي - يحب - العظات .

س ٣: اختر لكل كلمة في (أ) الجمع المناسب لها في (ب) :

(أ) مادة - تاريخ - صورة - سبب - شاب .

(ب) صور - مواد - شباب - تواريخ - أسباب .

س ٤: اختر لكل كلمة في (أ) المفرد المناسب لها في (ب) :

(أ) صفحات - خدمات - أفضل - وسائل - المواصلات .

(ب) وسيلة - صفحة - المواصلات - فضل - خدمة .

س ٥: اختر لكل كلمة في (أ) المضاد المناسب لها في (ب) :

(أ) يهوى - مساء - يفد - نحافظ - شاب .

(ب) يذهب - كهل - يكره - صباح - نهمل .

س ٦: أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما المادة الدراسية التي يحبها (أمير) ؟ ولماذا ؟

٢- لماذا صمم (أمير) ألبوماً ؟

٣- ما أثر عرض (أمير) الألبوم على والده ؟

٤- لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

٥- لماذا أحببت الشخصيات المصرية المهمة بلدها مصر ؟

٦- ما الأشياء التي هي ملك لنا على أرض مصر ؟

٧- ما الواجب علينا نحو وطننا ؟

س٧: (يهوى) (أمير) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين) .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (يهوى) (يكره - يستخلص - يحب)

٢- مفرد (العظماء) (اعاظم - العظيم - الأعظم)

٣- جمع (مادة) (مودات - مادتون - مواد)

٤- مضاد (يتعرف) (يجهل - يتعلم - يعلم)

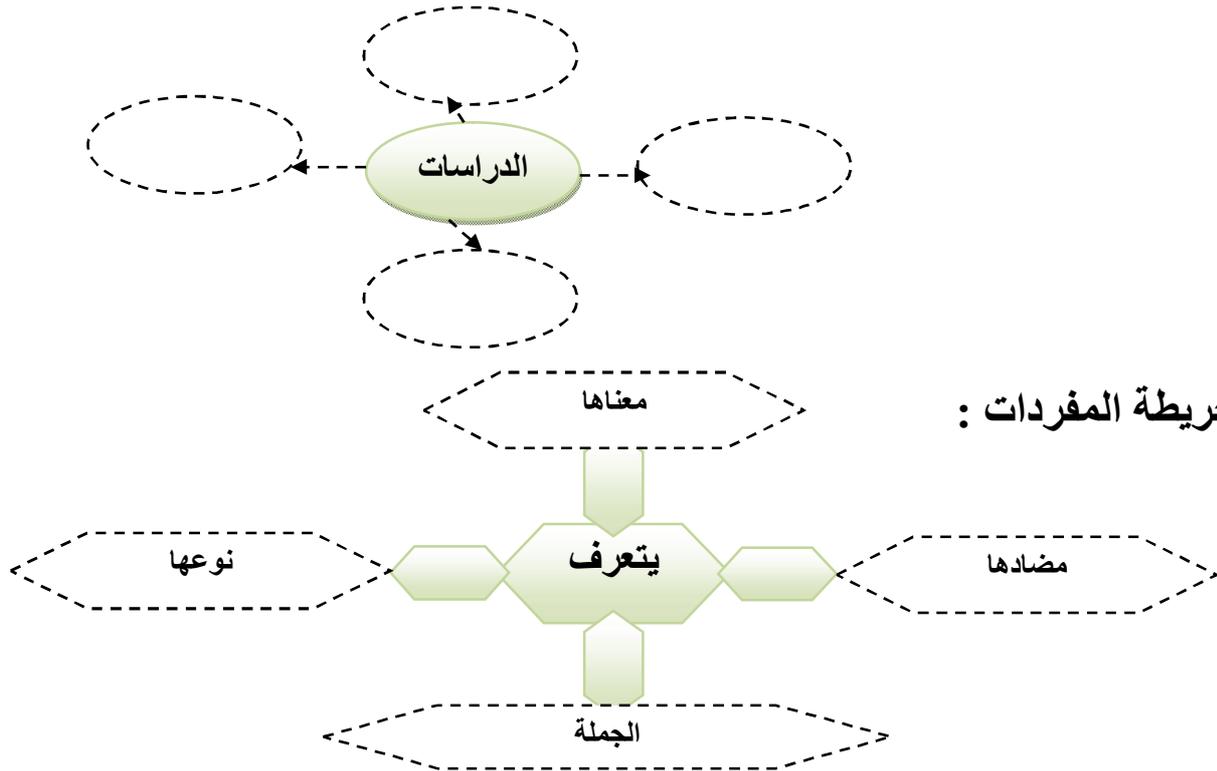
(ب) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة

(ج) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، ولم يرد في العبارة السابقة ؟

(هـ) ماذا يفيد (أمير) من سير العظماء ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س٨: اختر لكل عمود في (أ) ما يكملها من (ب) :

(ب)	(أ)
فسر به كثيرًا	يهوى (أمير) مادة
ملك لكل مصري	يستخلص (أمير) العبر
الدراسات الاجتماعية	عرض (أمير) الألبوم على والده
من سير العظماء	الأهرام والمدارس والمستشفيات

س٩: (الأب) : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبنى فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفرح به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضل الوطن عليها)

س١ أكمل :

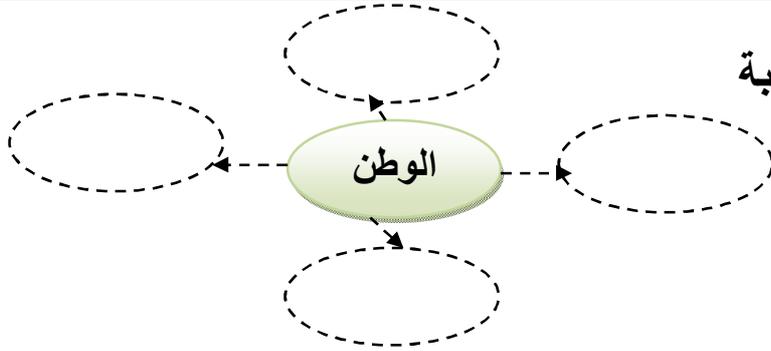
- معنى (أفخر) ،
- ومفرد (رسائل).....
- وجمع (الوطن)
- ومضاد (أصدقاء)

(ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

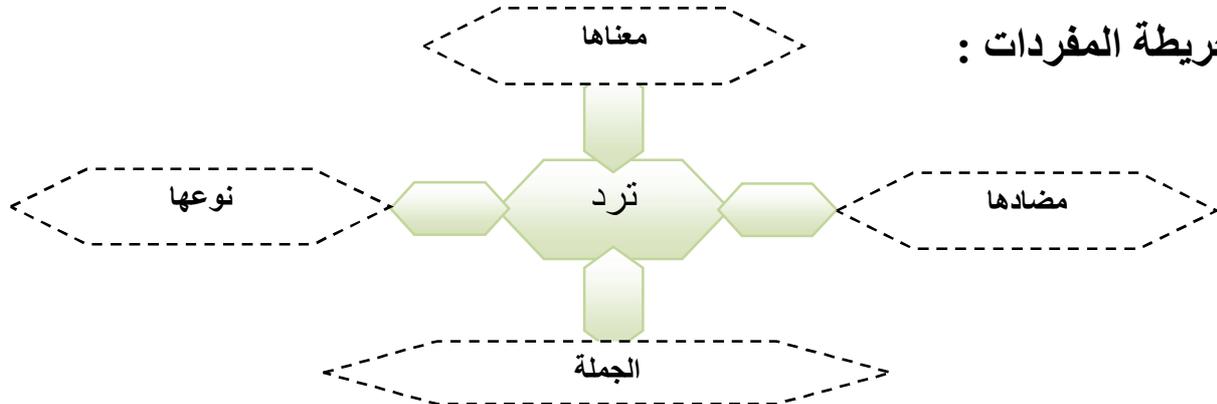
(ج) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مؤنث سالمًا - أداة استفهام - اسم إشارة للمؤنث - جمع تكسير)

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ١٠: أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة من تعبيرك :
(يهوى – الوطن – السائحون – الأهرام – نحافظ)

س ١١: (أمير : هل البيت وطن ؟ الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك ، وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له) .
١- هات جمع (شارع – مدرسة – محافظة) ، ثم أدخل الجمع في جملة من عندك .

٢- ما الأشياء التي هي ملك لنا ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

٣- أذكر ثلاثة من الأشياء التي تعد ملك لنا ، ولم ترد في العبارة السابقة ؟

س ١٢: أكمل ما يأتي :

- ١- يهوى (أمير) مادة الدراسات
- ٢- ذات مساء عرض (أمير) على والده فسر به كثيرًا .
- ٣- إن كل ما تحت سماننا وفوق أرضنا لنا .
- ٤- بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع (أمير) في عزيمة وإصرار يؤدي

س ١٣: (الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)

- ١- هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) .
- ٢- كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟
- ٣- ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟

س ١٤: (للوطن منزلة كبيرة عند كل إنسان)

اكتب في هذا الموضوع موضعًا فضل الوطن عليك ، وما يجب عليك أن تقدمه له .

س ١٥: بين نوع كل جملة من الجمل الآتية :

- ١- يعيش الحيوان المفترس في الغابة .
- ٢- الحيوان المتوحش يرفع صغاره .
- ٣- يأكل القرود الموز .
- ٤- الفيل حيوان ضخم الجسم .

س ١٦ : بين نوع كل جملة مما يأتي ، واذكر ركنيها :

- ١- البترول ثروة غالية .
- ٢- يذهب الناس إلى الشواطئ صيفاً .
- ٣- يدافع الجندي بروحه عن وطنه .

س ١٧ : استفهم عن :

- ١- الهواية التي يحبها صديقك .
- ٢- عدد الكتب التي في مكتبته .
- ٣- وقت صلاة الفجر .
- ٤- الصديق الذي زارك أمس .

س ١٨ : ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

- ١- نعم ، قرأت اللوحات الإرشادية .
- ٢- لا ، ما خالفت يوماً قواعد المرور .
- ٣- أسير على الرصيف الأيمن من الطريق .
- ٤- أذهب إلى الحديقة يوم الجمعة .

س ١٩ : عين فيما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يتعاون الشريكان في العمل .
- ٢- يبكر العاملان إلى عملهما .
- ٣- اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام .

س ٢٠ : ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

- ١- يذهب إلى مدرستهما مبكرين .
- ٢- يتعاون في صنع الأقفاص من الجريد .
- ٣- سلمت على من أصدقائي .

س ٢١ : ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- أثمرت في البستان . (الشجرتان - الشجرتين)
- ٢- سمعت في المذياع سارين . (خبران - خبرين)
- ٣- اطلعت على صباحيتين . (صحيفتان - صحيفتين)

س ٢٢ : ثن كل مبتدأ في كل جملة مما يأتي ، ثم اكتب الجملة صحيحة :

- ١- المهندس مخلص في عمله .
- ٢- النجار يجيد صنع المقاعد .

س ٢٣ : أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

- ١- سمعت في الإذاعة خبرين سارين .
- ٢- نظرت إلى عصفورين جميلين .
- ٣- وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار .

٤- نأخذ من الحيوانات اللين واللحوم .

س٢٤: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

- ١- اسمع النصيحة . (ألف وصل – همزة قطع)
- ٢- ألعب في النادي . (ألف وصل – همزة قطع)
- ٣- ابتعد عن الأشرار . (ألف وصل – همزة قطع)

س٢٥: اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا :

- ١- الزائر : ٢- الناجح : ٣- المؤمن :

س٢٦: اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالمًا :

- ١- صفة : ٢- عالمة : ٣- صديقة :

س٢٦: اجمع الأسماء التالية جمع تكسير سالمًا :

- ١- الجائزة : ٢- الغلاف : ٣- الرغبة :

س٢٧: (الفلاح نشيط في العمل) اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر مرة ولجمع

المؤنث مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

الدرس الثالث

شعر / محمود حسن إسماعيل

مصر أنشودة الدنيا

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ لهم ومناراً يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحذاً جميلاً يسعد النفوس .



(النص)

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهدر بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونوري كل الدروب

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الضياء	النور	أنشودة	الشعر المغنى	أنشودة	أناشيد	أغنية	أغان
كعبة	(مقصد)	رن	صاح	الدنيا	الدنا	كعبة	كعبات
هتاف	صوت عالٍ	الدروب	(الطريق)	جن	جنات	المطهرة	المطهرات
شذى	رائحة جميلة طيبة	المطهرة	الظاهرة	قصيدة	قصائد	الظلام	الظلمات

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الأحرار	العبيد	تهنئ	تسكن	الظلام	الضياء
نصر	هزيمة	الشرق	الغرب	نور	ظلام
الحروب	السلام	الضياء	الظلام	-	-

الشرح :

يخاطب الشاعر مصر بقوله : أنت يا مصر أجمل أغنية تناقلتها الشعوب حباً لك وإعجاباً بك وأنت الكعبة التي يحج إليها الأحرار لأنك الوطن الذي ينجب الأبطال والعلماء فانت جنة عامرة بمظاهر الجمال والخيرات ثم يتوجه الشاعر إلى مصر ويطلب منها أن تنهض وتقوم بدورها في إشعاع العلم والثقافة

مظاهر الجمال

الجمال	التعبير
:أساليب نداء للتعظيم والتنبيه	(يا مصر يا أنشودة الحياة يا كعبة الأحرار - يا أم الأبطال - يا جنة
تعبير جميل يوضح شهرة مصر الواسعة	- أنشودة الأحرار
تصوير مصر بالكعبة مما يدل على عظمة مصر فهي مقصد الأحرار	- يا كعبة الأحرار
تعبير جميل يبين منزلة مصر الغالية التي تشغل القلب والوجدان .	هتاف نصرك في القلوب
تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة ولأبنائها السبق في العلوم والفنون	تكرار يا أم الأبطال
صور مصر بالجنة بما فيها من خير وجمال	- يا جنة
أسلوب أمر غرضه الحث .	(شدي - نوري)

تدريبات عامة على الدرس

س ١: قال الشاعر :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

س ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (رن) (ضحك - اقترب - صاح)

٢- مفرد (الأحرار) (الحر - الحر - الحرير)

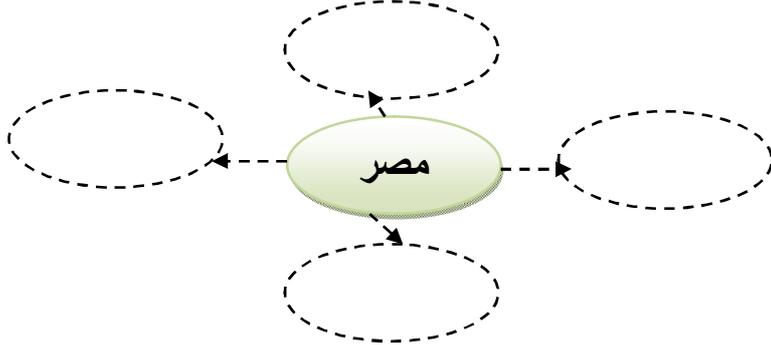
٣- (يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام - نداء - نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين ؟

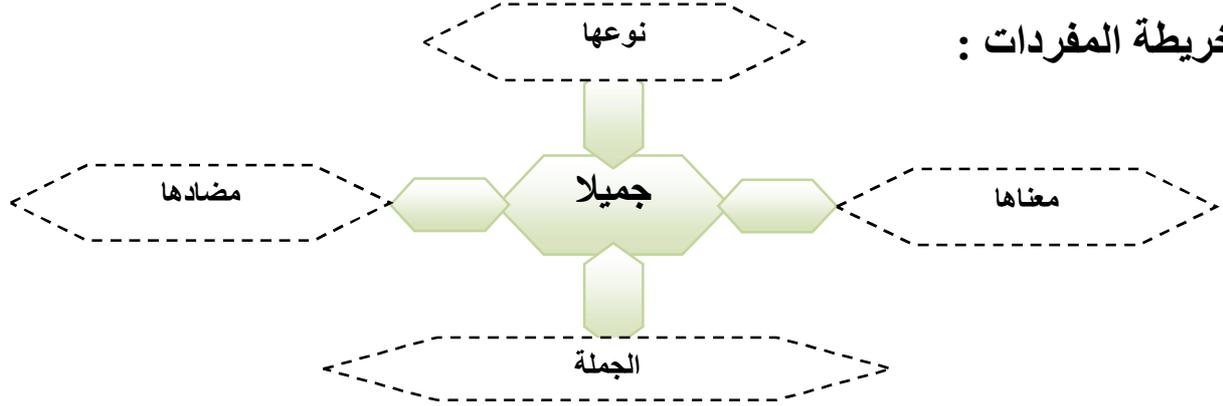
(ج) ما الجمال في قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س٢: ضع مكان النقط (حقيقة - خيال) أمام كل ملة مما يأتي :

- ١- تزرع مصر القطن والقمح . ()
- ٢- يسقط المطر في مصر شتاءً . ()
- ٣- يتمايل النيل بين السهول والوديان . ()
- ٤- تتفتح الأزهار في الربيع . ()

س٣: هات :

١- معنى : (أنشودة - كعبة - هتاف - الطيوب - الدروب)

٢- جمع : (أنشوده - الدنيا - أغنية - كعبة - قصيد)

٣- مفرد : (الشعوب - الأحرار - القلوب - أبطال - الطيوب)

٤- مضاد : (نصرک - الحرب - جنة - الضياء - الظلام)

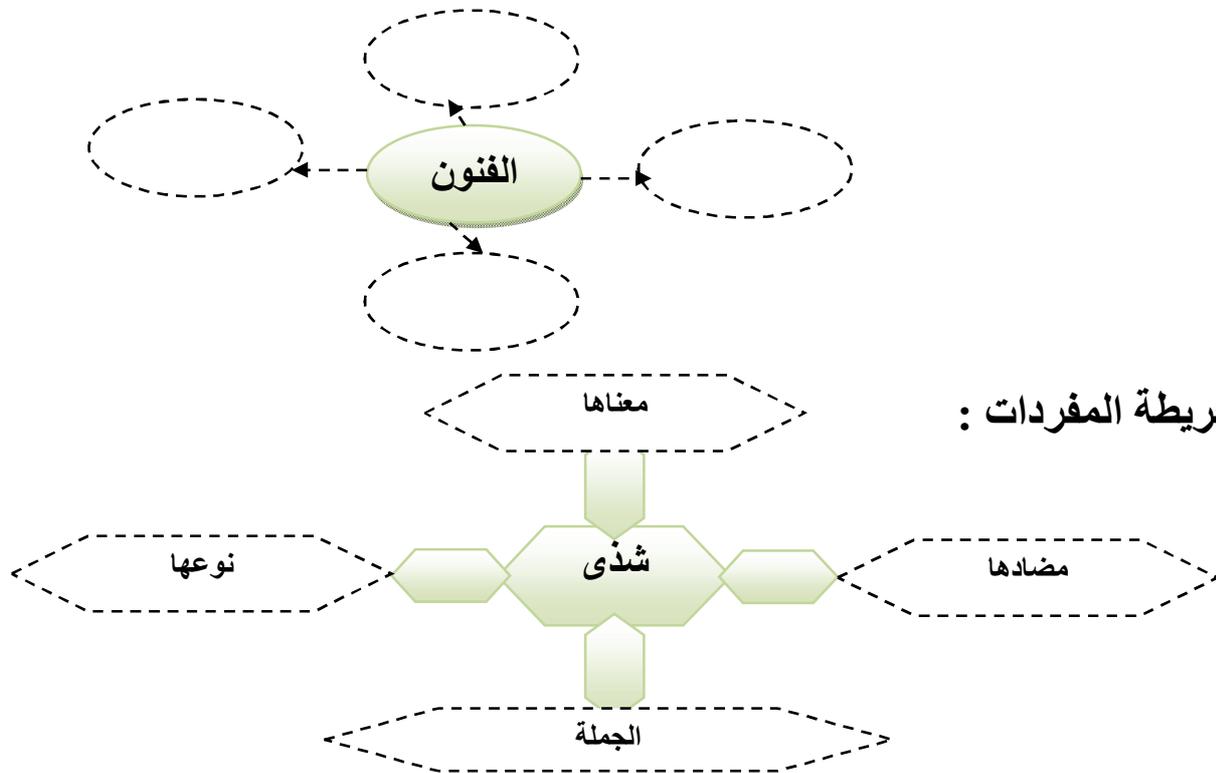
يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

- (أ) أكمل : معنى (تهتز) : ، وجمع : (جنة)
- مفرد (الأسرار) - ومضاد (جنة)
- (ب) وصف الشاعر مصر في البيتين بصفات عدة ، وضح ذلك .

(ج) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟

(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

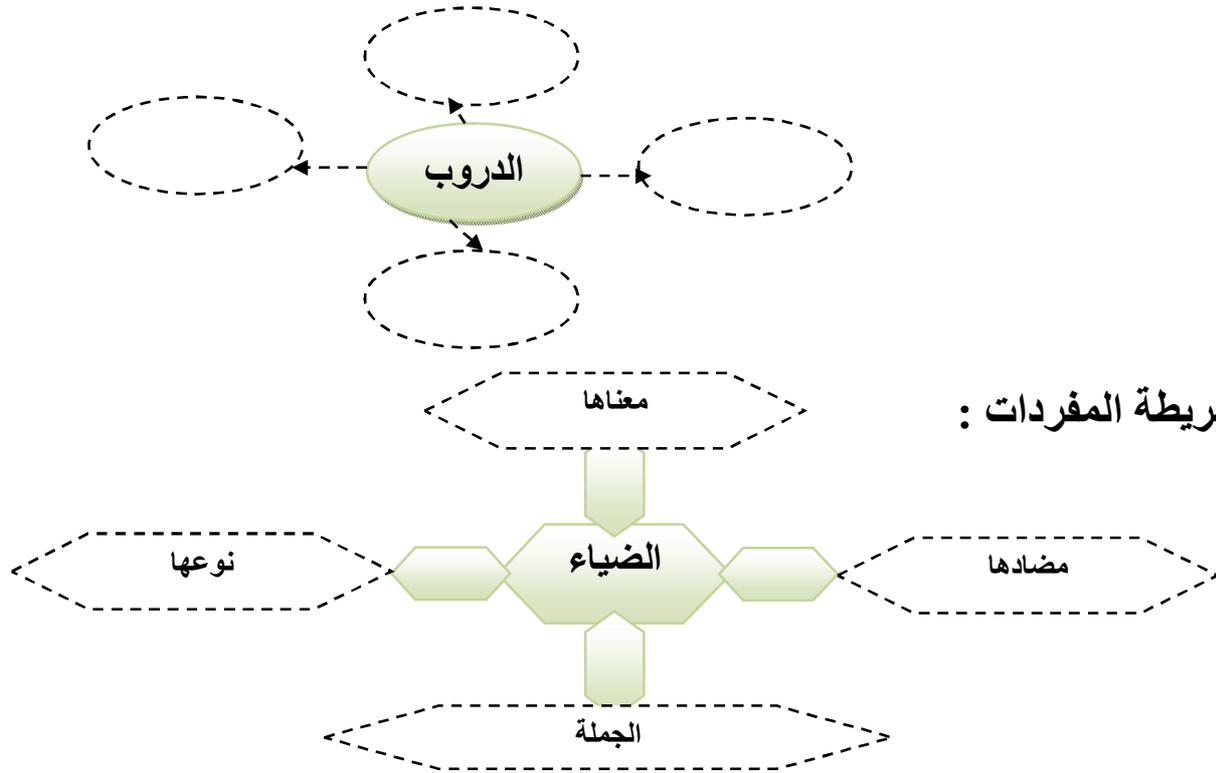
س ٥: قال الشاعر :

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

- (أ) هات معنى (شدي) ، ومفرد (الدروب) ، وجمع (قصيدة) ، ومضاد (الظلام) .

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيت الأول ؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟
أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

س٦: هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

١- أنت يا مصر جنة عامرة بالخيرات ، ومظاهر الجمال .

٢- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا .

٣- أنت يا مصر قصيدة ذات معنى جميل .

٤- أنت يا مصر أم أبطا الفنون وأم أبطال الحروب .

س٧: لك صديق يعيش في إحدى البلاد العربية :

اكتب إليه رسالة تحبب إليه فيها زيارة مصر ، بحيث لا تقل الرسالة عن ستة أسطر .

س٨: استخرج مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه :

- ١- قرأت قصتين من قصص البطولة .
- ٢- يجري المتنافسان في ملعب النادي .
- ٣- استمعت إلى صديقين من أصدقائي .

س٩: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تحمل ثمراً ناضجاً . (النخلتين – النخلتان)
- ٢- سلمت على من أصدقائي . (صديقان – صديقين)
- ٣- شاهدت على حائط الفصل . (صورتا – صورتين)

س١٠: هات جمع التكسير من الكلمات الآتية :

(شارع – ضابط – طالب – ظرف – عمل)

س١١: هات المفرد من كل جمع مما يأتي :

(صحف – روائح – الأسرار – الحروب – الأحرار)

س١٢: ضع مكان النقط جمع تكسير ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- نجح فى اختراع كثير من المخترعات .
- ٢- ينظف العمال
- ٣- العلم نافع فى

س١٣: أدخل كل جمع تكسير فى جملة مفيدة ، مع المحافظة على علامة إعرابه :

(الكتب – الأدرج – التلاميذ)

س١٤: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، واكتب الجملة مرة ثانية :

- ١- تغرد العصافير على الشجرة .
- ٢- يسمع التلاميذ الدروس من المعلم .
- ٣- نعطف على الفقراء .

س١٥: أعرب ما تحته خط فى كل جملة مما يأتي :

- ١- سلمت على الأصدقاء فى المدرسة .
- ٢- اشتريت قصاصاً مسلية من المكتبة .
- ٣- يذهب التلاميذ إلى المدارس كل صباح .

س١٦: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي :

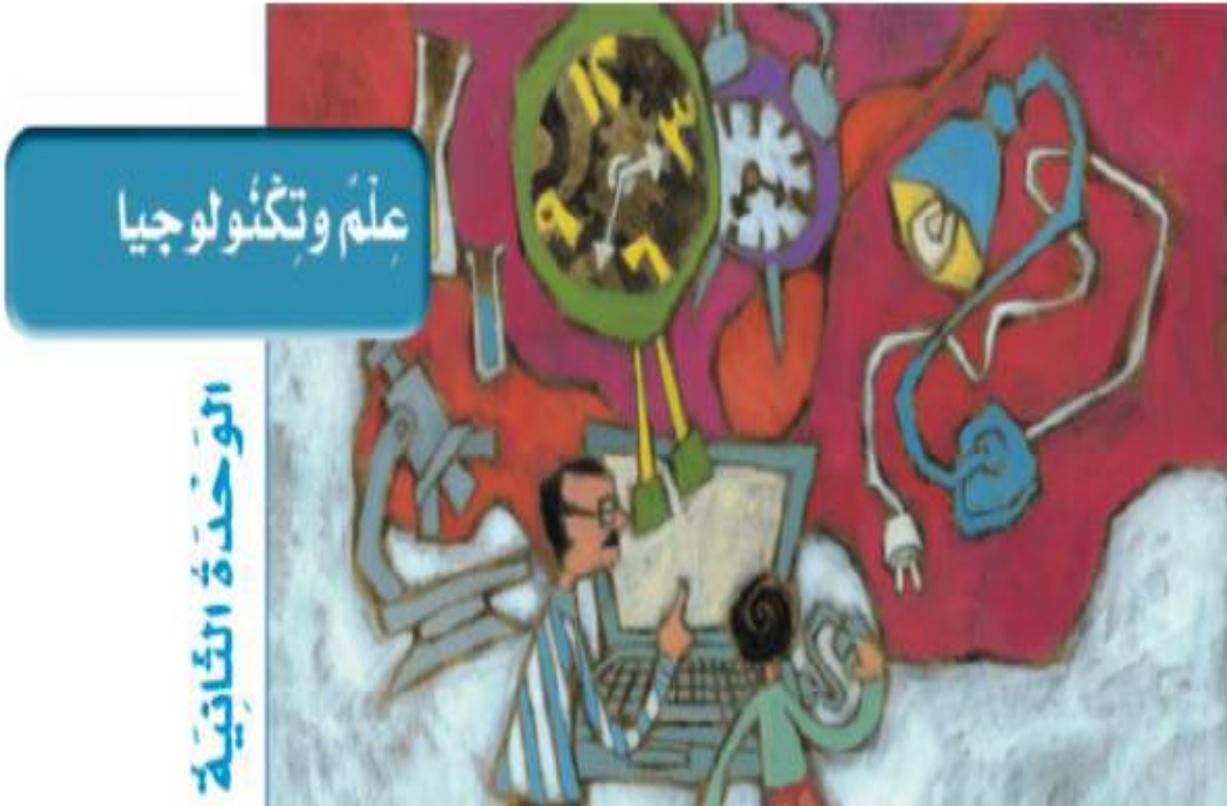
- ١- ينجح المجتهد فى الامتحان . (ألف وصل – همزة قطع)
- ٢- نكتب بالأقلام . (ألف وصل – همزة قطع)
- ٣- الاستعداد للامتحان أمر ضرورى . (ألف وصل – همزة قطع)
- ٤- نسمع الأذان من المؤذن . (ألف وصل – همزة قطع)

س١٧: اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

" يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب "

الوحدة الثانية

علم وتكنولوجيا



الدرس الأول

العلم النافع وتقدم المجتمع



عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ :

(إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

الشرح :

يبرز الحديث مكانة العلماء فهم يأتون بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم لذا فإن ما حصل على العلم فقد نال أفضل شيء.

مفردات الدرس

معاني الكلمات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ورثة	مفردتها (وارث) والمراد بـ(ورثة الأنبياء) : أنهم يقومون بدور الأنبياء في تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم في الدنيا والآخرة .		
درهم	قطعة من الفضة كانت تضرب للتعامل بها بين الناس والجمع (دراهم)	دينار	عمله تستخدم في التعامل بها بين الناس والجمع (دنانير)
وافر	كامل والمضاد (ناقص)	حظ	نصيب والجمع (حظوظ)

الكلمة ومفردتها :

الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها
العلماء	العالم	ورثة	وارث	الأنبياء	النبي

الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أخذه	أعطاه	وافر	ناقص	-	-

مظاهر الجمال

التعبير	الجمال
١ - إن العلماء ورثة الأنبياء	: أسلوب مؤكد بإن وفيه تعظيم لمكانة العلماء .
٢ - لم يورثوا - ورثوا	: تضاد يبرز المعنى ويوضحه
٣ - إنما ورثوا العلم	: أسلوب مؤكد بإنما فيه تشبيه للعلم بالشيء المادي الذي يورث مثل المال والأرض والبيوت .
٤ - أخذوا بحظ وافر	: تعبير يبين فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

السؤال	الجواب
س ١ : ما أفضل ميراث يتسلح به الإنسان ؟	** العلم النافع .
س ٢ : لماذا رفع الحديث من منزلة العلماء ؟	** لأنهم في المنزلة بعد الأنبياء وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق وإرشادهم إلى الصلاح .
س ٣ : ما الجمال في قوله (أخذ بحظ وافر) ؟	تعبير يبين فضل العلم وأنه مكسب حقيقي للإنسان
٤ - أخذوا بحظ وافر	: تعبیر يبين فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له
٥- ما المقصود بـ (العلماء ورثة الأنبياء)	أنهم يقومون بدور الأنبياء في تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم في الدنيا والآخرة .

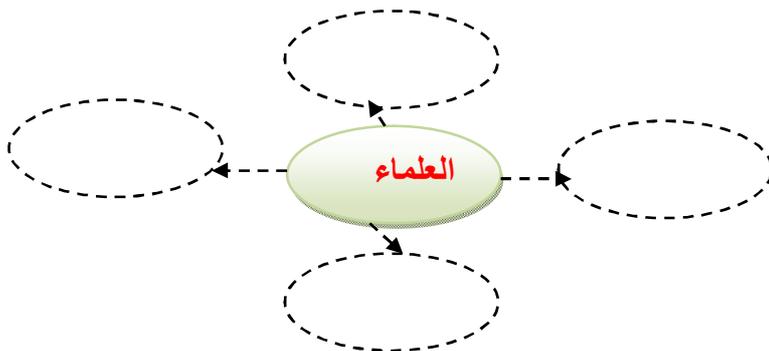
تدريبات عامة على الدرس

س ١: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

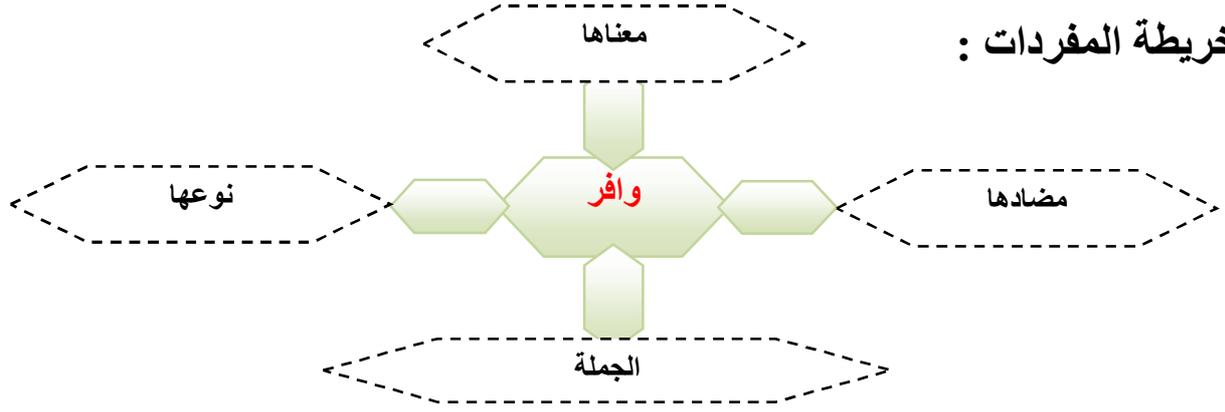
- ١- الأنبياء يورثون المال . ()
 - ٢- العلماء ورثة الأنبياء . ()
 - ٣- الأنبياء يورثون العلم . ()
 - ٤- من كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شيء . ()
 - ٥- إن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو المال . ()
- س ٢: هات ما يأتي : ١- معنى (ورثة - حظ - وافر)
- ٢- مفرد : (العلماء - ورثة - الأنبياء)
 - ٣- جمع : (دينار - درهم - العلم - حظ)
 - ٥- مضاد (أخذ وافر - العلماء)

س ٢: عن أبي الدرداء - رضى الله عنه - أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

- ١- أكمل : معنى (ورثة) ، ومفرد (العلماء)
 - و جمع (دينار) ، ومضاد (وافر)
 - ٢- من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟
 - ٣- ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟
 - ٤- ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟
 - ٥- ما الجمال في قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) .
- أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٣: أكمل الحديث الشريف التالي ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين :

(العلم - الأنبياء - بحظ - درهماً)

عن أبي الدرداء - رضى الله عنه - أنه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة..... ، وإن الأنبياء لم يرثوا ديناراً ولا ، وإنما ورثوا ، فمن أخذه أخذ...وافر) .

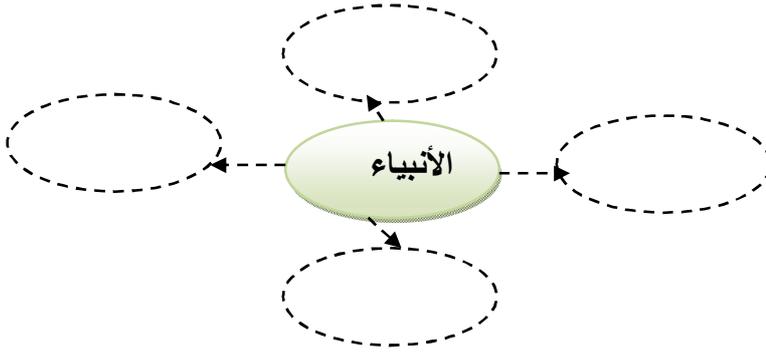
٢- ما دور الأنبياء نحو الناس ؟

٣- ما الجمال في قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم - أخذ بحظ وافر) .

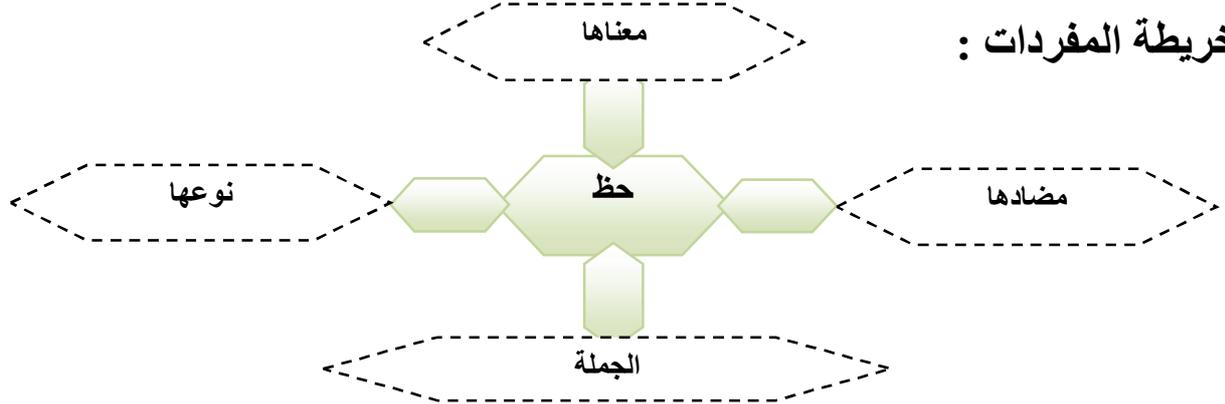
٤- من راوى هذا الحديث الشريف ؟

٥- ماذا نتعلم في هذا الحديث الشريف ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٤: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

١- يتعاون في استذكار دروسهما .

٢- يسير الإنسان على

٣- قرأت مسليتين .

س ٥: عين في كل مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه :

١- يتبارى اللاعبان في حلقة الملاكمة .

- ٢- قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين .
٣- استقبلت الصديقين بترحيب .

س٦: اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا :

- (الناجح – المهندس – المسافر – البائع – الصانع)
س٧: اجمع الأسماء التالية جمع تكسير :
(العلم – الشجرة – النافذة – الحجرة – الطعام)

س٨: ثن كل مبتدأ فيما يأتي ، واكتب الجملة صحيحة :

- ١- النخلة مثمرة .
٢- الشباك مفتوح .

س٩: اجعل الجمل الآتية في صيغة الجمع :

- ١- يشتهر المصري بالصبر .
٢- يزرع الفلاح الأرز .
٣- تهتم الدولة برعاية أولادها .

س١٠: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط

- ١- استعد التلميذ للامتحان . (ألف وصل – همز قطع)
٢- أحمد يحب أكل الموز . (ألف وصل – همز قطع)
٣- الإكثار من الأكل مضر . (ألف وصل – همز قطع)
٤- الاجتهاد في طلب العلم مفيد . (ألف وصل – همز قطع)

س١١: أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- فتحت النافذ لإدخال الشمس والهواء .
٢- وضعت الأم أطباقًا فوق المائدة .
٣- سلمت على الأصدقاء في المدرسة .

س١٢: هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتي :

- (الفلاح – المهندس – اللاعب – العامل)
س١٣: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- يقيم المهندسون الجسور .
٢- يتعاون الفلاحون في جني المحصول .
٤- ودعنا المسافرين لأداء فريضة الحج .
٥- يحتفل الجيش بالمحاربين القدماء .

س١٤: ضع مكان النقط جمع مكر سالمًا تختاره مما بين القوسين :

- (المجاهدين – المنافقين – المسلمون)
١- في الحج يسعى بين الصفا والمروة .
٢- يثبت الله في سبيله .
٣- ابتعد عن

س١٥: ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يقف وراء الإمام في خشوع .
٢- يرضى الله عن في أقوالهم وأفعالهم .

- ٣- ودعنا فى المطار .
٤- يعطف على الفقراء والمساكين .
٥- نقدم الجوائز لـ فى المسابقات .

س١٦ : اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سائماً :

- ١- وقف المهندس فى موقع اعمل .
٢- يحافظ المخلص من الأصدقاء على أسرار أصدقائه .
٣- يزرع الفلاح القطن .
٤- يهتم البستاني بأشجار البستان .

س١٧ : هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى :

- ١- نجح المصريون فى كشف مخترع جديد .
٢- يربى الفلاحون الأبقار والجاموس .
٣- يفرح الناجحون بالنجاح .
٤- نال المتفوقون الجوائز .

الدرس الثاني

الكهرباء والحياة

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم الذهاب إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم. جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتهر المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لاغنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع فكل الأجهزة المنزلية تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة أو الغسالة والمكواة والمدفأة والسخان في غرفة العمليات بالمستشفى لايمكن إجراء أية عملية دون تيار كهربائي فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء.



وفي المصنع تدار معظم الآلات بالكهرباء ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح فأكثروا القول في تعطل الشركات وعدم تحمل الناس درجة الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف.

ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى المعامل فعادت الكهرباء فضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين.

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اصطحب	صحب	تعجب	عجب	مُعَلِّم	معلمون	جمعها	لأسر
التوجه	الذهاب	أثناء	خلال	مَعْمَل	معامل	الكلمة	مدد
انتهر	استغل	فعدات	رجعت	التيار	التيارات	الكلمة	أسابيع
أخذ	بدأ	يحدث	يكلم	الفرصة	الفرص	الكلمة	أجواء

الأقوال	القول	المكاوى	المكواة	تستند على	تعتمد	لا استغناء	لا غنى
إجابات	إجابة	المدافئ	المدفأة	يستعملها	يستخدمه	(عمل)	إجراء
أصدقاء	صديق	السخانات	السخان	يمنع	يعوق	تتحرك	تدار
نوافذ	نافذة	عمليات	عملية	يحرك	يستثير	ذهب	توجه
العمال	العامل	الأطباء	الطبيب	تنافس	انبرى	ألقى	طرح
فصول	فصل	الحركات	الحركة	الهلاك	مخاطر	شدة الفرح	المرح
المنزليات	المنزلية	مخترعون	مخترع	فهم	إدراك	سر بها	أعجب بها
الأسئلة	السؤال	المصابيح	المصباح	الابتعاد عن	تجنب	شجعهم	حثهم

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
سؤال	إجابة	الحزن	المرح	يسألون	يجيبون
عدو	صديق	فأقلوا	فأكثرنا	وصل	انقطع
ذهبوا	عادوا	تشغيل	تعطل	اتصل	انقطع
حزين	مسرور	البرودة	الحرارة	توقف	تُدار
يبكون	يضحكون	الشتاء	الصيف	السكون	الحركة
قبيحاً	جميلاً	الحرارة	البرودة	نهاراً	يلاً
سوء	حسن	الصيف	الشتاء	سكت	تحدث
بكى	ضحك	ستعمل	ستتعطل	السابق	التالى

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ١ - من اصطحب التلاميذ الى معمل الوسائط بالمدرسة ؟
معلم العلوم .
- ٢ - أين اصطحب معلم العلوم تلاميذه ؟
الى معمل الوسائط بالمدرسة .
- ٣ - لماذا تعجب التلاميذ ؟
*لأن المعلم طلب منهم التوجه الى معمل الوسائط بدلا من معمل العلوم.
- ٤ - أين جلس التلاميذ ؟
*جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور
- ٥ - ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ فى المشاهدة ؟
*انقطع التيار الكهربائى.
- ٥ - ما الأماكن التى لا غنى فيها عن الكهرباء كما قال الأب ؟
الكهرباء لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع □ .
- ٦ - ما أهمية الأجهزة المنزلية كما فهمت من الدرس ؟
تساعد أفراد الأسرة على انجاز أعمالهم .
- ٧ - ما هى الأجهزة المنزلية التى تعتمد على الكهرباء ؟
الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان .
- ٨ - هل يمكن إجراء أى عملية فى المستشفى بدون وجود كهرباء ؟ ولماذا ؟
لا لا يمكن إجراء أى عملية بدون وجود كهرباء لأن كل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء
- ٩ - ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟
تتعطل الشركات والمصانع ولا يتحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف .

- ١٠ - ما أكثر الإجابات التي أعجبت التلاميذ حول ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي؟ ومن صاحبها؟
 إجابة نبيل صديق أمير حيث قال : عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معا يتحدثون □
 ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتا جميلا.
 ١١ - بم حث المعلم التلاميذ ؟
 حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

تدريبات عامة على الدرس

س ١ : أجب عن السؤال الآتي :

- ١ - إلى أين اصطحب معلم العلوم تلاميذه ؟
- ٢ - ماذا شاهد التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر؟ وماذا حدث بعد ذلك ؟
- ٣ - أذكر ثلاثة أمثلة لأماكن لا نستغنى فيها عن الكهرباء ؟
- ٤ - ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي ؟

س ٢ : "جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي ، فانتهز المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ - معنى (انتهز) (ابتعد - استغل - اقترب)
- ٢ - جمع (الفرصة) (الأفراس - الفروصات - الفرص)
- ٣ - مفرد (الصور) (الأصور - الصار - الصورة)
- ٤ - مضاد (أمام) (فوق - خلف - تحت)

ب- ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر ؟

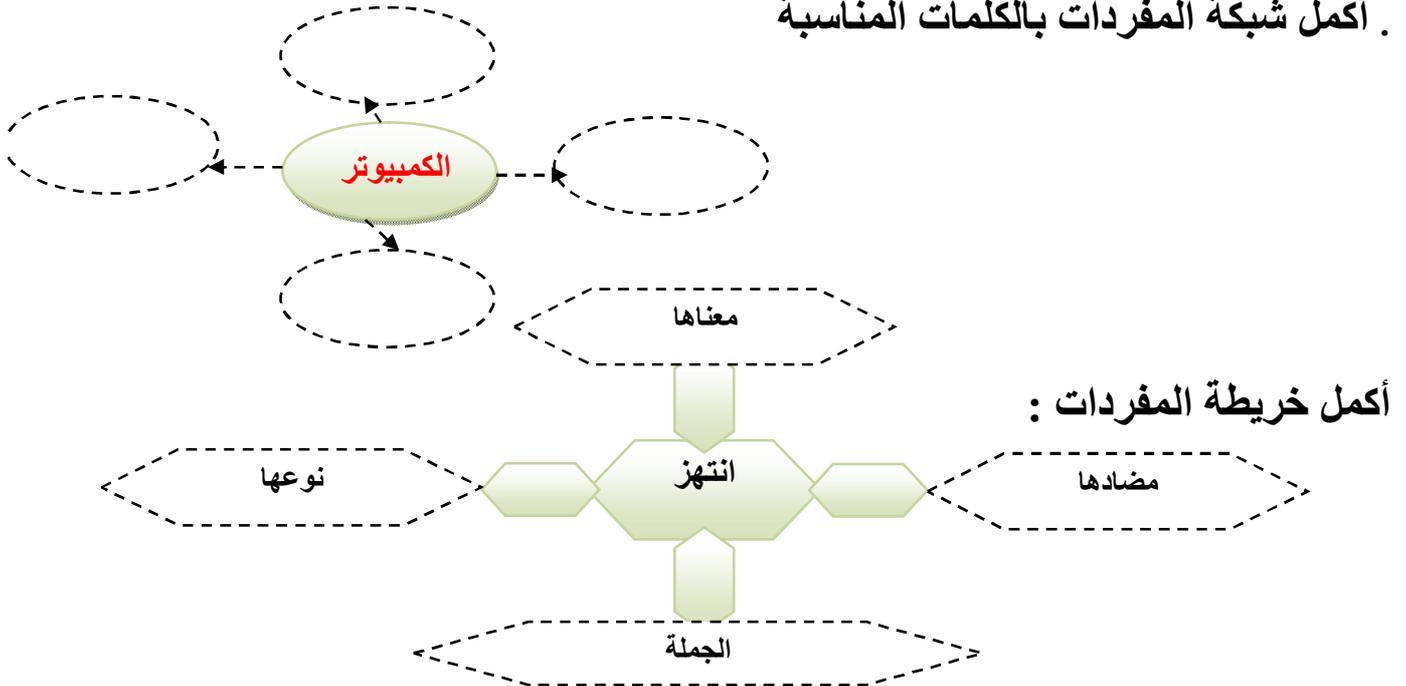
ج- ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة أجهزة الكمبيوتر ؟

د- "الكهرباء لا غنى عنها" أذكر ثلاثة من الأماكن لا نستغنى فيها عن الكهرباء .

هـ- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

و- استخرج من الفقرة السابقة : (فاعلاً - فعلاً - حرفاً - كلمة بها ألف وصل - كلمة بها همزة قطع - جمع تكسير)

. أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة .

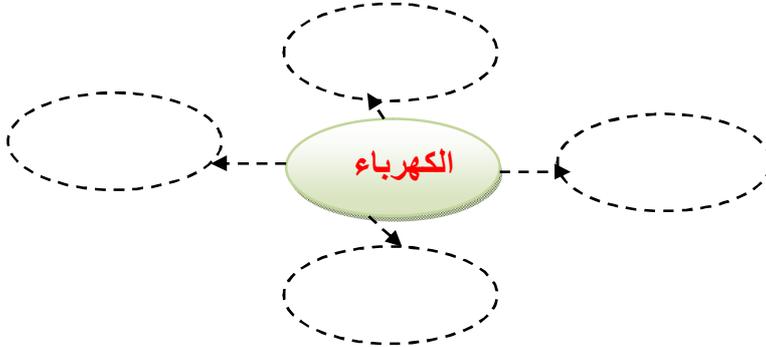


- س ٣: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
- ١- اصطحب معلم العلوم تلاميذها ٥٨ إلى حديقة المدرسة . ()
 - ٢- جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر . ()
 - ٣- حدث المعلم التلاميذ عن الكهرباء ()
 - ٤- كل الأجهزة المنزلية تعمل بالكهرباء . ()
 - ٥- لا يعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً . ()

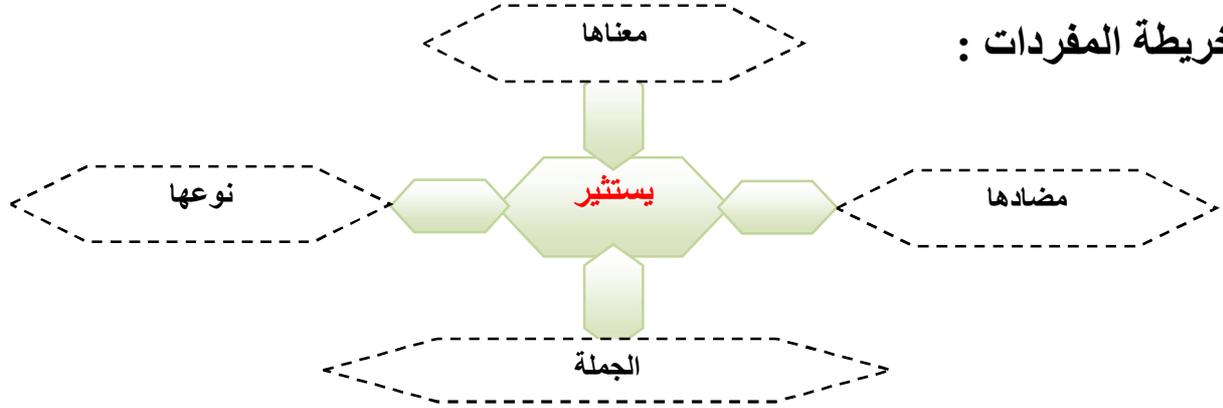
س ٤: "لكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع " .

- ١- هات : معنى (يستثير) ، وجمع (السؤال) ، ومفرد (التلاميذ) ، ثم أدخل ما تأتي به في جمل من عندك
- ٢- ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟
- ٣- بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد في الفقرة السابقة ؟
- ٤- ضع عنوانًا للفقرة السابقة .
- ٥- استخرج من الفقرة السابقة : (أداة استفهام – كلمة بـبها ألف وصل – كلمة بها همزة قطع) .

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٥: استخرج مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه :

- ١- قرأت - قصتين من القصص الديني .
- ٢- يجرى اللاعبان في ملعب النادي .
- ٣- استمعت إلى زميلين من زملائي .

س ٦: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تحمل ثمرًا ناضجًا . (الشجرتين - الشجرتان)
- ٢- سلمت على من أصدقائي . (صديقان - صديقين)

٣- شاهدت فى الشارع . (قطان - قطتين)

س٧: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالماً :

- ١- يؤدى المسلم الصلاة فى أوقاتها .
- ٢- يعمل المزارع فى الحقل .
- ٣- نستقبل القادم من السفر فى المطار .

س٨: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- ينال المتفوقون الجوائز .
- ٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم .
- ٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام .

س٩: فى فصل الربيع ، تشرق الشمس ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسيمات العطرة ، فيمتلئ الجو بالروائح الطيبة ، كما تتفتح الزهرات ، وتغرد الطيور ، ويبتهج الناس ، ويخرجون إلى المتنزهات مسرورين " .

- ١- أذكر مظهرين من مظاهر الربيع .
- ٢- استخرج كل جمع مؤنث سالم فى العبارة ، واذكر علامة إعرابه .

س١٠: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- سهرت الممرضات على راحة المرضى .
- ٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم .
- ٣- تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة .

س١١: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً مناسباً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- تبكر فى المصانع إلى أعمالهن .
- ٢- نحترم فى أقوالهن .
- ٣- أثنت المعلمة على فى جائزة القراءة .
- ٤- تتسابق فى عمل الخير .

س١٢: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مؤنث سالماً :

- ١- حضرت المعلمة طابور الصباح .
- ٢- أجابت التلميذة عن الأسئلة فى الفصل .
- ٣- تعالج الطبيبة المرضى .
- ٤- تعاون الفتاة الأم فى أعمال البيت .

س١٣: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى :

- ١- ترعى الأمهات الأبناء .
- ٢- تساعد الممرضات فى رعاية المرضى .
- ٣- تعاون الفلاحات فى جمع القطن .

س١٤: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- نكرم الأمهات المثاليات فى حفلات تقام لهن .
- ٢- هبطت الطائرات فى المطار .

- ٣- يحب الناس المهذبات .-----
٤- تهتم المعلمات بالتلميذات .-----

س٧: استخراج المثنى فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه :

- ١- وصل المسافرون إلى المطار .
- ٢- تصدقت على فقيرين .
- ٣- قرأت قصتين فى العطلة الصيفية .

س٨: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن .
- ٢- يتعاون الفلاحون فى زرع أراضيهم .
- ٣- يثنى الناس على المخلصين فى أعمالهم .
- ٤- استقبلنا المسافرين فى المطار .

س٩: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

- ١- يؤدى المجتهد الامتحان بنجاح .
- ٢- يعمل الصانع فى المصنع .
- ٣- نستقبل المسافر فى المطار .

س١٠: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- يدافع المناضلون عن وطنهم بشجاعة .
- ٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم .
- ٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام .

س١١: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا تختاره مما بين القوسين ، ثم اضبطه ، وبين سبب الضبط :

- ١- تعاون فى علاج المرضى .
- ٢- تتنافس فى عمل الخير .
- ٣- تتعاون مع أمهاتهن فى أعمال المنزل .
- ٤- تعالج السيدات بإخلاص ومهارة .
- ٥- تسهر على رعاية الأبناء .

س١٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- تساعد الممرضات الأطباء والطبيبات .
- ٢- نحترم المخلصات فى سبيل الوطن .
- ٣- أخرج إلى المتنزهات فى فصل الربيع .

طريق المعالي

الدرس الثالث

طريق المعالي

مقدمة : العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي كي ينال أعلى مكانة .



(النص)

فالعلم أهدى سبيلا
واظبه دهرًا طويلا
ترق المقام الجليلا
تلق الجزاء الجميلا
يا من يروم الدخولا
ويسهر الليل طولا
بالجد ليلاً طويلا

إن كنت تبغي المعالي
واظب عليه مجدا
كن بالعلوم ولو عا
وأتعب النفس فيها
العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلاما سهرنا

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها
تبغى	تريد	المعالي	الدرجات الرفيعة	العلم	العلوم
أهدى	أرشد	سبيلاً	طريقاً	بديل	سُدُبُل
واظب	استمر	مجداً	مجتهداً	المقام	المقامات
دهر	الزمن	ولو عاً	محبا	النفس	النفوس
ترق	ترتفع وتعلو	المقام	المكانة	الجزاء	الجزاءات

الأمجاد	المجد	تجد	تلق	الكبير	الجليل
أبواب	باب	الرفعة	المجد	المكافأة	الجزاء
الليالي	الليل	يمشى	يسعى	يطلب	يروم
		الاجتهاد	الجد	الرفعة	العلا

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
النهار	الليل	أرح	أتعب	أضل	أهدى
قصرًا	طولًا	العقاب	الجزاء	توقف	واظب
اللعب	الجد	العبد	الحر	كسولًا	مجدًا
الحقير	الجلي	الخروج	الدخول	قصيرًا	لغويلاً

الشرح :

يدعو الشاعر إلى الجد والاجتهاد في طلب العلم لأنه السبيل الصحيح لتحقيق المجد والشرف لكل إنسان وعلى الإنسان أن يجتهد في طلبه دائماً دون ملل وفي جميع مراحل عمره لأنه لا يحظى بمنزلة عالية إلا من كان على درجة من العلم ولم يحقق ذلك إلا بالجد والمثابرة على طلب العلم وسهر الليالي وعندئذ يستطيع الإنسان أن يحقق هدفه المنشود .

مظاهر الجمال

التعبير	الجمال
١ - العلم أهدى سبيلاً	تعبير يصور العلم بالطريق الذي يسير فيه الإنسان .
٢ - واظب عليه - اطلب	: أمران للنصح والإرشاد
٣ - واظب علي	: تعبير جميل يوضح الاستمرارية والإقبال الدائم على طلب العلم
٤ - ولو عاً	كلمة تدل على شدة الحرص على طلب العلم
٥ - ترقى المقام الجليلاً	تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته
٦ - أتعب النفس	أمر للحث على الجد والاجتهاد
٧ - العلم للمجد باب	تشبيه المجد ببيت والعلم باب هذا البيت
٨ - لولا العلا ما سهرنا	: تعبير جميل يبين أن العلا والشرف هدف كل إنسان

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

السؤال	الجواب
١- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة	العلم و المواظبة عليه
٢ - من قائل هذا النص	محمد عبد المطلب
٣ - ما نصيب من يكون ولو عا بالعلم	يصل الى المكانة العالية
٤ - ما الباب الذي ندخل منه للمجد	العلم هو باب المجد
٥- ترقى المقام الجليلاً	تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته
٦ - لماذا يسهر الناس الليل	للاصول الى العلم و المجد

تدريبات عامة على الدرس

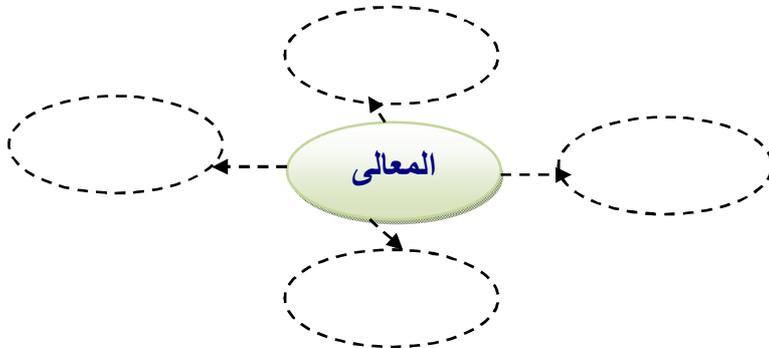
س ١: قال الشاعر :

فالعلم أهدى سبيلاً
واطلبه دهرًا طويلاً

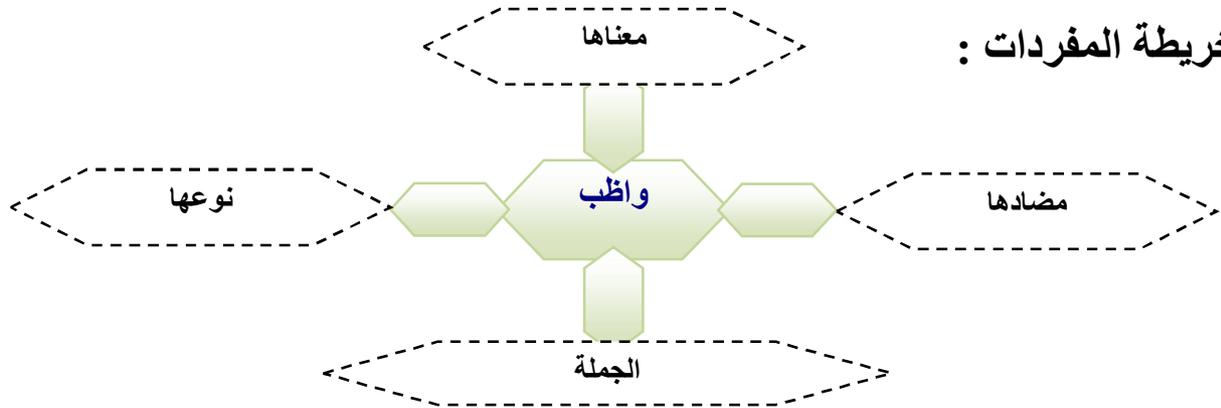
إن كنت تبغى المعالي
واظب عليه مجداً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (تبغى) (تجتهد - تصعد - تريد)
 - ٢- جمع (دهر) (دهرونات - دهور - دهرات)
 - ٣- مفرد (المعالي) (العلو - المعلاة - الأعلى)
 - ٤- مضاد (طويلاً) (رقيقاً - واسعاً - قصيراً)
- ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟
ج- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .
د- ما الجمال في قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً " ؟
أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٢: هات ما يأتي :

- ١- معنى (المعالي - مجداً - ولوغاً - يروم - المجد)
- ٢- جمع (العلم - سبيل - النفس - المجد - الحر)
- ٣- مفرد (المعالي - العلوم)
- ٤- مضاد (مجد - طويلاً - الجميل - الحر - ليلاً)

س ٣ : قال الشاعر :

ترق المقام الجليلا
تلق الجزاء الجميلا

كن بالعلوم ولوعاً
وأتعب النفس فيها

١ - أكمل ما يأتي :

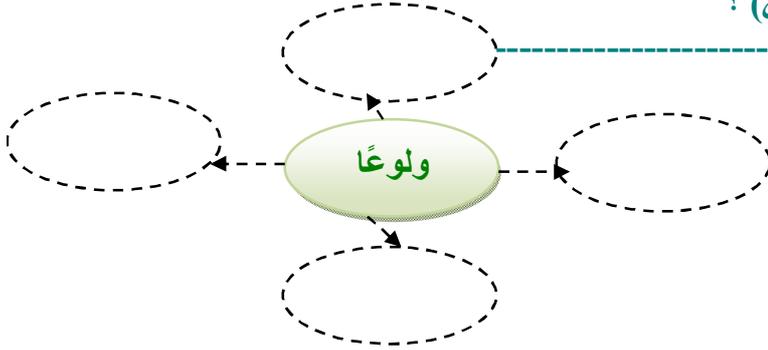
- ١ - معنى (ولوَعًا) ، ومفرد (العلوم) ،
وجمع (النفس) ، ومضاد (الجميل)
٢ - اشرح البيتين بأسلوبك .
٣ - هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتي :

(الحر يسعى ويسهر الليل في طلب الرفعة)

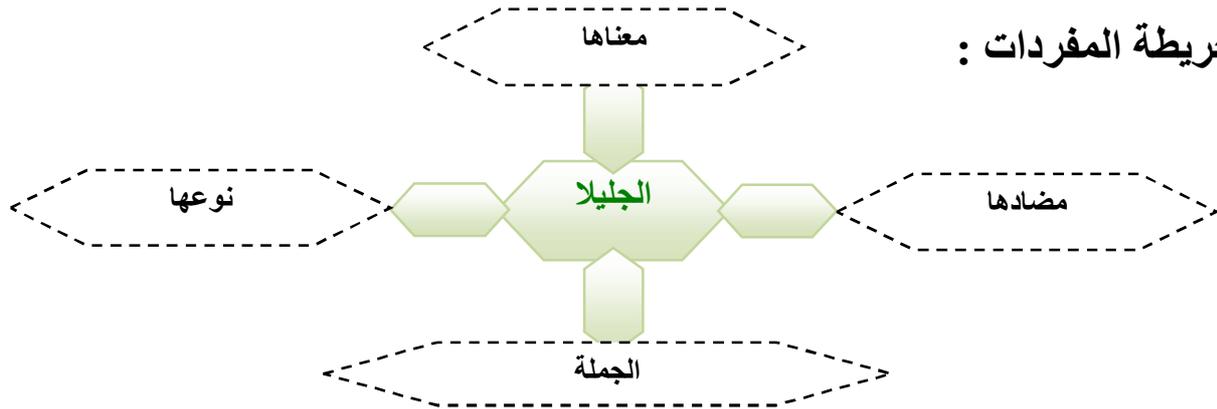
٤ - ما الجمال في قول الشاعر (ولوَعًا - أتعب النفس) ؟

٥ - من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٤ : قال الشاعر :

يا من يروم الدخولا
ويسهر الليل طولا
بالجد ليلاً طويلاً

العلم للمجد باب

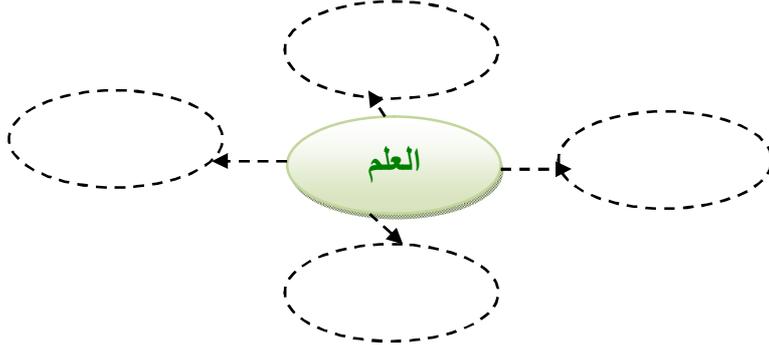
والحر للمجد يسعى

لولا العلا ما سهرنا

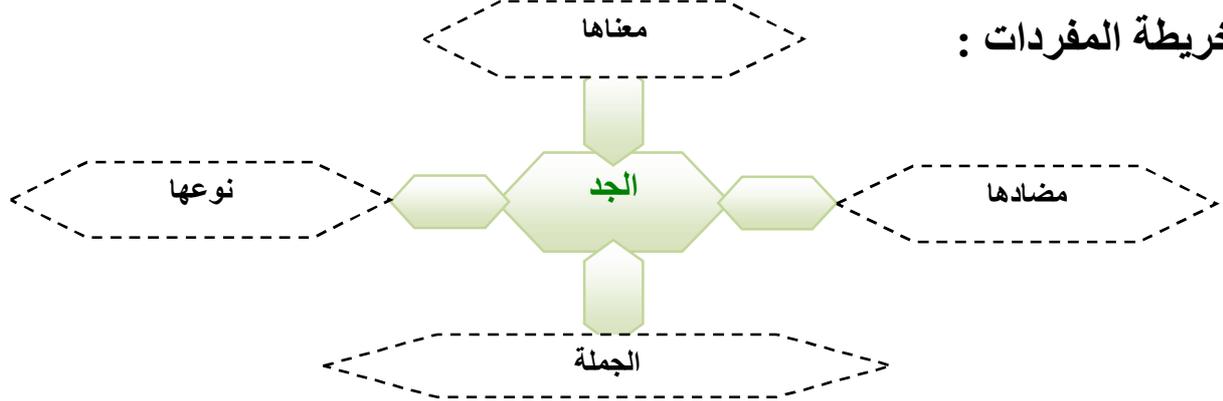
- ١ - هات معنى (يروم) ، وجمع (الليل) ، ومضاد (الحر) -----
٢ - بم وصف الشاعر الإنسان الذي يبحث عن الرفعة ؟ -----
٣ - لماذا نسهر الليالي الطويلة ؟ -----
٤ - ما الجمال في قول الشاعر (العلم للمجد باب) . -----
٥ - هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتي :

(يحب أن يكون الإنسان حريصاً على التزود بالعلوم النافعة)

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٥: هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

- ١- من يطلب المعالي فالعلم هو السبيل الوحيد لتحقيق ذلك .
- ٢- لا شئ يستحق السهر والتعب إلا المجد .
- ٣- يجب أن يتعب الإنسان في التزود بالعلوم النافعة .
- ٤- يجب المواظبة على طلب العلم زمنًا طويلاً .
- ٥- تحصيل العلم هو باب للمجد لمن يرغب في ذلك .
- ٦- يجب أن يكون الإنسان ولو عا بالعلوم المختلفة النافعة ليرقى أعلى مكانة .

س ٦: اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

- ١- حافظ على نظافة ملابسك (أسلوب نهى – أسلوب أمر – أسلوب)
- ٢- أين تقع أسوان (أسلوب أمر – أسلوب قسم – أسلوب استفهام)
- ٣- والله ما كذبت في حياتي أبداً (أسلوب استفهام – أسلوب قسم – أسلوب نفى)
- ٤- لا أحب الكذاب (أسلوب قسم – أسلوب نفى – أسلوب أمر)

س ٧: ضع مثنى مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط فيما يأتي :

- ١- اخترت من المكتبة . (قصتين – قصتان)
- ٢- يذهب إلى مكان الحراسة ليلاً . (الحرسين – الحارسان)
- ٣- أنا وأخي في متجاورتين . (مدرستان – مدرستين)
- ٤- لعب في ملعب النادي . (الفريقين – الفريقان)

س ٨: عين في كل جملة مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- شاهدت حصانين في ميدان السباق .
- ٢- عرفت صديقين يحبان الخير للناس .

٣- فاز متسابقان في مسابقة الرسم .-----

س٩ : أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

١- استحق العالمان الممتازان جائزة الدولة .-----

٢- سلمت على صديقين مخلصين .-----

٣- كرمت الدولة العالمين النابغين .-----

س١٠ : ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

١- يذهب إلى المطار مبكرين .

٢- يرضى الله عن إلى الفقراء .

٣- يزرع القطن كل عام .

س١١ : أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

١- شرح المعلم الدرس . (علامة الإعراب) .

٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب) .

٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب) .

٤- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . (علامة الإعراب) .

الوحدة الثالثة

عادات وتقاليد



الوحدة الثالثة

الاعتدال في الإنفاق

الدرس الأول

مقدمة: الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التقتير.



(النص)

قال تعالى:

"وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا {٢٦} إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا {٢٧} وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ ابْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا {٢٨} وَلَا تَجْعَلْ لَكَ مَغْدُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا {٢٩} إِنَّ رَيْكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ نَانَ بِرِعَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا {٣٠}" (سورة الإسراء: الآيات من ٢٦ - ٣٠)

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	جمعها
وأت	وأعط	وأت	وأعط	ذوى	ذوى	ذوى
السبيل	الطريق	تبذر	تسرف	حقوق	حق	حقوق
المبذرين	المسرفين	إخوان الشياطين	أمثالهم	المساكين	المسكين	المساكين
إما تعرضن	إن تباعد	ابتغاء	انتظار	أبناء	ابن	أبناء
ميسورًا	ليدًا	يدك مغدولة	لا تمسك عن الإنفاق	السبل	السبيل	السبل
ولا تبسطها	ولا تتجاوز	ملومًا	نادمًا	أعناق	عنق	أعناق
محسورًا	مغمومًا	يبسط الرزق	يعطى عطاءً كثيرًا	ملومون	ملوم	ملومون
يقدر	يضيق	تقعد	تصبح	محسورون	محسور	محسورون
ذا القربى	القريب	رحمة	رزق	الشياطين	الشيطان	الشياطين

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
آت	خذ	رحمة	قسوة	تقف	تقف
تبذر	تقتير	قل	اسكت	منشراحًا	منشراحًا
كفورًا	مؤمنا	ميسورًا	صعبًا	يقبض	يقبض
تعرضن	تقربن	تبسطها	تقبضها	يوسع	يوسع

الشرح

يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير ويصور المبذرين بالشياطين ويجب معاملة السائل معاملة حسنة وتنهانا الآيات عن البخل وتصور من يبخل بالذي ربطت يده إلى عنقه ، ويجب على الإنسان عدم الإفراط حتى لا يندم على ذلك ، والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء .

مظاهر الجمال

الجمال	التعبير
أسلوب أمر للنصح والحث على الإنفاق على الأقارب والفقراء وابن السبيل .	١- (وأت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل)
: أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال في غير حق	٢- (ولا تبذر تبذيراً)
تعبير جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان	٣- (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين)
تحذير من متابعة الشيطان والتشبه به في الفساد .	٤- (وكان الشيطان لربه كفوراً)
: أمر للحث على اللين في القول وحسن المعاملة	٥- (فقل لهم قولاً ميسوراً)
تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلى عنقه فلا يحركها	٦- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك)
نهى للتحذير من الإفراط في الإنفاق	٧- (ولا تبسطها كل البسط)
تضاد يوضح المعنى ويقويه .	٨- (يبسط - يقدر)

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

السؤال	الاجابة
بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة وعن أى شئ نهانا الله تعالى في الآية الكريمة ؟	يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير - البخل
بم شبه الله تعالى المبذرين ما موقف الشيطان من الله تعالى	ويصور المبذرين بالشياطين كان الشيطان لربه كفورا
١- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟	ويجب معاملة السائل معاملة حسنة
٤- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟	يرد عليهم ردا طيبا ، فالكلمة الطيبة صدقة
٥- ما نتيجة من يبذر في ماله ؟	يندم على ذلك
٦- بم وصف الله تعالى نفسه في الآيات ؟	والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء .
٧- بم صورت الآيات البخيل ؟	ربطت يده إلى عنقه

تدريبات عامة على الدرس

س ١ : قال الله تعالى (وات ذى القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيراً)

- ١- أكمل :- معنى (أت)،.....، وجمع (المسكين) ، ومضاد (تبذر)
- ٢- بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟
- ٣- ما الجمال في قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيراً) ؟

س ٢: هات ما يأتي :

- ١- معنى (ابن السبيل - تبذر - تبسطها - ملومًا - يقدر) .
- ٢- جمع (المسكين - الشيطان - قول - عنق - الرزق) .
- ٣- مفرد (المبذرين - إخوان - الشياطين)
- ٤- مضاد (آت - تبذر - المبذرين - كفزراً - يبسط)

س ٣: قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا) .

- ١- هات : معنى (المبذرين) ، ومفرد ('إخوان) ، ومضاد (كفورًا) .
- ٢- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟
- ٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟
- ٤- ما الجمال في قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

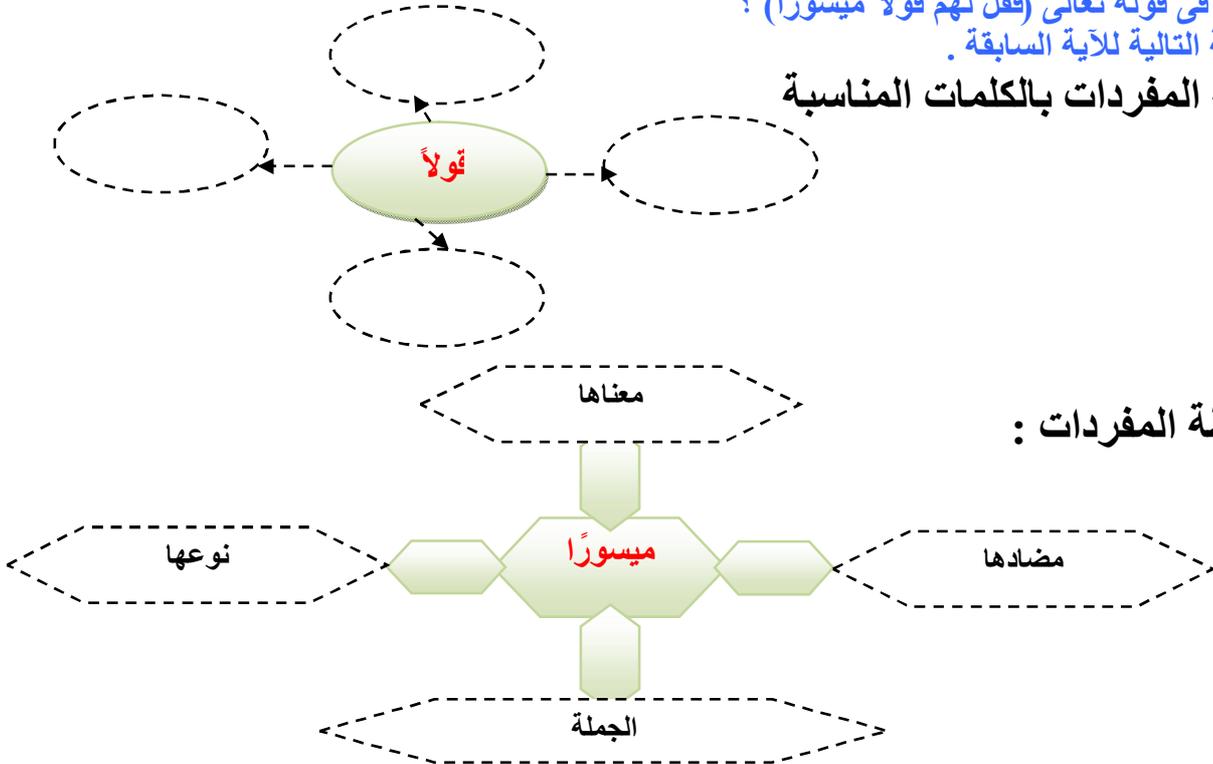
س ٤: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟
- ٢- نهانا الله عن التبذير . فلماذا ؟
- ٣- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟
- ٤- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟
- ٥- ما نتيجة من يبذر في ماله ؟
- ٦- بم وصف الله تعالى نفسه في الآيات الكريمة ؟

س ٥: قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسوراً) .

- ١- ما معنى (تعرضن) ؟ وما جمع (قول) ؟ وما مضاد (ميسوراً) ؟
- ٢- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟
- ٣- ما الجمال في قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسوراً) ؟
- ٤- اكتب الآية التالية للآية السابقة .

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

س٦: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- ليس من الضروري أن نعطي الفقراء من ذوى القربى . ()
- ٢- يجب على الإنسان ألا يبذر فى إنفاق ماله . ()
- ٣- المبذرون أعداء الشياطين . ()
- ٤- نقول للفقراء قولاً طيباً إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ()
- ٥- يجب الاعتدال فى الإنفاق . ()
- ٦- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ()

س٧: ما الجمال فى قوله تعالى :

- ١- (وأت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) .
- ٢- (وكان الشيطان لربه كفوراً) .
- ٣- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) ؟

س٨: عين المثنى فى كل جملة مما يأتى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يذهب الصديقان إلى مدرستهما صباحاً .
- ٢- شاهدت حلقتين من حلقات البرامج التعليمية .
- ٣- الإنسان يمشى على رجلين .

س٩: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه وعلامة إعرابه :

- ١- استعد المعلمون لإقامة حفل عيد الأم .
- ٢- يهتم الفلاحون بإبادة الآفات الضارة بالمحصولات .
- ٣- يجزى الله المجاهدين فى سبيل الحق .
- ٤- تقدم المدرسة الجوائز للفائزين فى المسابقات .

س١٠: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالم مما بين القوسين ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

(المحسنات - المعلمات - العائدات - المنتزهات)

- ١- تبكر فى الذهاب إلى مدارسهن .
- ٢- تتسابق فى الإحسان إلى الفقراء والمحتاجين .
- ٣- أخرج إلى فى الربيع .
- ٤- استقبلنا من أداء فريضة الحج .

س١١: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- يحرث الفلاح الأرض . (علامة الإعراب
- ٢- يدخل المتسابقون الملعب . (علامة الإعراب
- ٣- فاز اللاعبان بالمباراة . (علامة الإعراب
- ٤- يفرح الناجح بالنجاح . (علامة الإعراب

س١٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- يتقن الصانع صناعته .
- ٢- يتعاون الصديقان على فعل الخير .
- ٣- تفرح الناجحات بنجاحهن .
- ٤- يجرى اللاعبان حول الملعب .

- س ٨: " الصديق الوفي محبوب " ثن كلمة (الصديق) ثم اجمعها ، واكتب الجملة تامة صحيحة في كل حالة .
- س ٩: عين المثني في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :
- ١- يذهب الفلاحان إلى حقولهما صباحًا .
 - ٢- شاهدت أسدين في حديقة الحيوان .
 - ٣- العصفور يمشى على رجلين .

- س ١٠: عين كل جمع سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :
- ١- زرع الفلاحون القطن .
 - ٢- يكافئ الله المحسنين إلى الفراء .
 - ٣- تقدم الدولة الجوائز للفائقين في مختلف المجالات .

س ١١: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- فاز اللاعب بالمباراة . (علامة الإعراب :
 - ٢- فاز المتسابقان في الرسم . (علامة الإعراب :
 - ٣- حصد الفلاحون القمح . (علامة الإعراب :
- س ١٩: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :
- " ما أجمل أن يحيا الناس في سلام "

الدرس الثالث

تربية الدواجن

ترقب أمير وأميرة الاجتماع الأسبوعي بشوق بالغ ، وقد أعدَّ كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط واوز ودواجن ثم دار الحوار التالي :



أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟
الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب .
أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان .
الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء .
أميرة وتبدو عليها الدهشة : لم أفهم يا أبي .

الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .
أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقتها أولاً بأول .
أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض .
أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدي أنني شاهدت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ؛ فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .
الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقى الماء وتحسينها ضد الأمراض بصفة دورية .

أضاف الأب : إن النظافة مهمة لمواجهة جميع الأمراض .

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟
الأب : نعم يا أمير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها .

وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو أو



مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها
مخلفات	بقايا	خطير	ضار	جدود	جدود
نفوقها	موتها	تبدو	تظهر	قفافيز	قفافيز
الدهشة	الحيرة	يلتقط	يأخذ	أمراض	أمراض

العدوى	انتقال الداء	البحيرات	متجمع من الماء	مصدر	مصادر
قفاز	غطاء لليد	نعلين	حذاءين	طريق	طرق
يقينا	يحمينا	الكفور	القرى الصغيرة	موطن	موطن
ضلاً	زيادة	أضاف	زاد	الاحتكاك	الاحتكاكات
تتجول	تسير	تسبح	تعم	المصابة	المصابات
يرتدى	يلبس	المستنقعات	أماكن تجمع المياه	الحوار	الحوارات
حقاً	صدقاً	تحصينها	حمايتها	شوق	أشواق
دورية	متكررة	الراكد	السكان	الأسرة	الأسر
يقيناً	يحفظنا	توعية الناس	ارشاد	القراءة	القرارات
هتف	صاح	حماية	وقاية	عادة	عادات

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
استهل	انتهى	يرتدى	يخلع	الراكد	الجارى
حقاً	كذباً	أضاف	أنقص	نظافة	قذارة
اختلاف	اتفاق	كبار	صغار	المصابين	الأصحاء
التالى	السابق	مخالطة	عزل	المزدحمة	الفارغة
نفوقها	حياتها	المرضى	الأصحاء	انتهاء	ابتداء

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

السؤال	الجواب
١- ما العادة المصرية التى اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها فى الاجتماع الأسبوعى ؟	عادة تربية الدواجن عند المصريين الاجتماع
٢- بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعى	بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن
٣- لماذا يربى المصريون الدواجن ؟	لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب
٤- ما أثر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟	مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها
٥- كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟	إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض
٦- ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟	يرتدى قفازاً فى يديه ونعلين فى رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقتها أولاً بأول .
٧- من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور	كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور
٨- ما الواجب علينا نحو الطيور ؟	العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقى الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .
٩- كيف نقى أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟	فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة
١٠- اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس	بعمل مسرحية فى الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة

حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟	الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان
١١- ماذا قرأت أميرة	

تدريبات عامة على الدرس

١٢- ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجدته ؟	الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .
---	---

س١: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما العادة المصرية التي اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها في الاجتماع الأسبوعي ؟
- ٢- بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعي ؟
- ٣- لماذا يربى المصريون الدواجن ؟
- ٤- ما أثر إصابة الطيور بإنفلونزا الطيور ؟
- ٥- كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟
- ٦- ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟
- ٧- من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور ؟
- ٨- ما الواجب علينا نحو الطيور ؟
- ٩- كيف نقي أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟
- ١٠- اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟

س٢: اختر لكل كلمة في (أ) جمعها المناسب في (ب) :

- ١- الاجتماع - عادة - مرض - الشخص - الموضوع .
- ٢- الموضوعات - الأشخاص - الاجتماعات - أمراض - عادات .
- ٣- المصريين - البروتينات - حظائر - البحيرات - الميكروبات .
- ٢- حظيرة - الميكروب - المصري - البحيرة - البروتين .

س٤: اختر لكل كلمة في (أ) مضادها المناسب في (ب) :

- ١- حُب - اختلاف - أفهم - كبار - المرضى .
- ٢- الأصحاء - كره - صغار - اتفاق - أجهل .

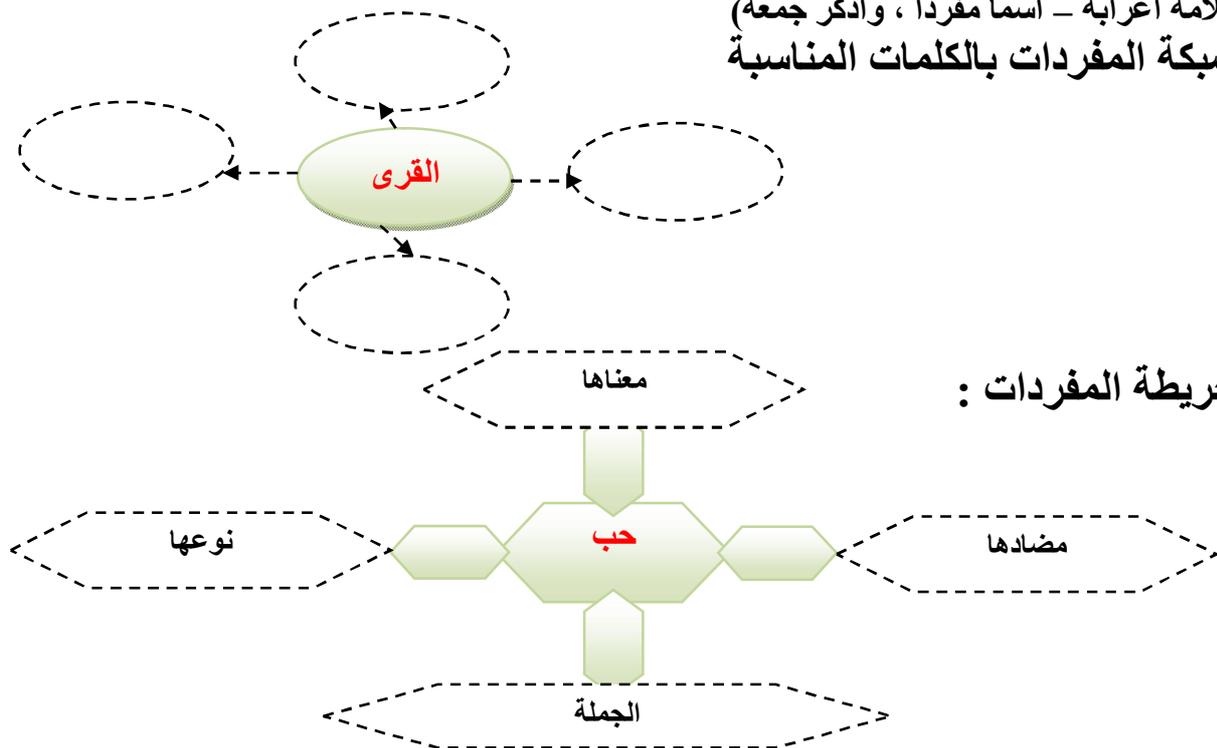
س٥: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لزراعة القطن . ()
- ٢- يربى المصريون الدواجن ؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات . ()
- ٣- الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان . ()
- ٤- مرض إنفلونزا لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان . ()
- ٥- يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض ()

س٦: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالي : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ .

- ١- هات : معنى (استهل) ، ومفرد (القرى) ، وجمع (الاجتماع) ، ومضاد (حب) ؟
- ٢- بم استهل الأب الاجتماع ؟

- ٣- بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟
 ٤- استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً - فعلاً - حرفاً - اسماً جمعاً ، واذكر مفرده - جمع مذكر سالماً - فاعلاً ، واذكر علامة أعرابه - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه)
 أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

س٧: " أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها ، الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- ١- معنى (نفوقها) (معالجتها - موتها - إصابتها)
 ٢- جمع (مرض) (أمراض - مرضات - مرضاتون)
 ٣- مفرد (الطيور) (الطور - الطائر - الطنير)
 ٤- مضاد (المرض) (القوة - الصحة - العلاج)

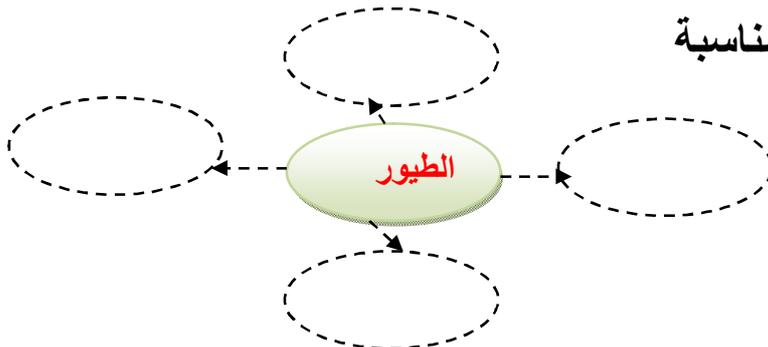
، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

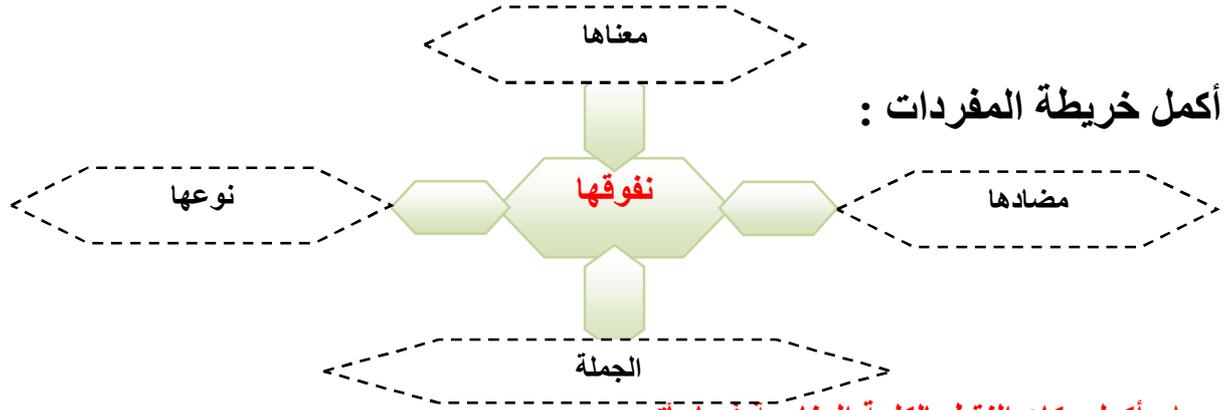
ج- ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟

د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟

هـ- استخرج من الفقرة السابقة (اسماً - فعلاً - حرفاً - جمع تكسير - اسماً جمعاً ، واذكر مفرده - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جاراً ومجروراً)

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





س٨: أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

- ١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن
- ٢- الدواجن مصدر من مصادر للإنسان .
- ٣- ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور إلى الإنسان عن طريق
- ٤- يجب على كبار السن ، و ، و عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .

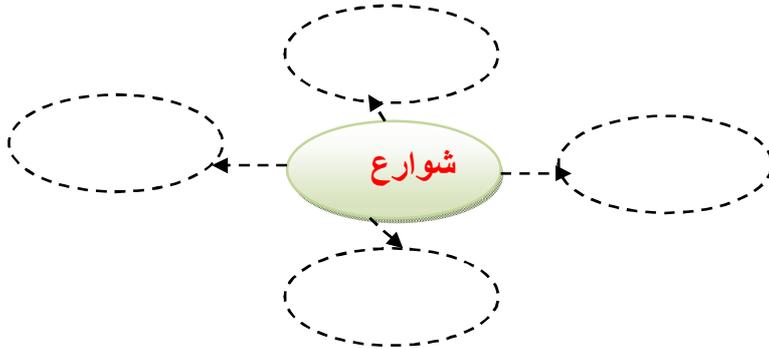
س٩: " الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ " .

- ١- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ، ومضاد (المصابة) .
- ٢- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟
- ٣- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟
- ٤- استخرج من الفقرة السابقة (اسماً - فعلاً - جمع تكسير - أداة استفهام - اسماً موصولاً - اسماً جمعاً ، واذكر مفرده)

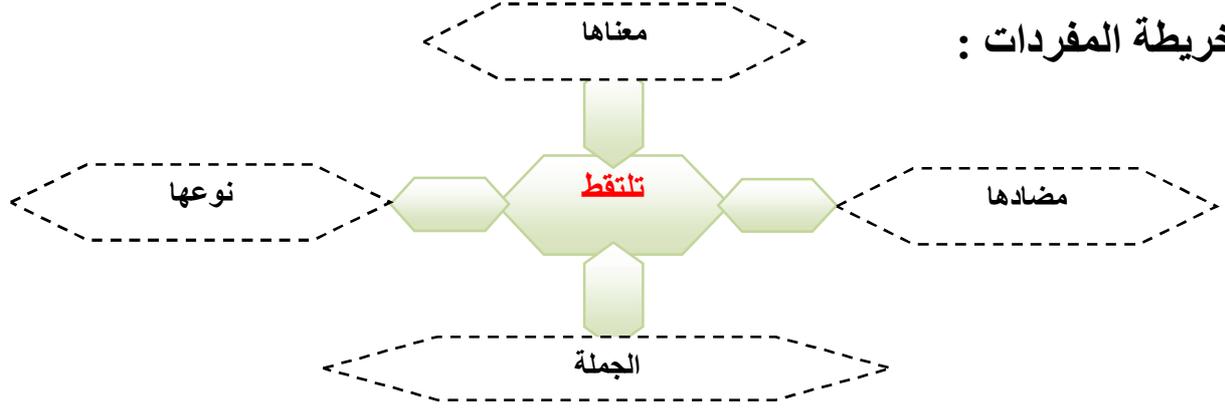
س١٠: " أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت الطيور تتجول فى شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح فى مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات ، الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم " .

- ١- أكمل ما يأتى : معنى (الراكد) ، ومفرد (الأمراض) ، وجمع (موطن)
- مضاد (الصغيرة)
- ٢- ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟
- ٣- ما أثر ما شاهده (أمير) على الطيور ، كما ذكر الأب ؟
- ٤- ما الواجب علينا نحو الطيور كما ذكرت الأم ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ١١ : " أمير : سمعت يا أبا عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .

- ١ - هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنزير) ، ومضاد (النظافة) .
 - ٢ - بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟
 - ٣ - أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير .
- س ١٢ : تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلي :
- ١ - دخل التلميذ المدرسة صباحاً .
(الضمة - الألف - الواو)
 - ٢ - زرع الفلاحون القطن .
(الضمة - الألف - الواو)
 - ٣ - تقابل العاملان أمام باب المصنع .
(الضمة - الألف - الواو)

س ١٦ : أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :

- ١ - الفلاحات
٢ - المجتهدات ناجحات في
 - ٣ - زرعت في البستان .
- س ١٧ : ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً وأعربه :
- ١ - يشتد في الصيف .
٢ - يتقن عملها .
 - ٣ - تفوز بالجوائز .
٤ - ينجح في امتحان آخر العام .

الدرس الثالث

التسامح والعفو



في وسط قنطرة تلاقى
بالكبرياء شاهرتان
إحداهما نظرت إلى
ودنت تصيح الآن لي
فأجابت الأخرى بكبر
وأشدت بينهما اللجاج
حتى هوت في لجة
ويلاه من عقبى التباهي
إن السلامة والكرامة

ذات يوم نعبتان
غليظتان عتيدتان
الأخرى بعين الامتهان
أخلي الطريق بلا تواني
لست أبرح عن مكاني
فهاجتا تتدافعان
اليم الخضم الاثنتان
في الشراسة والتفاني
في التسامح والليان

مفردات الدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها
قنطرة	جسر	الشراسة	سوء الخلق	وسط	أوساط
النعجة	أنثى الضأن	الكرامة	العزة	قنطرة	قناطر
شهيراتان	مشهورتان	الليان	اللين	ذات	ذوات
عتيدتان	مستكبرتان	تلاقى	تقابلت	يوم	أيام
دنت	قربت	الكبرياء	والتجبر	عين	عيون
بلا تواني	بلا تقصير	غليظتان	عنيفتان	الامتهان	الامتهانات
أبرح	أترك	الامتهان	الاحتقار	الطريق	الطرق
هوت	سقطت	تصيح	ترفع صوتها	مكان	أماكن
الخضم	الواسع	كبر	عظمة ،		

عقبى	خاتمة	اللجاج	الخصام	أجج ولجاج
التناهى	: التماذي	لجة اليم	معظم	الشراسات
التفانى	التقاتل	ويلاه	يا حسرتاه	الكرامات

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تلاقت	تفرقت	دنت	ابتعدت	السلامة	الخطر
الكبرياء	التواضع	أجابت	سألت	الكرامة	الذلة
شهيرتان	مغمورتان	كبر	تواضع	التسامح	التشدد

مظاهر الجمال

غليظتان	لينتان	الخضم	الضيق	الليان	القسوة
---------	--------	-------	-------	--------	--------

التعبير	الجمال
" بالكبرياء شهيرتان نظرت ... بعين الامتهان الآن لى أخلق الطريق فهاجتا تتدافعان هوت فى لجة اليم الخضم ويلاه من عقبى التناهى	" تعبیر يدل على شدة اتصافهما بالكبر تعبير يدل على الاحتقار والسخرية تعبير يدل على الكبر والغرور وحب النفس تعبير يدل على سوء تصرف النعجتين تعبير يدل على العاقبة السيئة تعبير يدل على الندم والحسرة وسوء العاقبة

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

السؤال	الجواب
إلام يدعو الشاعر فى البيت الأول والثانى	يدعو إلى التسامح واللين والابتعاد عن الغرور والتعالى لأن الغرور يهلك صاحبه
س٢ : بم اشتهرت النعجتان ؟	اشتهرت النعجتان بالكبر والتعالى.
س٣ : ما العبرة التى استفتتها من النص ؟	**التواضع والتسامح وعدم الكبرياء لأنه يهلك صاحبه.
س٤ : هل كل تصرف النعجتين صحيح ؟ ولماذا ؟	**لا ، لأنهما تنازعتا وكان ذلك سبباً فى هلاك إحداهما.
س٥ : ما الجمال فى قوله (واشتد بينهما اللجاج) ؟	**تعبير يدل على شدة النزاع والخصومة.
ما الطريق إلى السلامة و الكرامة ؟	الطريق هو التسامح و اللين
س٧ : أين التقت النعجتان ؟	فى وسط القنطرة
س٨ : كيف اشتعل الموقف بين النعجتين ؟	طلبت أحدهما من الأخرى أن تفسح لها الطريق ، فرفضت الثانية
س٩ : كيف انتهى هذا الموقف ؟	تدافعت النعجتان حتى سقطتا فى الماء

تدريبات عامة على الدرس

س ١ : قال الشاعر :

فت ذات يوم نعجتان

في وسط قنطرة تلا

ن غليظتان عنيدتان

بالكبرياء شهيرتا

١- أكمل : معنى (تلاقت) ، وجمع (يوم) ، ومفرد (نعجتان) ، ومضاد (الكبرياء)

٢- أين تلاقت النعجتان؟

٣- ما الصفات التي وصف الشاعر بها النعجتين؟

٤- ما الجمال في قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " ؟

٥- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .

س ٢ : هات ما يأتي :

١- معنى (الامتهان - بلا توانى - اللجاج - هوت)

٢- جمع (قنطرة - يوم - عين - الطريق - مكان)

٣- مفرد (نعجتان - شهيرتان - غليظتان - عنيدتان)

٤- مضاد (الكبرياء - دنت - أجابت - هوت - السلامة)

س ٣ : قال الشاعر :

أخرى بعين الامتهان

إحداهما نظرت إلى الـ

أخلى الطريق بلا توانى

ودنت تصيح الآن لى

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

معنى (الامتهان) (الغضب - السعادة - الاحتقار)

جمع (عين) (عيونات - عينات - عيون)

جمع (الطريق) (الأطارق - الطرق - الأطرُقون)

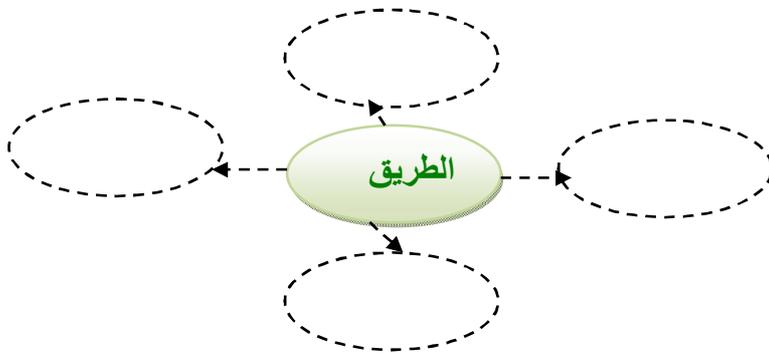
مضاد (دنت) (أخذت - ابتعدت - عاشت)

١- كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى؟

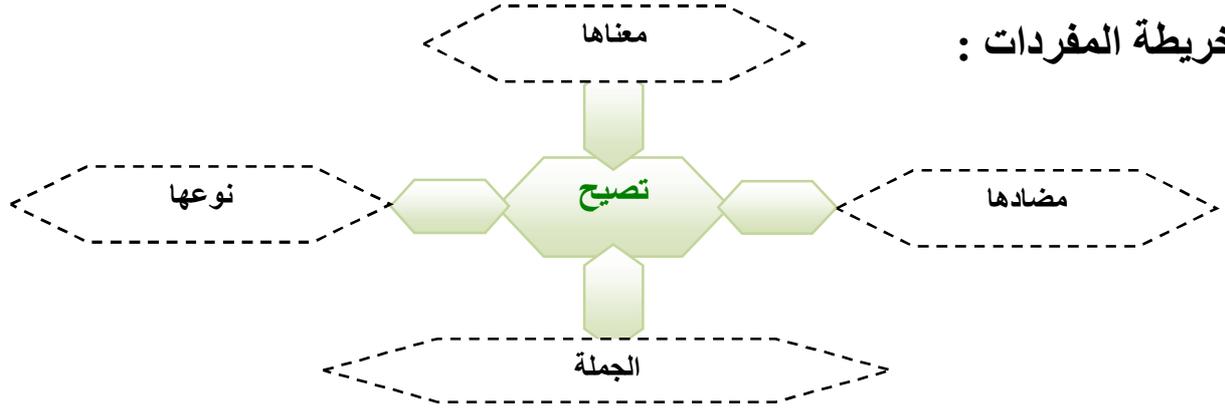
٢- ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى؟

٣- ما الجمال في قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق)؟

٤- أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س ٤: هات من أبيات النص ما يدل على العبارات الآتية :

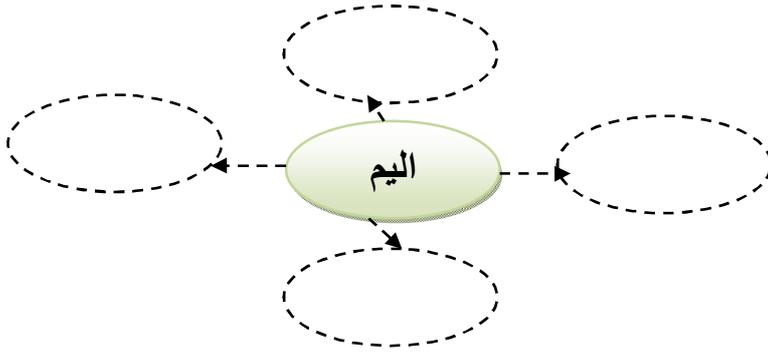
- ١- سقوط النعجتين في الماء .
- ٢- إن السلامة في التسامح .
- ٣- في وسط قنطرة تلاقت نعجتان .
- ٤- إحدى النعجتين نظرت إلى الأخرى بعين الاحتقار .
- ٥- يا حسرتاه من التماذى فى الشراسة .

س ٥: قال الشاعر :

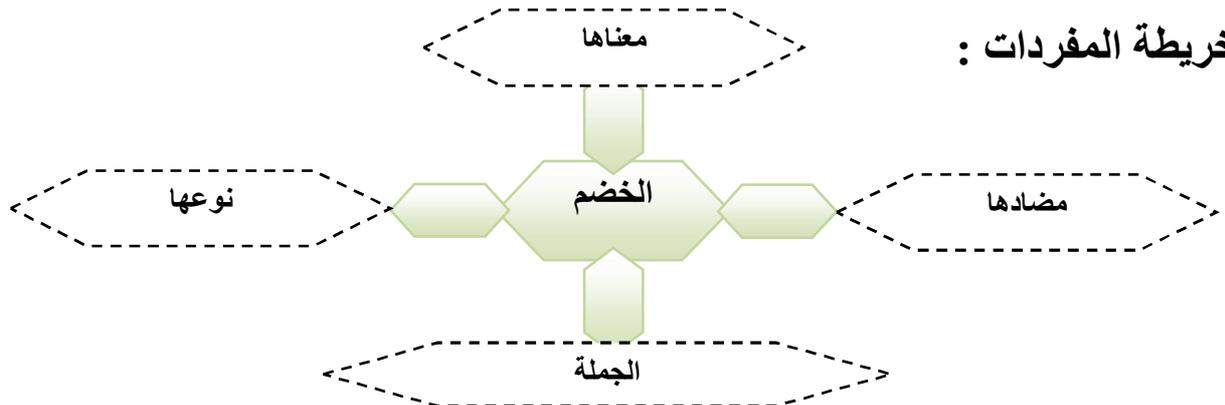
ج فهاجتا تتدافعان
يم الخضم الاثنان

واشتد بينهما اللجا
حتى هوت فى لجة الـ

- ١- هات معنى (اللجاج) ، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك .
 - ٢- ماذا حدث بين النعجتين ، كما تفهم من البيت الأول ؟
 - ٣- ما نتيجة ما حدث بين النعجتين ؟
 - ٤- ما الجمال فى قول الشاعر : " فهاجتا تتدافعان " ؟
- أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :

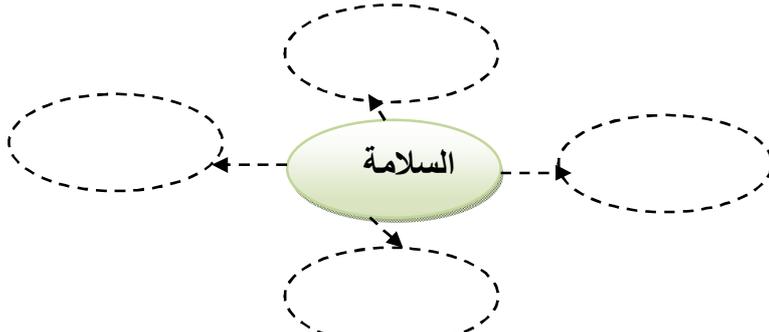


س٦: قال الشاعر :

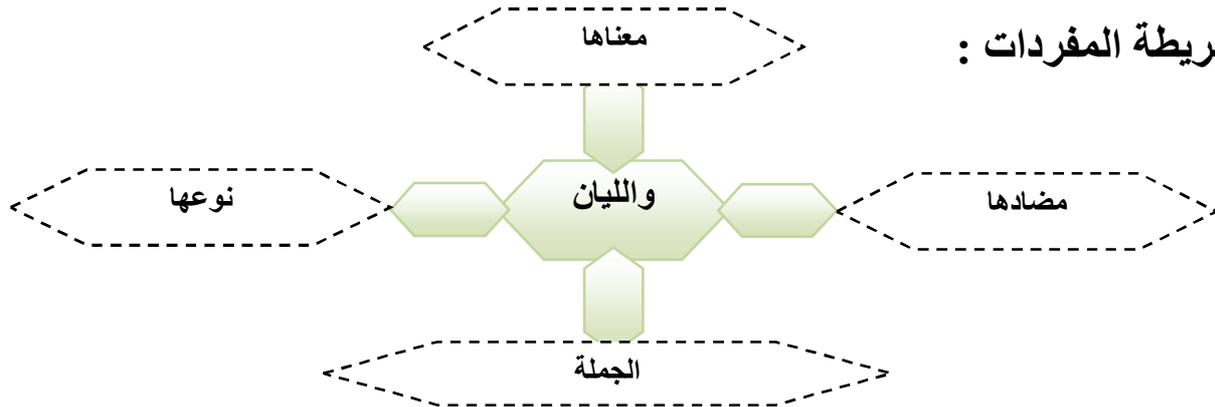
هي في الشراسة والتفاني
مة في التسامح والليان

ويلاه من عقبى التنا
إن السلامة والكررا

- ١- أكمل ما يأتي : المقصود بـ (التناهي) ، ومضاد (السلامة)
 - ٢- ما نتيجة التناهي في الشراسة ؟
 - ٣- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليماً كريماً ؟
 - ٤- ما الجمال في قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهي " ؟
 - ٥- ما اسم الشاعر الذي قال هذين البيتين ؟
- أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :



س٧: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تقابل في مودة . (الصديقان - الصديقين)
- ٢- سلمت على حضراً لزيارتنا . (ضيفان - ضيفين)
- ٣- شاهدت كبيرين . (شجرتان - شجرتين)

س٨: استخراج مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه :

- ١- يتنافس البائعان على بيع السلع .
- ٢- أكلت تفاحتين اليوم .
- ٣- أرسلت رسالتين إلى صديقين في العيد .

س٩: ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- تقدم الدولة الجوائز لـ
- ٢- دخل الملعب .
- ٣- شاهدت أهرام مصر .

س ١٠ : عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- ترفع الأعلام في مصر في المناسبات .
- ٢- تتجح المجتهدات آخر العام ؟
- ٣- يثيب الله المحسنات إلى الفقراء .

س ١١ : ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

- ١- يعالج المرضى .
- ٢- يفرح بنجاحها .
- ٣- ينجح في حياتهم .
- ٤- تفرح بنجاحهن .

س ١٢ : حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

- ١- الصديق يتعاون مع صديقه .
- ٢- المتنافسان يلتقيان في النادي .
- ٣- الأمهات تهتم برعاية أولادهن .
- ٤- الصناعون يتقنون صناعتهم .
- ٥- الفلاحون باعوا محصولاتهم .

س ١٣ : أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١- تقابل الصناعان في المصنع .
- ٢- ينال المتفوقون الجوائز .
- ٣- تدخل التلميذات الفصول في نشاط .
- ٤- اشترت قصتين جديدتين

مراجعة اللغة العربية للصف الخامس

"جزاء العاملين"

"قال الله تعالى [ربنا وءاتنا ما وعدتنا على لسان رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد]"

- ١- هات مرادف (ء آتنا)..... مفرد (رسل).....،مضاد(تخزنا).....
- ٢- بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿ إنك لا تخلف الميعاد ﴾؟

٤- في الآية أمر ونهي ونداء وضحهم؟

قال الله تعالى ﴿ فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأذوا في سبيلي وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثوابا من عند الله والله عنده حسن الثواب﴾

١- هات مرادف (أكفر).....جمع(سبيل).....مضاد(سيئات).....

٢- في الآية عمل وجزاء. وضح ذلك؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿ فاستجاب لهم ربهم ﴾؟

٤- هات من الآية ما يتفق مع هذا المعنى "ينادي المؤمنون ربهم ويطلب منهم أن يعطيهم ما وعدهم به من الثواب العظيم على ألسنة الرسل"

قال الله تعالى ﴿ ربنا وءاتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد﴾

١- هات ما يأتي (تخزنا - ميعاد - تخلف) هات مرادف الأولى وجمع الثانية والمضاد الثالثة .

٢- هات من الآية أسلوب أمر وبين الجمال فيه .

٤- الله تعالى يكافئ عباده ولا يضيع أجر أي عامل هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى

٥- يكفر الله تعالى ذنوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأذوا من أجل الدفاع عن الإسلام.

حب الوطن

(يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعتاء والتضحية والتعاون مع الآخرين فقد صمم (ألبوما) لهذه الشخصيات)

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

*مرادف(التضحية) [العتاء-الحب-بذل النفس والمال]

*مفرد(العبر) [العبرة- العبرة - العابرة]

*مضاد (العتاء) [السلب- الأخذ-الكره]

٢-ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

٣-لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟

٤- لمن الصور التي كان أمير يجمعها؟

٥- ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ:

- *يهوى أمير مادة الرياضيات ()
*معرفة التاريخ تعرفنا سير العظماء ()
*لم يعجب الأب بما فعله أمير ()
*قال الأب الأهرامات ليست ملكا لنا ()

(أن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمانة فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها)

١- ضع مرادف (كنف) وجمع (شعب) ومضاد (أمن) في جمل من عندك

٢- بماذا ترد هذه الشخصيات فضل الوطن عليها؟

٣- كل مكان في الوطن ملك للجميع... وضح ذلك؟

(لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار وبعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملاً في أن يغمض عينيه ويفتحهما فيجد نفسه قد أصبح شاباً)

١- هات مرادف (المثابرة)... مضاد (أنهى)... مفرد (واجبات).....
جمع (شاب).....

٢- كيف يرد الإنسان فضل الوطن عليه؟

٣- لماذا تمنى أمير أن يصبح شاباً؟

٤- أكمل

أمير يحب مادة الدراسات لأنها

١--٢.....

٢--٣.....

(إن أميراً يحب مادة الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثوراتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة...)

١- هات مرادف (الوفيرة)... مفرد (ثوراتها)... مضاد (يتعرف).....

٢- ما الذي يعرفه أمير من خلال مادة الدراسات؟

٣- ما الذي صنعه أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات؟

العلم النافع وتقدم المجتمع

يقول رسول الله ﷺ **إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما**

(.....)

١- أكمل إلى آخر الحديث الشريف .

٢- (الأنبياء - يورثوا - درهم) هات مفرد الأولى ومعنى الثانية وجمع الثالثة في جمل من عندك

.....
.....

٣- ماذا يرث العلماء كما فهت من الحديث؟

.....
٤- أشار الحديث إلى نوعين من الميراث؟ فما هما ؟

٥- ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ:

*الأنبياء يورثون العلم والمال ()

*العلماء يقومون بهداية الناس بعد الأنبياء ()

*أفضل ميراث العلم النافع ()

*يقصد بالعلم في الحديث علوم الدين فقط ()

٦- ما الجمال في قول النبي ﷺ (لم يورثوا - وورثوا)

قال رسول الله ﷺ **(إن العلماء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر)**

١- هات معنى (حظ).....مضاد(وافي).....جمع (دينار).....

المقصود بـ (أخذه).....

٢- ما الجمال في قول النبي ﷺ (إنما ورثوا العلم)

.....
٣- لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال؟

.....
٤- ما الذي يرشد إليه الحديث الشريف؟

.....
.....

(إن العلماء ورثة الأنبياء، إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما،.....)

١ - ماذا يورث الأنبياء؟ وماذا لا يورثون؟

.....
.....

٢- أكمل مكان النقط من الحديث:

- * مفرد "دراهم" كلمة بمعنى "يتركوا لمن بعدهم"
- * أداة "توكيد" جمع كلمة "نبي"
- * العلاقة بين العلماء والأنبياء أن

الاعتدال في الإنفاق

قال الله تعالى ﴿وات ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا﴾ إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا ﴿

١- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- ❖ مضاد "ءات": [أعط - خذ - ابعث]
- ❖ جمع "حق" [الحقوق - الحقائق - الحقيقة]
- ❖ مفرد "المبذرين" [البذر - المبدور - المبذر]
- ٢- ما وجوه الإنفاق في سبيل الله تعالى كما جاء في الآية الكريمة؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين﴾؟

٤- بم تأمرنا الآية السابقة؟ وعن أي شئ تنهانا؟

٥- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة:

- ✓ المسرف في ماله يضيعه ويندم حين لا ينفع الندم []
- ✓ البخل والتقتير دليل على التدبير []
- ✓ نهى الإسلام عن الإسراف حتى في العبادة []

قال الله تعالى ﴿وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط

١- اكتب إلى قوله تعالى إنه كان بعباده خيرا بصيرا

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ❖ مرادف "تعرضن" [توضحن-تخفين-تبتعدن]
- ❖ جمع "عنق" [عنوق-أعناق-عنائق]

[تحزنها - تبكيها - تقبضها]

❖ مضاد "تبسطها"

٣- لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق؟

٤- ما الجمال في قوله تعالى ﴿ ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ﴾ ؟

٥- بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه؟

قال الله تعالى ﴿ إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيراً بصيراً ﴾

١- هات مرادف "يشاء"..... مفرد "عباد".....

٢- اشرح الآية السابقة؟

٣- ما العلاقة بين "يبسط" و"يقدر"؟

قال الله تعالى ﴿ وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا ولا تجعل يدك مغلولة إلى

عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا ﴾

١- هات مرادف "ترجوها"..... وجمع "يد"..... ومضاد "تبسطها".....

٢- في الآيتين إشارة إلى الاعتدال في الإنفاق. وضح ذلك؟

تربية الدواجن

"استهل الأب بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط

وأوز ودجاج"

١- هات مرادف "استهل"..... مفرد "النجوع".....

٢- ما أنواع الطيور التي ذكرت في الفقرة؟

٣- ما العادة التي أتفقت الأسرة على الحديث فيها ؟

٤- بم استهل الأب حديثه؟



"أمير: وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ الأم: يرتدي قفازا في يديه ونعلين في رجليه. كما يجب أن يغسل

يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط، كما يستخدم المطهرات مثل الكلور، لتطهير حظائر الطيور"

١- هات مرادف "تطهير"..... مفرد "حظائر"..... ومضاد "يرتدي".....

٢- كيف تنتقل إنفلونزا الطيور؟

.....

٣- ماذا يجب على من يخالط الطيور؟

.....

"رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين، فيا أبناء الوطن: ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

١- أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها
رجال	
الأمن	
المواطنون	
أداء	

٢- استخرج من الفقرة

مبتدأ وبين علامة إعرابه..... جمعا واذكر مفرده

جملة فعلية وحدد ركنيها.....

٣- "كرم المدير المجد في عمله"

حول الجملة السابقة إلى المثني والجمع وغير ما يلزم.

.....

.....